

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Апажихова Н.В.

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация, доцент кафедры культуроведения и
социокультурных проектов, кандидат педагогических наук*

e-mail: n_apazhikhova@mail.ru

Галкина С.В.

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация, студентка 4 курса, кафедры культуроведения и
социокультурных проектов*

e-mail: svh1255@mail.ru

На сегодняшний день дополнительное образование детей считается важнейшей составляющей образовательной сферы. Как особый вид образования, дополнительное образование было выделено в 1992 году с принятием Закона РФ «Об образовании», который провозглашает образование как один из важнейших аспектов конституционного государства.

Обращение к данной теме не случайно, так как на протяжении всей истории становления и развития образовательного процесса, выявлено немало споров и разногласий. К нововведениям в образовательном процессе также относятся не однозначно. Мы попытались разобраться в данном вопросе опираясь на мнения ученых. Анализ исследований В. В. Абрауховой, А. Г. Андрейченко, В. А. Березина, М. Б. Коваль, В. И. Рыбакова, А. В. Скачковой, А. Б. Фоминой, А. И. Щетинкой и др. в области дополнительного образования позволяет сделать заключение, что дополнительное образование школьников - это неотъемлемый атрибут образовательного пространства, обеспечивающий развитие интересов, индивидуальных особенностей на основе свободы выбора деятельности, которое выходит за пределы образовательных стандартов, в виде интеллектуальных, социальных, психолого-педагогических и других услуг в сфере досуга детей [5].

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение социокультурных, образовательных, индивидуальных потребности детей.

В. А. Березина отмечает: «...отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, ...и другой образовательной деятельности» [2].

Система дополнительного образования помогает ребенку расширить и углубить знания, используя интересные формы подачи информации, гарантирует дополнительные условия для раскрытия таланта, способностей ребёнка и их развития, а также способствует самовыражению, самоорганизации, развитию творческой активности.

Дополнительное образование воспитывает и формирует духовно - нравственную, всесторонне развитую личность, а также интересно и содержательно организует досуг детей, активно влияет на здоровый образ жизни.

Дополнительное образование также создает предпосылки для развития и обновления образования в целом. Оно является инновационной областью для разработки образовательных моделей и технологий будущего [6].

В наше время идея обучения проектным технологиям снова становится центральной в деятельности образовательных учреждений. Сегодня все больше педагогов заинтересовано в разнообразных формах и методах обучения, чтобы сделать образовательный процесс увлекательным, интересным и результативным. Интересы детей и подростков постоянно меняются. Значимость неформального образования продолжает расти. Именно это объясняет интерес преподавателей к методу проекта.

Актуальной становится разработка и внедрение в дополнительное образование проектных технологий. Внедряя в современное образование метод проектного обучения, необходимо выяснить, что он из себя представляет и почему данный метод выгодно применять в обучении.

Технология – комплекс организационных мер и приемов, которые направлены на создание, использование продукта с оптимальными затратами, и определенных текущим уровнем развития науки, техники и общества.

Проектное обучение – это определенная организация антирутинного учебного процесса, которая направленная на решение школьниками жизненных, учебных и профессиональных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая нужна для редактирования и обоснования поэтапной, эффективной, образовательной деятельности, представление результата.

Метод проектов – это специализированный способ организации образовательной, интеллектуальной деятельности школьников, который представляет собой определение потребностей человека, формирование изделия труда в соответствии с этими потребностями, а также результат проведенного исследования.

Главная цель проектной технологии – это развитие и воспитание креативной, самостоятельной личности, заложение основы подготовки школьников к трудовой

деятельности в непривычных условиях, где наиболее значимым в обучении школьников является их стремление находить творческие подходы к решению задач, стремление использовать полученные навыки с выгодой не только для себя, но и для других [4].

В 20-е и начале 30-х годов XX века в советских школах метод проектов был широко распространен для развития школьников. Но, тем не менее, этот метод не создавал условий учащимся овладевать навыками, необходимым объемом знаний в области какой-либо выбранной учебной программы. Именно поэтому проектный метод был отменён в школах.

