

ФИЛОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первова Г.М.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
gmp47@yandex.ru

Система высшего педагогического образования в России претерпевает существенные изменения в теории и практике профессиональной подготовки учителя начальных классов. Важнейшим компонентом этой подготовки является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в предметной области «Филология» и «Методика обучения». В последние годы для студентов педагогических вузов и колледжей создано значительное число учебных пособий, которые успешно используются в образовательном процессе и сохраняют свое научно-методическое значение. Авторами классических учебных пособий по методике русского языка в начальном обучении являются В.Г. Горещкий, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская, М.С. Соловейчик, О.В. Сосновская и др. В 2016 г. для студентов академического бакалавриата издан учебник «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» под редакцией Т.И. Зиновьевой [1]. Учебное пособие разработано коллективом ученых, преподавателей и методистов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Это пособие является фундаментальным исследованием, раскрывающим современные научные подходы к содержанию и технологиям преподавания русского языка и литературного чтения, а также возможности этих учебных дисциплин в решении задач общего развития и воспитания младших школьников.

Теоретический курс методики обучения русскому языку и литературному чтению представлен бакалаврам с учетом традиций и инноваций в подготовке учителя начальных классов, построен на междисциплинарной основе, с привлечением данных различных научных областей (педагогике, психологии, лингвистике, психолингвистике, теории литературы и др.), с учетом современных достижений методической науки и передового практического опыта, в контексте установок государственных образовательных стандартов ФГОС ВПО и ФГОС НОО, в соответствии с новейшими тенденциями развития методической науки и практики современной начальной школы, содержания и технологий обучения в высшей профессиональной и начальной общеобразовательной школе. Практикум учебника включает задания, направленные на формирование у студентов способности свободно пользоваться приобретенными знаниями и умениями, стимулирующие развитие творческого подхода, профессиональной готовности учителя к научно обоснованному решению методических задач в образовательном процессе.

Книга состоит из пяти разделов, в каждом из которых представлены: формируемые профессиональные компетенции (в соответствии с требованиями стандарта высшего образования), теория вопроса, список рекомендуемой литературы, практикум.

В разделе «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах» (автор – Е.Н. Леонович) определены место, задачи методики обучения русскому языку, современные общепедагогические подходы к их решению с позиций сопряжения государственных образовательных стандартов высшего образования и начального общего образования нового поколения. Материалы данного раздела погружают студентов в историю становления учебного предмета «Русский язык», знакомят с именами основоположников методической науки: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, В.В. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, П.О. Афанасьев, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Н.С. Рождественский и др. Будущие учителя получают возможность сориентироваться в составе начального курса русского языка; учатся осуществлять выбор методов, форм и средств обучения русскому языку; выявлять проблемы в практике языкового образования, определять и реализовывать способы решения этих проблем.

Изучение раздела «Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации» (авторы – О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова, Л.С. Сильченкова) обеспечивает усвоение студентами лингвистических и психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе методических решений в области начального обучения русскому языку.

Студенты знакомятся с историей методов обучения грамоте, в разные годы применявшихся в русской школе. Изучение этого методического наследия помогает будущему учителю понять основные тенденции развития методики обучения грамоте, готовит к осуществлению адекватной оценки инноваций в данной области, служит источником его собственных методических идей.

Материалы раздела вводят студентов и в современную систему обучения грамоте, помогают постичь особенности знакомства учащихся с первыми лингвистическими понятиями, овладеть основами методики формирования каллиграфических навыков. Вопросы обучения элементарному чтению и обучения письму рассматриваются как виды речевой деятельности в контексте проблемы изучения русской графики.

К отличительным чертам изложения систематизированного курса методики (вопросов обучения фонетике, графике, орфографии, грамматике, пунктуации) следует отнести, прежде всего, наличие прочного лингвистического и психолого-педагогического обоснования методических решений. Это позволяет будущему учителю получить ответ на вопрос: почему надо учить русскому языку именно так, почему следует пользоваться именно этими методами, способами, приемами. Ознакомление студентов с теорией методики обучения русскому языку уместно и достаточно широко проиллюстрировано образцами грамотного решения сложных лингвометодических проблем – конкретными примерами упражнений, фрагментов уроков, что обеспечивает практическую ориентированность изучения основ методической науки. Инновационность содержания раздела проявляется в обращении авторов к вопросу обучения русскому языку в поликультурной школе, что готовит будущего учителя к работе по формированию у современных учащихся представлений о единстве и многообразии языкового пространства России.

