

ФОМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Новикова Е.Р.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
evalicci@mail.ru

Одной из главных целей современной системы образования является необходимость «внедрить» молодое поколение в существующие социальные структуры, сделать недавнего выпускника высшего учебного заведения конкурентоспособным. Сегодняшнее общество нуждается в специалисте, который склонен к самообразованию и самосовершенствованию, способен адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных условиях. В связи с этим возникает проблема наличия такого педагогического воздействия, которое могло бы способствовать становлению квалифицированного, а следовательно, и востребованного специалиста.

На данном этапе развития общества все большее внимание привлекает потребность перехода от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни» [1, с.7]. Такая концепция предполагает доминирование самообразования студентов не только в стенах учебного заведения, но и в течение всего периода профессиональной деятельности. Таким образом, будет происходить постоянное обновление и актуализация знаний и навыков специалиста. Вне зависимости от того, находится ли он на обучении в специальном учебном заведении, он всегда способен самостоятельно найти и получить качественные и современные знания. Однако подобная система «обучения в течение всей жизни» для ее максимально эффективного использования должна быть представлена и детально разъяснена студентам, прежде всего, преподавателем.

Преподаватели вузов на современном этапе должны относиться к процессу обучения студентов не только с позиции преподнесения качественных теоретических знаний и практических умений, но и уделять внимание прогрессивному развитию молодежи [2]. Опять же, ориентация на самостоятельное изучение материала не означает, что преподаватель не должен принимать участие в студенческом самообучении. На момент получения высшего образования студенты пока только учатся различным техникам освоения знаний, и задача преподавателя состоит в контроле над процессом обучения. Далеко не каждый студент способен к самообразованию, следовательно, этому необходимо обучать так же, как, к примеру, методу моделирования.

Учеба – чрезвычайно сложный вид человеческой деятельности, требующий решения множества задач. Помимо способности к самообучению у студента необходимо формировать навыки рефлексии о знаниях и путях их получения, построении их целостных систем, их недостаточности и систематическом пополнении [2, с. 34].

Основным условием успешного самообучения является мотивация. Студент должен видеть в любом выполняемом им задании практическую пользу, а не простое требование отчетности. В своей работе преподаватель должен ориентироваться на развитие у студента тяги к познавательной деятельности, стремления к саморазвитию, умения учиться. В свою очередь, студенту необходимо осознавать сущность и значимость своей будущей профессии и вклад, который он может принести в свое становление как конкурентоспособного специалиста.

Среди навыков, необходимых студенту для эффективного самостоятельного освоения материала, можно выделить следующие: умение конспектировать лекции; навыки активного чтения; умение выделять существенное; умение составлять схемы, таблицы, графики; способность классифицировать информацию; умение пользоваться справочной литературой; навыки структурирования учебного материала и проч.. Кроме того, важным

критерием высокой эффективности самостоятельной работы студента является правильная организация рабочего времени. Проблемой многих учащихся является то, что они не только не способны распределить свое время в соответствии с объемом и уровнем сложности имеющихся заданий, но и не могут приступить к их непосредственному выполнению. Подобное возникает из-за отсутствия ежедневной проверки задания, а соответственно, и жестких временных рамок. Зачастую, вся работа откладывается студентом непосредственно на последние дни сдачи материала. Здесь и возникает необходимость в так называемом мониторинге преподавателем промежуточной деятельности студентов. Она может заключаться как в опросах по заданной теме, так и в индивидуальных консультациях и советах преподавателя – например, если это проектная деятельность.

Мотивационным фактором к своевременному и качественному выполнению работы может стать и применение преподавателем активных методов обучения. Это могут быть деловые и ролевые игры, ситуационные формы занятий, работа в группах или любая творческая деятельность [3]. Важно, чтобы смоделированная ситуация была близка к реальной жизни, студенты видели перспективы применения полученных навыков в дальнейшей жизни.

Огромную роль в процессе профессионального становления специалиста играет личность преподавателя, который в полной мере заинтересован в успешной деятельности студента и должен увлечь последнего решением важных и актуальных задач, и на этой основе развивать его творческое мышление, склонности и способности к конкретным видам профессиональной деятельности [4, с. 20]. В связи с этим, помимо самостоятельной работы студентов полезной является и совместная деятельность преподавателя и студента. Такой вид работы является взаимно эффективным: преподаватель сможет более внимательно изучить и оценить работу студента, в то время как последний получит ценный опыт и знания от совместной работы с преподавателем.

Формирование умения самостоятельно работать над учебным материалом также поможет студентам развить качества, соответствующие требованиям будущих работодателей: ответственность и надежность, глубина профессиональных знаний; инициатива и творчество; целеустремленность и работоспособность. Самообразование предполагает не только самостоятельную академическую деятельность – впоследствии потребность и возможность овладевать различными техниками без посторонней помощи перенесется и на другие сферы жизни будущего специалиста.

Учебная деятельность должна быть для студентов не только обязательной, но и увлекательной. Наиболее важным является создание атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, стимулирование самостоятельного мышления студентов, создание условий, при которых студент сам почувствует необходимость развития своих способностей. Студенты, как никто другой, нуждаются в создании условий, содействующих их интеллектуальному и творческому росту с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности [5].

Безусловно, будущее за концепцией «обучения в течение всей жизни». Одним из факторов обусловленности успеха данной системы является развитие информационных и коммуникационных технологий, глобализация современного общества, разнообразия методик и пособий для самостоятельного обучения. Однако личность наставника – в данном случае, преподавателя – играет немаловажную роль в контроле над правильностью и целесообразностью получения знаний. Помимо учебных пособий, человеку необходимо перенимать опыт и знания людей, компетентных в избранной им сфере для формирования наиболее полного взгляда на проблему. Исходя из этого, преподаватель продолжает играть важную роль в профессиональном развитии учащегося – даже в условиях современной модернизации образования.

Литература

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М., 2013.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / под ред. С.Д. Резника. М., 2013.
3. Лапп Е.А., Серенко М.Н. Самостоятельная работа бакалавра. Волгоград, 2013.
4. Абдалина Л., Бережная И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. 2008. №10.
5. Основы работы со студенчеством / под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. М., 2013.