

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Панкова Е.И.

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация, аспирантка кафедры культуроведения и
социокультурных проектов
e-mail: ckd68@mail.ru*

Студенческое научное общество - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов, активно занимающихся исследовательской деятельностью[1]. Выступая как фактор личностного саморазвития и реализации творческого потенциала, студенческое научное общество позволяет участникам активно включаться в исследовательскую деятельность, привлекать их в науку на самых ранних этапах обучения; продвигать среди студентов различные формы научного творчества, обучать студентов методикам и средствам самостоятельного решения исследовательских задач; включать студентов в инициативную работу по организации и проведению различных организационно-массовых исследовательских мероприятий (научно-практических семинаров, конференций, конкурсов научных работ, олимпиад); воспитывать творческое отношение и нестандартное мышление по отношению к своей профессии.

Научное студенческое общество представляет собой открытую систему и выступает одним из средств личностного саморазвития студента посредством формирования исследовательских умений будущего высокопрофессионального специалиста, владеющего соответствующей методикой и способного решать исследовательские задачи, умеющего расширять и обновлять сферу профессиональной деятельности средствами научно-исследовательской деятельности. При этом уровни сформированности умений и навыков личностного саморазвития в процессе исследовательской деятельности в студенческом обществе могут быть оценены по критериям глубины и всесторонности анализа профессиональной реальности; полноты выполняемых действий и операций; степени самостоятельности и обоснованности собственных оценочных суждений[2].

Наиболее распространенными организационными формами работы студенческих научных обществ выступают: массовые (научно - практические конференции и семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады, викторины, выставки творческих работ и др.); групповые (кружки, защита проектов, круглые столы,

конструкторское бюро, встречи с представителями предприятий, экскурсии и др.); индивидуальные (консультации, написание исследовательских работ; выполнение экспериментально-конструкторских работ, патентов - информационных исследований; подготовка рефератов, докладов и др.) мероприятия.

Содержание деятельности студенческого научного общества предполагает овладение участниками базовыми навыками научно-исследовательской деятельности, включая общенаучные методики, характерные для нескольких областей научного знания, обобщенно отражающими научную специфику профессиональной области, а также определение стратегии и тактики исследовательской работы, включая овладение аналитико-рефлексивными методами, а также методами поиска, анализа, обработки и презентации научной информации, экспертизы научных результатов.

В рамках исследовательской работы участников студенческого научного сообщества происходит формирование научно-исследовательской компетентности будущего специалиста, включающей в себя способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; способность анализировать научную информацию, практику, отечественный и зарубежный опыт деятельности по тематике исследования; способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; умение использовать знания и методы смежных отраслей знаний при решении поставленных научно-профессиональных задач; способность к логическому и творческому критическому осмыслению информации; умение видеть проблему и формулировать исследовательские задачи, определять соответствующие пути их решения; способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования. Все вышеуказанные компетентности обеспечивают готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в динамичных условиях современного социума, профессиональной и социокультурной деятельности.

Саморазвитие личности определяется как качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самой личности как субъекта развития. Признается, что саморазвитие, сохраняя родовые признаки развития, отличается осознанным и активным участием личности в его осуществлении посредством управления направленной на саморазвитие деятельностью и образом жизни. Саморазвитие понимается как частный вектор стратегии жизнетворчества. Посредством такого самоуправления личностью событиями собственной жизни становится возможным управление качественными изменениями личности, то есть саморазвитие. В ходе саморазвития личность как субъект развития осуществляет

активность, направленную на самообразование в границах (пространстве) ее внутреннего мира и жизненного пути[3].

В профессиональной подготовке саморазвитие становится одним из наиболее важных элементов формирования и развития социальной компетентности личности; оптимизации системы взаимодействия индивида с социальным окружением и самим собой; обеспечении более высокого уровня самореализации и самоутверждения в различных видах трудовой деятельности.