В разделе «Методика обучения литературному чтению» (автор – Л.С. Сильченкова) представлены теоретические (литературоведческие, педагогические, психологические) основы и современные технологии осуществления начального литературного образования, охарактеризованы тенденции развития методики обучения чтению литературных произведений различных родов и жанров, описана современная система формирования читательской самостоятельности школьников. Материалы раздела обеспечивают овладение студентами методами диагностирования уровня литературного развития учащихся, формирование готовности к использованию возможностей предмета «Литературное чтение» для осуществления духовно-нравственного развития и воспитания, готовности к реализации потенциала образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения чтению, становления читателя. Особенностью изложения курса методики обучения чтению является его представление с нескольких сторон: как становление речевой деятельности, как формирование механизма восприятия и понимания текста, процесса литературного образования и развития, процесса коммуникации писателя и читателя и самостоятельной работы с книгой.

Материалы раздела «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (автор – Т.И. Зиновьева) призваны обеспечить подготовку будущих учителей к научно обоснованному решению задач развития речи учащихся с позиций коммуникативно-деятельностного подхода. В учебнике представлен всесторонний анализ базовых понятий теории речевой деятельности, функциональной стилистики, теории текста, культуры речи. Инновационность содержания раздела проявляется в значительном расширении классического курса методики развития речи с учетом состояния методической науки на современном этапе ее развития, установок государственных стандартов, а также запросов реальной речевой практики младших школьников. Введены новые темы: совершенствование звуковой стороны речи; обучение работе с лингвистическими словарями; обуче-

ние устно-речевой деятельности (слушанию и говорению как видам речевой деятельности, невербальному общению, речевому этикету) и др. Материалы раздела позволят сориентировать студентов на совершенствование их собственной речи как средства решения профессиональных задач.

Раздел «Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» (авторы – Ж.В. Афанасьева, С.Н. Вачкова, Н.Д. Десяева, А.С. Львова, Ю.А. Серебренникова) в полной мере соответствует установкам ФГОС НОО и запросам современной начальной школы.

Будущие учителя знакомятся со спецификой внеурочной деятельности в области филологии, с формами ее организации, с приемами реализации принципов занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к русскому языку, учатся планировать работу клуба любителей русского языка, учебное исследование в области лингвистики, проводить языковые дидактические игры и др.

Студенты осваивают основы проектной деятельности в начальной школе на материале курса «Литературное чтение», овладеют умениями определять содержание проектов, координировать работу учащихся на разных этапах выполнения проекта, ориентировать проектную деятельность на воспитание самостоятельности учащихся и др.

Будущие учителя знакомятся с очерком истории становления риторики как учебного предмета, анализируют проблемы организации факультатива по риторике, овладевают умением разрабатывать программу факультатива и конспекты конкретных занятий, усваивают эффективные приемы обучения риторике в начальной школе. Пособие содержит материалы, посвященные описанию особенностей содержания и организации кружковой работы по детской журналистике, по организации работы школьного театра.

Следует высоко оценить практическую ориентированность данного учебника: во-первых, изложение теории вопроса в рамках каждого раздела иллюстрируется практическими примерами в виде фрагментов уроков, конкретных заданий, упражнений, внеурочных занятий; во-вторых, каждый раздел книги завершается практикумом, содержащим разнообразные методические задачи. Студентам предлагается провести сопоставительный анализ УМК по русскому языку и литературному чтению, составить конспект урока, провести исследование речи ребенка, разработать индивидуальную программу развития речи и др. Практикум включает также вопросы для самоконтроля, которые актуализируют внимание студентов на более значимых аспектах профессиональной лингвометодической подготовки педагога. Разделы учебника содержат списки современной (2010-2015 гг.) научной, учебно-методической литературы, изучение которой поможет студентам расширить и углубить знания, составляющие основу готовности педагога решать задачи обучения школьников русскому языку и литературному чтению.

Учебник для студентов академического бакалавриата «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» найдет своего заинтересованного читателя не только среди студентов и учителей начальных классов, но и среди преподавателей и аспирантов педагогических вузов, он доступен и в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. Вузский учебник способствует формированию у студентов научного мировоззрения, становлению методического мышления учителя; ориентирует студентов на самостоятельное приобретение знаний.

Литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиньковой. М., 2016.