

## СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

*Анненкова Н.В.*

Россия, Курский государственный университет

[annenkova61@yandex.ru](mailto:annenkova61@yandex.ru)

Происходящие в российском обществе изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функций учителя, актуализируют его воспитательную роль в обществе. Сегодня с особой социальной злободневностью встаёт вопрос о взаимодействии школы и семьи как основных институтов социализации и развития личности ребенка.

Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности школьника является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательная организация». Специалисту системы образования необходимо быть высокообразованным и готовым к осуществлению разнообразных видов деятельности. Современная педагогическая практика сложна, многогранна и определяет запрос на подготовку работников в определенных и конкретных направлениях профессиональной деятельности. Такой специализацией на сегодняшний день является совместная деятельность с семьей школьника, специально организованный процесс – психолого-педагогическое сопровождение семьи и личности в вопросах воспитания, что требует от специалиста более высокого профессионализма, самоотдачи.

В настоящий момент процесс сопровождения семьи или личности осуществляется в основном психологами, медиками в рамках оказания помощи психически здоровым людям (А.А. Деркач, И.В. Дубровина, Х. Лийметс, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков и др.).

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Ушакова «*сопровождать* – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [1, с.144]. В словаре В. Даля *сопровождение* трактуется как действие по глаголу «сопровождать», то есть «провождать, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать» [2, с. 458]. В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значить проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. В ситуации сопровождения можно выделить три основных компонента: путник, сопровождающий и путь, который они проходят вместе.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога и других специалистов.

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с нескольких позиций: как процесс, как технологию, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов. Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, то сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, как к методу, понимается способ практического осуществления помощи, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности школьных консилиумов, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих

процесс сопровождения. Иначе говоря, сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Под *сопровождением* Е.И. Казакова понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.) При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [3].

О.М. Потаповская рассматривает *педагогическое сопровождение семьи* как «систему деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и оперативной помощи семье (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка» [4].

По замечанию Л.М. Шипициной, введение термина сопровождение не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его классическими – помощь, поддержка или обеспечение – не в полной мере отражает суть явления. Имеется в виду не любая форма помощи (а тем более обеспечения), а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. При анализе термина не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития ребенка является не только он сам, но и его родители и педагоги [3].

*Педагогическое сопровождение* мы рассматриваем как комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе педагогического сопровождения семьи специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, направленные на совершенствование воспитательного влияния.

Семья – важнейший социальный феномен, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Современные семьи существуют в условиях формирования нового типа социально-экономических отношений. Происходит становление иной политической системы и интенсивная социальная переструктуризация российского общества. Все это обуславливает эволюцию массового сознания людей, меняются их убеждения, идеалы, стереотипы поведения.

Сопровождение семьи в вопросах воспитания возможно и необходимо: содержание задает семья, находящаяся на той или иной стадии развития или попавшая в трудную жизненную ситуацию. Взаимодействие в процессе сопровождения предполагает общее объединение усилий, активность специалистов, родителей и всех членов семьи.

Когда родители, не имеющие достаточных ресурсов (внешних и внутренних), не могут самостоятельно без помощи педагога справиться с препятствиями, возникающими в процессе воспитания, когда к возрастному кризису у ребенка прибавляются социальный и педагогический, им становится необходимой помощь человека, способного оказывать поддержку, давать знания и активизировать уже имеющиеся ресурсы. Так как этот процесс имеет многофункциональный характер, обеспечивает целостное развитие личности и имеет временную протяжённость, его можно определить как комплексное сопровождение процесса воспитания ребенка в семье. По времени сопровождение начинается с момента возникновения проблемной ситуации и заканчивается ее разрешением.

Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране

разработана Е.И. Казаковой.

Ею выделено несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие», кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (более 40 лет в Европе развивается система сопровождения учащихся, хорошо согласованная с системой «консультирования» и «тьюторства» в США и др. странах);
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов [3].

*Цели деятельности* по педагогическому сопровождению семьи:

- содействие повышению уровня педагогической компетентности и развитию педагогической и духовной культуры родителей;
- выработка единого взгляда совместно идущих школы и семьи на сущность процесса воспитания для создания оптимальных условий развития личности ребенка.

*Задачи педагогического сопровождения:*

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие педагогической компетентности (педагогической и психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности. Комплексное сопровождение, как система педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

*Направления* по педагогическому сопровождению семьи являются:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: развитие педагогической компетентности учащихся, формирование психологической культуры, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

*Сопровождение* понимается нами как технология, в основе которой лежит единство четырёх функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Педагогическое сопровождение предполагает *самостоятельность* субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Понятие «*педагогическое сопровождение*» было введено в педагогический оборот в связи с проблемами воспитания детей школьного возраста.

Сравнительно новое для отечественной системы образования понятие педагогического сопровождения все активнее входит в повседневную жизнь школы. Чаще всего его применяют в контексте воспитательной работы.

В современных условиях педагогическое сопровождение семьи осуществляет классный руководитель. Сопровождение организуется через предоставление социально-педагогических услуг: консультирование, информирование, диагностика, реабилитация, социально педагогическая помощь и поддержка; через единство теоретического и практического компонентов на основе собственной педагогической позиции.

*Педагогическое сопровождение семьи* в вопросах воспитания школьников – это комплексная технология помощи родителям, обеспечивающая создание оптимальных условий для воспитания подрастающего поколения.

Педагогическое сопровождение семьи представляет собой совместное движение (взаимодействие) педагога (сопровождающего) и сопровождаемого (воспитанника, родителя) на основе прогнозирования перспектив поведения и его самопроявления в ситуации развития, направленного на обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки, стимулирования осмысления существа возникающих (возникших) проблем (трудностей), определения целесообразных путей и активного самопроявления в их успешном самостоятельном преодолении. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки по отношению к воспитаннику (родителю), а наоборот, способствует целесообразному и самостоятельному разрешению возникающих (возникших) проблем (трудностей) в различных жизненных ситуациях.

Благодаря сопровождению родители наиболее полно проявляют самостоятельность и накапливают социально-значимый воспитательный опыт, целесообразного и успешного поведения и самопроявления в различных жизненных ситуациях в интересах стимулирования развития и воспитания ребенка.

По отношению к семье, воспитывающей ребенка школьного возраста, сопровождение в вопросах воспитания представляет собой целостный процесс, в рамках которого осуществляется помощь, поддержка, обучение и коррекция педагогической деятельности

родителей, направленной на обеспечение их целесообразного ухода, стимулирование развития и воспитания. Оно носит как непосредственный характер – прямое воздействие на родителей, семью (взаимодействие с ними), так и опосредованный – использование воспитательных (стимулирующих, побуждающих, предупреждающих и пр.) возможностей среды в интересах достижения конкретных педагогических целей.

Технология педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания, воспитывающей ребенка школьного возраста включает следующие этапы: диагностический; оценки и прогнозирования; моделирования и проектирования способов преодоления родителями возникающих (возникших) проблем и трудностей; реализации целесообразной деятельности родителей в ситуации развития; мониторинга самопроявления родителями в ситуации развития; оценки результативности педагогического сопровождения.

#### Литература

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М., 2000.
2. Даль В.И. Толковый словарь: в 4 ч. М., 1995
3. Жданова М.А., Казакова Е.И., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М., 2003.
4. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2003.