

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВОЕННОМ ВУЗЕ

Митрофанов Д.В.

Россия, Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина»
mitrofanovd@mail.ru

Современное положение дел в российском образовании ориентирует военного специалиста не только на овладение необходимым объемом знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, но и на способность правильно анализировать весь поток научной информации, стремление к самостоятельному поиску необходимой информации в разных источниках. К наиболее важным показателям эффективности военно-профессионального образования сегодня относят показатели, связанные с развитием творческих, исследовательских умений будущего специалиста, его способности к организации профессиональной деятельности в современных условиях, к формированию у него исследовательской культуры. В связи с этим важная роль отводится исследовательской, творческой деятельности курсантов, направленной на обеспечение свободы творчества в процессе обучения, а также на создание необходимых условий для полноценного развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала, так как исследовательская деятельность требует творческого подхода, логики и практического опыта.

Особенности военного образования как объекта педагогического воздействия обусловлены тем, что оно решает следующие задачи: во-первых, обеспечивает потребности обороны страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для успешной военно-профессиональной деятельности; во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности. Военное образование является составной частью федеральной системы высшего профессионального образования и так же, как вся система в целом, нуждается в модернизации, чтобы успешно конкурировать с системами образования передовых стран.

Классическая модель военного образования строилась на концепции усвоения знаний. Затем военные образовательные учреждения были превращены в высшие школы с набором репродуктивно-иллюстративных методов обучения в качестве основных. Современный этап подготовки будущих офицеров требует, чтобы военный специалист новой формации был способен к самообразованию, ориентирован на творческий подход к делу, обладал высокой культурой мышления. Поэтому особенно важным становится формирование у курсантов умения ориентироваться в потоке научной информации, вооружение их фундаментальными знаниями, составляющими теоретические основы профессиональной деятельности, развитие способности применения научных знаний на практике.

Как показывает анализ опыта функционирования образовательных учреждений, одним из ведущих критериев подготовки молодого специалиста к трудовой деятельности выступает не его способность к воспроизведению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, а стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, умение решать нестандартные задачи. Следовательно, профессиональное образование сегодня ориентировано на развитие творческих, исследовательских возможностей будущего специалиста, его способности к организации профессиональной деятельности, его умения принимать решение и брать на себя ответственность в экстремальных ситуациях.

Анализ педагогической практики позволяет заключить, что в условиях модернизации Российского образования (и военного в том числе), направленной на сохранение единого социокультурного пространства страны, разработка проблемы формирования исследовательской культуры выпускников представляется актуальной и востребованной обще-

ством. Однако недостаточное внимание к данному аспекту проблемы в деятельности военных образовательных учреждений ведет к снижению качества подготовки специалистов для армии и флота. Система военного образования имеет преимущественно закрытый характер, а военно-учебные заведения выполняют функцию инструмента, позволяющего регулировать поведение личного состава в процессе решения образовательных задач, накладывая определенные ограничения на поведение людей, регламентируя служебные отношения на принципах централизации и единоначалия, предполагающих однозначную субординацию всех военнослужащих. В военных вузах строго зафиксированы ролевые предписания и формальный статус участников педагогического процесса, что придает системе необходимую устойчивость.

Исследователи отмечают, что в сравнении с гражданскими вузами, организация и состояние педагогического процесса в военно-специальных учебных заведениях отличается большей степенью погружения обучающихся в вузовскую среду [1]. В отличие от студента, курсант проводит в стенах своего учебного заведения практически все свое время, находясь в замкнутом педагогическом пространстве, что требует особых подходов к организации этой среды, проектирования содержания и форм жизнедеятельности. Процесс адаптации курсанта к условиям военного вуза – более сложное явление, чем адаптация первокурсника в гражданском вузе, имеющее различные направления. В качестве основных можно выделить: а) адаптацию к учебной деятельности (дидактическую); б) адаптацию к служебной деятельности (служебно-функциональную); в) адаптацию к условиям армейского быта (бытовую). Стратегия обучения и воспитания в военном вузе разворачивается в русле идей о необходимости их проектирования в соответствии с целями и задачами подготовки выпускников к профессиональной деятельности, реализации этих целей и задач на основе анализа профессионально значимых способов и средств деятельности.

Различные аспекты проблемы формирования исследовательской культуры личности в образовательном процессе раскрыты в трудах отечественных и зарубежных ученых и педагогов. Философские и психолого-педагогические подходы к исследовательской деятельности заложили Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Стремление исследовать окружающий мир – одна из самых удивительных особенностей психики человека. Данное стремление универсально и проявляется в исследовательском поведении. Наблюдать его можно во всех сферах жизни и во всех без исключения видах деятельности. Такое поведение служит одним из действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций всех уровней, приобретения социального опыта. У человека оно выступает важнейшим источником личностного развития и саморазвития.

