

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Аликина О.П.**

*МОАУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»*

*г. Тамбов, Российская Федерация, педагог-психолог, кандидат педагогических наук,*

*e-mail: [olya-la@mail.ru](mailto:olya-la@mail.ru)*

**Балахонова М.А.**

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,*

*г. Тамбов, Российская Федерация, студентка 4 курса, кафедры культуроведения и*

*социокультурных проектов*

*e-mail: [ckd68@mail.ru](mailto:ckd68@mail.ru)*

В настоящее время современное российское общество испытывает кризис духовно-нравственных идеалов, который сопровождается разрушением личности. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности порожден ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Масштабы духовно-нравственного кризиса российского общества по некоторым показателям приблизились к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Необходимо возрождение традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения через укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России.

В истории отечественной педагогики задача духовно-нравственного развития детей рассматривалась как приоритетная, основной целью которой являлось воспитание ребенка мыслящим, добродетельным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

С 01 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. В Федеральном государственном

образовательном стандарте выделены пять основных направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей:

– воспитание гражданственности – патриотизм, любовь к Родине, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, представление о символах государства – флаге, гербе. Представление о народах России, о судьбе и единстве народов нашей страны. Представление о национальных героях. Интерес к государственным праздникам. Любовь к своему детскому саду, уважение к старшим, умение отвечать за свои поступки;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания – представление о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. Уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, бережное и гуманное отношение ко всему живому. Знание правил этики и культуры речи;

– трудовое воспитание – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– экологическое воспитание – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [1].

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, время накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходит освоение моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В этом возрасте возможно успешное воспитание детей в соответствии с идеалами, взятыми из жизни, сказок, художественных произведений, из образов средств массовой информации.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом именно для духовно-нравственного развития человека. Необходимыми условиями для формирования духовно-нравственных качеств личности является позитивная оценка и поощрение дошкольников. Так у дошкольников формируется способность различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно-нельзя» и др.

Активное обращение дошкольников к духовной жизни начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. В этом возрасте велика роль игры для нравственного воспитания детей дошкольного возраста, т.к. в процессе

игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения и, как следствие, формируются эмоционально-волевая сфера и самосознание личности дошкольника.

Особенности мировосприятия и миропонимания детей дошкольного возраста обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий детей оригинально. Оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку близко и дорого, т.е. с любовью к родителям и другим эмоционально близким людям, окружающей его природе, игрушкам, играм, к тому, что его радует. Этим объясняется выбор методов и средств духовно-нравственного воспитания дошкольников. Среди методов духовно-нравственного воспитания дошкольников выделяют: воспитание словом, воспитание игрой, воспитание общением и др. Набор средств духовно-нравственного воспитания дошкольников так же разнообразен: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, общение с природой и окружающими людьми и многое другое.

Среди духовно-нравственных качеств дошкольников, которые следует формировать, выделяются вежливость, скромность, отзывчивость, честность, толерантность, дисциплинированность, трудолюбие и т.д.

Велика роль занятий по художественной литературе, которые направлены на формирование представления о «добре» и «зле», дружбе и взаимопомощи, они прививают любовь к русскому народному творчеству, оказывают влияние на сплочение детского коллектива.

Дошкольный возраст называют возрастом «почемучек», потому что в этот период ярко выражена потребность в познании мира, в освоении принципов мироустройства. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяет принять как норму поведения правдивость.

Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

– игровую: проведение сюжетно-ролевых, дидактических, конструктивных, словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр;

– продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

– театрализованную деятельность, которая позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся...».

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни

в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовно-нравственного воспитания детей проходит через занятия и праздники, совместные мероприятия детей и мам, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования дошкольников основана на следующих принципах: совместной педагогической деятельности семьи и детского сада; сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогического внимания к родителям; опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников осуществляется через следующие формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы; лекторий для родителей; вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий; индивидуальную работу; экскурсии и др.

Для родителей оформляются уголки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков

Таким образом, необходимо создавать все условия для повышения духовно-нравственного потенциала педагогов и детей дошкольного возраста, заинтересованности родителей к духовной жизни ребенка.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25 ноября. 2013.