Следовательно, еще один аспект рассмотрения феномена саморазвития связан с проявлением стратегии жизнотворчества, представленной в масштабе жизненного пути, когда развитие постепенно переходит в саморазвитие за счет роста самосознания и самоуправления, при этом личность из объекта становится субъектом развития.

Высокий уровень сформированности умений и навыков личностного саморазвития участников студенческих научных обществ определяется с помощью таких критериев, как глубина и всесторонность в анализе профессиональной реальности; полнота выполняемых действий и операций; степень самостоятельности в использовании методов и техник исследования; обоснованность собственных оценочных суждений. Этот уровень характеризуется умениями предвидеть, ставить научные гипотезы, решать прикладные научные проблемы, прогнозировать результаты предстоящей деятельности. У студентов отмечаются инициативность, высокая активность, свобода и самостоятельность, ярко выраженный интерес, мотивированность, полнота и осознанность выполнения исследовательского задания; умение выстроить план и рациональный алгоритм выполнения исследовательских операций; присутствие элементов новизны, оригинальности и научной обоснованности научных решений. У студентов наблюдаются эффективные навыки использования источников информации и справочно - методической литературы, свободные умения определять наиболее эффективные способы сбора и обработки информации, применения разнообразных методов научного исследования. Оценочные суждения студентов носят глубокий системный характер, характеризуются теоретической и практической обоснованностью и направлены на профессионально-творческие самообразование, самосовершенствование и самоактуализацию.

Условиями оптимизации личностного саморазвития участника студенческого научного общества являются:

-формирование ценностного отношения к исследовательской деятельности и ее результатам;

-развитие творческой активности каждого студента посредством предоставления свободы выбора направления исследования, учета индивидуальных познавательных интересов и опыта исследовательской работы;

- оптимизация информационно-методического потенциала преподавателей-руководителей студенческого научного общества посредством реализации различных форм дополнительной профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- обеспечение комплексного педагогического сопровождение личностного саморазвития студентов - членов студенческого научного общества, проявляющихся в координации организации и методики всех этапов исследовательской работы;

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов, позволяющих управлять развитием воспитанника с учетом уникальных черт и особенностей его личности, а также степени развития творческого потенциала студента.

- создание исследовательско-творческой воспитательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей интеграцию углубленного изучения учебных дисциплин и самостоятельного исследовательского поиска;

- целенаправленное обучение комплексному использованию научных методов познания и технологии решения исследовательских задач, самостоятельной разработке и реализации исследовательских проектов, инициируемых научным студенческим обществом;

- формирование социальной и профессиональной мобильности студентов посредством развития их конкурентоспособности, направленности на поиск уникальных способов решения исследовательских задач, техник презентации результатов исследования;

- сотрудничество коллектива студенческого научного общества с внешними партнерами – заинтересованными субъектами социально-культурной и исследовательской деятельности, оказывающим организационное и материально-техническое содействие.

Научная работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время военно-научная работа осуществляется, как правило, студентами, успешно обучающимися по индивидуальным планам. Она может предусматривать выполнение лабораторных работ, курсовых работ (проектов, задач), выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время, научная работа организуется самостоятельно или путем участия курсантов в работе военно-научных кружков,

конструкторских, проектных, информационных, экономических и переводческих бюро, семинаров, студий и других творческих коллективов.

Таким образом, студенческие научные общества способствуют формированию у молодежи интереса к научному творчеству, обучению методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах. Личностно-профессиональное саморазвитие становится более эффективным посредством стимулирования у будущих специалистов творческого мышления и самостоятельности, углубления и закрепления полученных при обучении знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки; подготовка из числа наиболее способных и успевающих участников научных сообществ резерва научно-педагогических и научных кадров.

Литература:

1. Мясникова, Татьяна Вячеславовна Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс... канд. пед. наук.- Чебоксары, 2010.- 185 с.

2. Заиченко, Юлия Александровна Научное студенческое общество как средство формирования исследовательских умений будущего учителя: дисс.... Канд. пед. наук.- Карачаевск, 2009.- 195 с.

3. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы.- Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005. -323 с.