Анализ современных педагогических исследований, обобщение педагогического опыта свидетельствует, с одной стороны, о возрастающем интересе ученых к проблеме формирования исследовательских умений в процессе обучения, исследовательской культуры во внеаудиторной деятельности, что связано с переориентацией современного образования со знаниевой парадигмы, с характерным для нее приоритетом готовых знаний и репродуктивного мышления, на личностную (гуманитарную) и компетентностную парадигму, цели которых – подготовка обучающихся как субъектов социальной и собственной жизни, ее самоорганизации и самореализации. С другой стороны, как показывает проведенный нами анализ опыта формирования исследовательской культуры у курсантов командно-инженерных специальностей, во внеаудиторной деятельности этому вопросу в практике военных вузов не уделяется должного внимания.

Исследовательская культура включает в себя знания о закономерностях исследования и приемах исследовательской деятельности. Она выражается в исследовательской деятельности, характеризуется активной поисковой потребностью, совокупностью общепредметных знаний, умений, исследовательских способностей. Исследовательская культура – это интегративное, динамичное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, насыщаемой потребностью в поис-

ковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных рефлексивных знаний и исследовательских умений, высоким потенциалом исследовательских способностей [2]. Ёмкость и универсальность понятия исследовательской культуры позволяет рассматривать её с поливариантных позиций. В личностном аспекте – как характеристику качественных уровней исследователя, проявляющихся: в способности видеть многогранность мира; в поведении, направленном на поиск новой информации; во владении методами познания (наблюдение, моделирование, кодировка – декодировка, алгоритмизация, схематизация, игра и др.); в позитивном отношении к исследовательской деятельности; в наличии опыта исследовательских действий. В социальном аспекте – как срез цивилизации общества, характеризующийся категориями блага, истины, здоровья, красоты.

Исследовательская культура, являясь составной частью общей культуры личности, имеет общие с ней компоненты. К их числу относятся:

- исследовательское мировоззрение – составная часть научного мировоззрения как системы взглядов на природу, социум, человека;
- исследовательское мышление – мыслительная способность человека к исследовательской деятельности, продуктом которой выступают новые знания;
- исследовательская этика – совокупность этических норм и принципов партнерства в исследовательском сообществе (коммуникативных, информационных, авторских и пр.) [3].

Несмотря на разнообразие подходов, большинство авторов связывают такую разновидность культуры с наличием знаний в конкретной предметной области, со сформированностью системы общенаучных и специфических умений и навыков, с имеющимся опытом деятельности и отношением к ним обучающихся. Интеллектуальная культура – уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей, видения явлений в противоречиях и умения оценивать их, активного стремления и умения учиться и пополнять знания, творческого подхода к любому делу.

Исследовательская культура может быть определена как:

- специфический способ человеческой деятельности;
- как процесс творческой самореализации исследовательских способностей;
- видение явлений в противоречиях и умение оценивать их, стремление исследователя к получению нового знания (информации, ценностей, норм, знаков, систем);
- проявление исследовательского подхода к делу, самостоятельности мышления, исследовательской активности;
- понимание приоритета общечеловеческих ценностей, освоение культурного и научного наследия;
- высшее проявление социальной ответственности за последствия своих действий;
- умение осуществлять научное общение [4].

Анализ и обобщение существующих определений изучаемого явления позволяет сделать вывод о том, что исследовательская культура курсанта представляет собой интегративную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности, выражающуюся в наличии устойчивой познавательной мотивации, методологической культуры, культуры мышления, в способности и готовности определять задачи, находить целесообразные способы их решения в учебно-познавательной деятельности.

Формировать исследовательскую культуру необходимо в процессе обучения и воспитания для передачи культурного опыта, в том числе исследовательского, что является приоритетным по отношению к самому процессу обучения как передаче обучающемуся достижений различных наук. Становлению исследовательской культуры курсантов способствует аксиологическая образовательная среда, в которой созданы наиболее полные условия для становления личности.

Литература

1. Макарова Л.Н., Лосев А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров. Тамбов, 2005.
2. Беяева Е.В. Формирование культуры профессионального мышления студентов педагогического вуза: на примере специальности «Математика и Информатика»: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006.
3. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в процессе коллективных учебных занятий // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 140-151.
4. Шашенкова Е.А. Исследовательская культура как условие повышения квалификации // Наследие Д.С. Лихачева в культуре и образовании России: в 3 т. М., 2007. Т.3.