Целью проектного обучения является создание возможностей, с помощью которых школьники приобретут критическое мышление, навыки коммуникации, работая с разными людьми, улучшат свои исследовательские познания (анализа, наблюдения, построение гипотез, обобщение), могут применить полученные знания, умения, навыки в жизни, которые помогут в решении различного рода задач, самостоятельно и с энтузиазмом улучшат дополнительные, приобретенные знания и информацию из различных источников.

Для того чтобы выявить систему действий в процессе проектной технологии педагога и школьника, необходимо выделить основные этапы реализации учебного проекта от начала до конца учебно-проектной деятельности.

1. Разработка проектного задания. На данном этапе педагог продумывает темы и предлагает их школьникам. Учащиеся обсуждают и выбирают тему, которая, по мнению обсуждаемых, будет наиболее приемлема. К тому же, на данном этапе разработки проекта осуществляется процесс формирования творческих групп. Для этого педагог объединяет школьников в небольшие команды. Учащиеся обсуждают, какие будут возможные результаты исследовательской, проектной деятельности, выбирают формы, способы выражения результатов проектной деятельности; педагог соответственно участвует в данной дискуссии, направляя её, но он не должен навязывать готовые решения.

2. Разработка проекта. Педагог объясняет возникшие вопросы, является активатором деятельности ученика. Школьники реализуют поисковую деятельность.

3. Оформление результатов. Педагог выполняет тот же алгоритм действий, что и при разработке проекта; школьники оформляют результаты по определённо-установленным правилам.

4. Презентация результатов. Педагог приглашает наблюдателей, организует творческий отчёт школьников. Ученики повествуют о результатах своей проектной,

творческой деятельности, представляют её результаты в различных формах, заранее выбранных на первой стадии, например, это могут быть поделки, выставки, слайд-презентации, фотоальбомы, театрализованные представления, программы, услуги – в зависимости от тематики проектов и возможностей школьников.

5. Рефлексия. Педагог анализирует свою преподавательскую деятельность, при этом учитывает оценки школьников. Учащиеся реализуют рефлексию текущего процесса.

Выделим значимые положительные стороны проектного обучения в сфере дополнительного образования:

- учащемуся уделяется персональное внимание, оказывается помощь развитию его творческих способностей;
- каждый школьник имеет возможность обучаться в соответствии со своим уровнем развития, так как применяется индивидуальный режим работы над проектом;
- происходит грамотное развитие основных психических и физиологических особенностей;
- реализуется высокий уровень мотивации;
- происходит достаточно подробное усвоение основ знаний, навыков, так как учебный предмет строится на основе логики.

Но, что характерно, в проектных технологиях есть ограничения, определенные трудностями их использования, а именно:

- слабая мотивация учеников к принятию участия в проекте;
- слабая мотивация педагогов к внедрению проектной технологии в свою деятельность;
- недостаточные навыки школьников в реализации исследовательской деятельности;
- неточность определения результатов [7].

На сегодняшний день от преподавателя, который использует проектную технологию в своей педагогической деятельности, требуется добиваться содержательного и формального разнообразия учебно-проектной деятельности, интересной, оригинальной тематики проектов, что, в свою очередь, позволит осуществить главную идею проектного обучения, которая выражается в развитии самостоятельности, ответственности, самоорганизованности школьников.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, проектные технологии сегодня играют важную роль в дополнительном образовании школьников. Также можно заметить, что проектный метод является довольно прогрессивной

технологией. Если ученик может справиться с работой над своим учебным, творческим проектом, то вполне вероятно, что в дальнейшем он сможет сориентироваться в сложных ситуациях, приспособиться к различным условиям жизни, проявить навыки общения.

Список использованных источников:

1. Апажихова Н.В. Социально-педагогические подходы к организации досугового пространства подрастающего поколения. Социально-экономические явления и процессы. №1-2, 2011

2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А. Березина. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с..

3. Мурзина О.Б., Апажихова Н.В. Из опыта организации оздоровительного досуга детей и подростков за рубежом. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 6 (134). С. 105-112

4. Савинков А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании / А. Савинков // Школьный психолог. – 2007. – №23. – С. 6-10.

5. <http://cyberleninka.ru>

1. <http://snob.ru>

2. <http://si-sv.com>