

## НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

*Ерошенков Н.В.*

Россия, Белгородский юридический институт МВД России  
имени И.Д. Путилина  
nic\_bui@mail.ru

Сдерживающим фактором экономического и социального развития нашей страны и высшего образования, в частности, является игнорирование многими организациями высшего образования ориентации на профессионально-личностное развитие каждого обучающегося, а также профессионально-нравственной направленности модернизации учебно-воспитательного процесса. При этом следует отметить, что для ряда профессий нравственная подготовка имеет принципиальное значение, являясь, по сути, определяющим фактором для формирования как морального, так и в целом профессионально-личностного облика их представителей. К числу представителей подобных профессий относятся, в частности, будущие сотрудники органов внутренних дел.

Проведенный анализ теоретических и эмпирических исследований показал, что применительно к современным условиям реформирования системы органов внутренних дел, модернизации вузовского учебно-воспитательного процесса в условиях интеграции профессионального образования, вопросы нравственной направленности профессионально-личностного развития будущих полицейских практически не изучались.

Методологическими основами проводимого нами исследования явились: *диалектико-материалистический подход* к познанию нравственного становления и развития личности, *аксиологический и гуманистический подходы* (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, В.А. Караковский, А.В.Кирьякова, И.Б. Котова), ориентирующие работу в правоохранительных органах на человека как главную ценность деятельности; *системный подход* (В.А. Барabanщиков, Е.А. Климов, Г.П. Щедровицкий), способствующий построению образовательного процесса на принципах необходимой целостности; *деятельностный подход* (В.А. Барabanщиков, М.С. Каган, В.А. Сластенин), рассматривающий развитие личности с позиций сущностных характеристик деятельности субъекта; *личностно-ориентированный подход* (Е.В. Бондаревская, Л.Н. Макарова, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.А. Сластенин), способствующий определению доминирования влияний тех норм, ценностей, полей индивидуального развития, в которые включена личность; *культурологический подход* (А.И. Арнольдov, В.С. Библер, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Ф.И. Собянин), позволяющий рассматривать процесс модернизации учебно-воспитательного процесса в вузе в общекультурном контексте с учетом проявления интеграции личности курсанта с общей и профессионально-нравственной культурой; *идеи гуманистического развития личности* (М.Н. Берулава, Ю.П. Ветров, З.И. Рябикина и др.); *исследования о профессионально-значимых качествах* (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Э.Ф. Зеер, И.Б. Котова, Н.В. Кузьмина, В.Л. Марищук, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.).

Исходя из анализа указанных положений, основная идея нашего исследования состоит в том, что необходимость реализации нравственной направленности профессионально-личностного развития курсантов имеет несколько источников целеполагания.

Во-первых, это социальный заказ, выражающийся как в объективных тенденциях развития общества, так и в сознательно выражаемых запросах граждан.

Во-вторых, источник цели нравственной направленности профессионально-личностного развития – курсант, будущий сотрудник ОВД, субъект особой социальной реальности, имеющий самостоятельную ценность.

В-третьих, источник цели – преподаватель (педагог, наставник, куратор, тьютор (сопровождающий)) как носитель сущности, наиболее эффективно реализующей способ-

ность к развитию другой личности в процессе осуществления профессионального воспитания [1].

В-четвертых, образовательная среда вуза МВД России, рассматриваемая нами как совокупность тех её компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессионально-нравственное становление будущего офицера полицейского. К таким компонентам внутри образовательной среды относятся: обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная, практико-ориентированная (служебная) микросреды. На разных этапах развертывания процесса профессионально-нравственной подготовки удельный вес этих источников меняется.

Планируемым результатом реализации нравственной направленности профессионально-личностного развития будущих офицеров полиции является формирование у курсантов профессионально-нравственных качеств, позволяющих им наиболее полно реализовать себя и обеспечить в дальнейшем высокое качество профессиональной деятельности.

Будущий сотрудник органов внутренних дел (ОВД) должен владеть не только профессионально обусловленными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, пониманием юридической отрасли, специализированной подготовкой, но и навыками самообразования, культуры общения, межличностного взаимодействия, готовностью соблюдать нормы и правила этикета, работать в условиях профессионального стресса и конфликтных ситуациях, обладать рядом профессионально важных личностных нравственных качеств (ответственность, вежливость, стрессоустойчивость, позитивное мышление, проявление уважения в общении с гражданами, владение культурой), обеспечивающих профессионально-личностное развитие полицейского.

Исследования, проводимые среди курсантов вузов МВД России, выпускников, преподавателей и работодателей (2012-2016 гг.) показали, что наиболее востребованные личностные нравственные качества специалистов органов внутренних дел с точки зрения работодателей и курсантов определяются следующими положениями:

- выпускники признают наиболее важными такие качества личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, как: ответственность, настойчивость, креативное мышление, коммуникабельность, вежливость, исполнительность, доброжелательность, умение работать в команде, аналитические способности;

- практические сотрудники органов внутренних дел, отмечая необходимость широкой профессиональной подготовки для выпускников вузов МВД России, среди профессионально важных качеств работников отмечают такие как настойчивость, дисциплинированность, доброжелательность, умение общаться с людьми, честность, аккуратность.

Из числа начальствующего состава подразделений и органов внутренних дел 41% считают недостаточным уровень личностной нравственной подготовки выпускников вузов МВД России. По оценкам начальников и практических работников в сфере органов внутренних дел предупреждение и раскрытие преступлений в значительной мере зависит не только от знаний соответствующих современных технологий, но и от знаний норм и принципов морали и их реализации в практической деятельности сотрудниками органов внутренних дел.

В структуре профессионально-личностного развития курсантов вузов МВД России, по нашему мнению, необходимо выделять профессионально-нравственную составляющую, представляющую собой совокупность общечеловеческих норм, ценностей и профессионально важных этических и этикетных знаний и норм, что определяет качество личностной нравственной подготовки будущего специалиста органов внутренних дел и обуславливает становление его высокой личной культуры.

Реализация нравственной направленности профессионально-личностного развития курсантов вузов МВД России имеет своей задачей формирование у будущих сотрудников ОВД комплекса теоретических, методологических, аксиологических, нравственных уста-

новок как образца эффективного решения профессиональных задач с учетом требований, принятых в условиях правоохранительной системы. Профессионально-нравственное развитие личности полицейского в вузах МВД России в наибольшей степени создает эталон нравственно-этического поведения, задает нравственно-этические нормы принятия профессиональных решений, связанных с человеческим фактором.

Помимо воспитательной внеаудиторной сферы, нравственная направленность профессионально-личностного развития реализуется посредством изучения таких дисциплин, как профессиональная этика и служебный этикет, философия, психология, педагогика, религиоведение, входящих в состав гуманитарного, социального и экономического цикла; базовых курсы, элективных курсов; средствами реализации практических курсов, самообразования курсантов, участия их в различных видах практик, стажировок, научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, нравственная направленность профессионально-личностного развития курсантов вузов МВД России базируется на построении целостного процесса формирования личности курсанта, как будущего профессионала, с учетом его индивидуально-психологических особенностей, личностного нравственного воспитания через культуру, толерантность, самообразование, гуманизацию отношений, профессионально-нравственное воспитание во взводе и в вузе МВД России в целом.

#### Литература

1. Ерошенкова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Т.5. 2010. №6 (77). С. 131-138.