

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лёвина А.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
almisa@yandex.ru

На современном этапе становления системы дополнительного образования важнейшей задачей выступает переоценка взглядов на профессиональное предназначение педагога и его роль в процессе личностного развития и социальной адаптации ребенка. Базовыми характеристиками педагога дополнительного образования являются высокий профессионализм, творчество и мастерство. Условие достижения высоких результатов определяется через призму профессионального становления педагога, базис которого формируется еще в процессе получения высшего профессионального образования.

Профессиональное становление личности или профессиональный онтогенез выступает объектом изучения многих наук социально-гуманитарного цикла, но наиболее разработанный понятийный анализ мы находим в педагогике, которая интерпретирует данную дефиницию как ряд последовательно сменяющих друг друга стадий – от стадии формирования профессиональных намерений до профессионального мастерства [1, с. 12-45].

Профессиональное становление – это активное качественное преобразование будущим педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности личности, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [2, с.115-117].

Определяющим фактором профессионального становления является внутренняя среда личности будущего педагога, ее активность, потребность в самореализации. Профессиональное становление и формы реализации творческого потенциала педагога дополнительного образования основаны на интегральных характеристиках его личности: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и эмоциональной гибкости [3, с.115-117].

Безусловно, профессионализм педагога не является врожденным. В этом контексте определяющими при профессиональном самоопределении выступают два момента. Выбор вида деятельности рационально осуществлять с учетом конкретных способностей личности и, осуществив выбор, необходимо учитывать специфические требования к данному виду деятельности, которые потребуют приобретения новых знаний, умений, навыков, успешность овладения которыми и обеспечит механизм формирования профессионализма [3, 4].

Современная система дополнительного образования детей представляет собой уникальную социально-педагогическую систему, деятельность которой взаимосвязана с различными сферами жизнедеятельности человека. Дополнительное образование обеспечивает создание условий для полного развития своих потенциальных возможностей для каждого ребенка, диверсификации образовательных областей и видов деятельности. В основе дополнительного образования заложена опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие [5].

Данная специфика дополнительного образования и определяет содержательные приоритеты и функциональную направленность деятельности педагога через вовлечение ребенка в изучение основ знаний из разных областей развития социума, формирование осознанного выбора будущей профессии, удовлетворение широких познавательных потребностей [6]. С учетом специфических особенностей деятельности педагога дополнительного образования, в процессе профессионального становления будущего педагога целесообразно выделить следующие этапы [7, с. 101-106]:

1. Профессиональная адаптация, которая осуществляется через реализацию стажировок и практики формирования деятельности педагога в начале профессиональной карьеры.

2. Профессиональная компетентность, которая формируется через изучение внешних и внутренних условий личностно-профессионального развития педагога, происходит овладение различными профессиональными ролями.

3. Самореализация, характеризующаяся удовлетворенностью педагогической деятельностью, профессиональной активностью педагога, его устойчивостью к процессам профессиональных деформаций и профессионального выгорания.

4. Стагнация, проявляющаяся в снижении активной педагогической практики при наличии высокого уровня творческих способностей.

На наш взгляд, наиболее важным в профессиональном становлении педагога дополнительного образования выступает первый этап. Именно в период профессиональной адаптации происходит формирование мотивационного ресурса. Сформированность мотивации на овладение профессиональной культурой и профессиональными потребностями и готовность к принятию профессиональных, личностных и социальных ценностей определяют успешность всех других этапов профессионального становления.

Мотивационный ресурс закладывает основы самосовершенствования педагога дополнительного образования через формирование у него способности к постоянному повышению квалификации и профессиональной компетентности.

Таким образом, для успешной профессиональной деятельности будущий педагог дополнительного образования должен осознавать представления современного социума о предъявляемых к нему требованиях, стремиться к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию.

Развитие профессионализма педагога дополнительного образования определяется процессом формирования его профессиональной компетентности, где системообразующим блоком выступает мотивация профессионального самосовершенствования, базирующаяся на удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

#### Литература

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Ростов-н/Дону, 2007.
2. Белякова Т.С. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3 (28). С. 62-66.
3. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. 2011. №3. Т.2. С. 115-117.
4. Макарова Л.Н., Усов А.А. Профессионально-дидактическая культура педагога дополнительного образования. Белгород, 2003.
5. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Прокудин Ю.П. Особенности организации профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т.1. № 15. С. 51-62.
6. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей /под ред. Л.Н. Макаровой, И.А. Шаршова. Тамбов, 2009.
7. Панова Н.В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. №2 (117). С.101-106.