

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИО- НАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Егорова Л.Ф.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
egorova3010@mail.ru

Протасова Н.В.

Центр образования № 13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова
golovina-nina@bk.ru

Научно-исследовательская и проектная деятельность на иностранном языке студентов негуманитарных направлений подготовки играет значимую роль в их личностном и профессиональном развитии как будущих специалистов.

Научно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается нами как особая форма образовательной деятельности обучающихся, так как активный, творческий процесс, в который они погружаются, способствует формированию у них навыков работы с большим объемом информации. Более этого, студенты учатся при этом систематизировать и классифицировать подобранный ими тематический материал, оперируя обобщенными понятиями и делая собственные умозаключения по изучаемой проблеме.

Осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности на междисциплинарном уровне, использование знаний из разных образовательных областей благотворно влияет на развитие у студентов целостного представления о понятиях, явлениях и событиях окружающего мира.

В современном образовании акцент делается на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Обучение по профилям является важным направлением совершенствования системы высшего образования. Оно позитивно влияет на развитие способностей студентов и их исследовательских и профессиональных навыков. Начиная с первого курса, будущие бакалавры определяют направление научно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их интересами и наклонностям и на протяжении последующих курсах, а затем в магистратуре и аспирантуре развивают свою компетентность в выбранных ими науках: химии, физике, экологии, биологии, географии, информатике, математике и т.д.

В период обучения в бакалавриате закладывается фундамент знаний, который в дальнейшем (в магистратуре, а затем и в аспирантуре) потребует значительной корректировки: добавления, пересмотра, структурирования, углубления, а иногда и трансформаций. Еще в процессе бакалаврской подготовки у студентов формируется исследовательский опыт в выбранных ими областях знания. Приобретение такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе и средствами иностранного языка.

Постараемся обозначить важность владения иностранным языком в организации и проведении научно-исследовательской и проектной деятельности студентов негуманитарных направлений подготовки. Необходимость привлечения студентов уже первого курса к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности объясняется тем, что это особая форма образовательной деятельности, которая способствует развитию их творческих и интеллектуальных способностей [1; 2].

Приобщение студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности играет значительную роль в развитии их как личностей в целом, так как способствует их саморазвитию, самоопределению и, бесспорно, оказывает существенное влияние на их личностно-профессиональное становление. Саморазвитие и самообразование являются главными качествами, характеризующими современных студентов и позитивно сказывающимися на их развитии.

Опыт показывает, что научно-исследовательская и проектная деятельность способствует развитию у студентов умений рассуждать, сравнивать данные, обобщать и анализировать их, аргументировать свою позицию, находить нужную им информацию и оценивать ее. Исследование как вид деятельности должно приводить студентов к желаемому результату, осознанию того, что поставленные задачи решены, а цель достигнута.

Научно-исследовательская работа студентов на уровне бакалавриата состоит в формировании у них навыков исследования, необходимых для постижения и преобразования окружающей действительности, а также в развитии способности к исследовательскому типу мышления. Помимо того, самостоятельно полученные знания благоприятно сказываются на активизации личностной позиции студентов. Они как самостоятельно, так и с помощью преподавателя, которая сводится к консультированию, готовят доклады о проведенных ими исследованиях и выступают с ними на студенческих научных конференциях. Студенты становятся непосредственными участниками познавательного процесса до окончания проводимого ими исследования.

Студенты негуманитарных направлений подготовки проявляют интерес, прежде всего, к дисциплинам специальности в соответствии с выбранным или профилем. Необходимые им при этом знания студенты получают в основном из программного материала, изложенного в учебниках и лекциях преподавателей. Однако интересующую их полезную и важную информацию они могут найти в сети Интернет, причем не только на русском, но и на иностранных языках. «Всемирная паутина» предоставляет студентам не только доступ к статьям из зарубежных научных журналов, но и возможность контактировать со студентами, преподавателями и учеными из зарубежных стран, обсуждать тематику исследований, волнующую их, и получать ответы на интересующие их вопросы.

В последнее время в таких научных областях, как физика, экология, химия, биология, информатика, учеными осуществляется немало исследований, приводящих к новым открытиям, информация о которых чаще всего публикуется на иностранных языках, особенно на английском. Для работы с такими публикациями необходимо владеть иностранным языком.

Овладение иностранным языком будущими бакалаврами происходит как на практических занятиях на первом и втором курсах, так и в рамках профессионально ориентированного курса, если он предусмотрен основной образовательной программой, предлагаемой вузом. Специфика обучения на таких курсах определяется потребностями обучающихся. Студенты применяют знание иностранного языка в подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ, а также исследовательских проектов по дисциплинам направления подготовки и профиля.

Необходимость организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов негуманитарных направлений подготовки посредством иностранного языка определяется следующими факторами:

- поиск новых знаний по дисциплинам специальности в виде информации, не доступной на русском языке;
- развитие когнитивных способностей;
- развитие памяти, логического и критического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие креативности;
- повышение уровня образованности;
- улучшение знания иностранного языка;
- использование междисциплинарных связей как фактор успеха познавательной деятельности.

Наряду с научно-исследовательской, принято выделять учебно-исследовательскую деятельность, которая является одной из форм организации учебно-воспитательной работы, связанной с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая деятельность способствует раскрытию научного потен-

циала студентов, развивает у них способность к сотрудничеству, к самораскрытию, а также исследовательский тип мышления.

Поскольку научно-исследовательская и проектная деятельность студентов базируется на междисциплинарных связях, она формирует у них знания междисциплинарного уровня. Особенность таких знаний состоит в том, что у студентов формируется перенос освоенных знаний в новые междисциплинарные ситуации. Результатом такого действия становится порождение нового, междисциплинарного, знания благодаря установлению связей между элементами разносторонних знаний и их обобщение.

Приобщение студентов негуманитарных направлений подготовки к научно-исследовательской и проектной деятельности междисциплинарного характера как средство обогащения новыми знаниями по профильным дисциплинам через иностранный язык можно рассматривать в качестве одной из активных форм получения знаний вообще.

Литература

1. Бурлакова И.И. Проект «Научно-практическая конференция на английском языке» // Иностранные языки в школе. 2009. №1. С. 37–40.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №2. С. 3-10.