

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пронина И.В.

Россия, Войсковая часть 61460, г. Тамбов
IPronina@yandex.ru

Важнейшим критерием и формой оценки социального прогресса может служить мера развития человеческой личности. Особую значимость эта проблема приобретает в период глобальных преобразований в обществе, когда на первый план выступает задача гуманизации всех сторон человеческого бытия, выдвижения человека в центр общественной жизни. В настоящее время уникальность социо-культурной, политической, экономической ситуации России в том и состоит, что необходимость преобразований в обществе ставит проблему развития человека в ранг приоритетных задач.

Большую значимость эти тенденции приобретают в Вооруженных Силах Российской Федерации, переживающих особый период в своем развитии. Достижение качественно нового уровня российской армии, переход на новые принципы ее комплектования, использование новых военных технологий, вооружения и военной техники предъявляют более высокие требования к уровню профессиональной компетентности военных кадров, развитию их профессионально-значимых качеств.

В то же время практика показывает, что существующие целенаправленно-организуемые формы подготовки уже не могут охватить тот большой круг задач, которые встают перед офицерским составом, исходя из современных требований. Достаточно важным в настоящее время представляется закономерность эффективного формирования личности офицера с задействованием его личных усилий и резервов. Не случайно профессиональное саморазвитие офицера в последнее время стало рассматриваться как специфический вид военно-профессиональной деятельности офицера, как неотъемлемый компонент его подготовки и переподготовки.

Профессиональное саморазвитие офицера можно трактовать как процесс целенаправленных, планомерных, непрерывных осознанных действий офицера над собой, включающий самосовершенствование своих знаний, умений, навыков, качеств и компетенций в целом в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в военной среде, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития. Главной целью профессионального саморазвития является достижение вершины профессионализма деятельности офицера.

В структуре профессионального саморазвития офицера можно выделить следующие компоненты:

- личностный рост, развитие необходимых для эффективной работы персональных качеств офицера (дисциплинированность, инициативность, честность, верность, храбрость, ответственность и др.);

- развитие интеллектуального потенциала офицера для расширения своих возможностей в любой сфере деятельности (технические, управленческие, экономические, юридические, психологические, педагогические, медицинские, математические, научные, компьютерные, языковые, художественные, музыкальные, артистические, спортивные научные и прикладные дисциплины, специальные навыки);

- рост уровня квалификации офицера как необходимое условие точного и своевременного исполнения своих основных служебных и должностных обязанностей;

- поддержание физической формы, близкой к совершенной, для эффективного исполнения обязанностей.

Значение каждого из вышеперечисленных аспектов при выполнении той или иной задачи офицером может быть более или менее выраженным. Но в целом необходимо отметить, что профессиональное саморазвитие офицера – это комплекс мероприятий, относящихся как к физическому здоровью, так и к состоянию ума, как к индивидуальным навыкам, так и личности в целом [1].

Профессиональное саморазвитие офицера предполагает наличие у него таких качеств личности, как понимание основ саморазвития, мотивация на решение профессиональных задач и

на достижение высоких результатов, способность к саморазвитию. Именно поэтому профессиональное саморазвитие офицера не является массовым явлением, потому что не у каждого есть необходимые качества, которые нужны для постоянной и упорной работы над собой.

На эффективность профессионального саморазвития офицера влияют также и внешние факторы: например, создание благоприятных социальных и морально-психологических условий в рамках отдельной структуры Вооруженных Сил (воинская часть, научно-исследовательский институт, военный учебно-научный центр и т.д.), наличие благоприятных условий для развития, доступ к различного рода информации и степени подготовленности для работы с ней.

В целом необходимым условием для профессионального саморазвития офицера является наличие внутренней мотивации, а также способности к саморазвитию и благоприятные внешние факторы, в том числе соответствующая научно-образовательная среда. Важно отметить, что не существует саморазвития без желания выполнять свои профессиональные задачи более результативно и качественно. Поэтому важным критерием для офицера, желающего заняться профессиональным саморазвитием, будет его отношение к военной службе.

Определить направленность офицера на профессиональное саморазвитие можно следующим образом. Если доминирующими факторами на саморазвитие являются внутренние мотивы (как, например, стремление стать высококвалифицированным специалистом по своей военно-учетной специальности), то офицер будет нацелен на саморазвитие, если же внутренние мотивы отсутствуют, то можно смело утверждать, что мотивация на саморазвитие у офицера отсутствует.

Среди важнейших умений, необходимых для профессионального саморазвития офицера, можно отметить умение замечать недостатки и удерживающие самоограничения, умение анализировать собственную работу, способность конструктивно критиковать свою деятельность.

Можно выделить следующие направления профессионального саморазвития офицера:

1. формирование знаний, умений, навыков, которых у офицера нет в наличии. Без посторонней помощи справиться с этой задачей будет практически невозможно. Важным в данном направлении саморазвития представляется формирование и развитие компетентности как квалификационной характеристики офицера, позволяющей ему эффективно выполнять поставленные задачи в повседневной деятельности и в боевой обстановке;

2. развитие и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, качеств. Эту задачу можно решить самостоятельными усилиями;

3. устранение самоограничений и недостатков, которые негативно сказываются на эффективности деятельности. Тут также понадобится помощь сторонних специалистов.

Осуществление работы по вышеперечисленным направлениям является трудоемким и педагогически сложным процессом.

В целом можно сделать вывод, что профессиональное саморазвитие офицера является сложным, целенаправленным процессом, который управляется самой личностью офицера. В его основе находится гармоничное сочетание интереса офицера с самостоятельным изучением материала. Профессиональное саморазвитие офицера можно трактовать как высшую форму удовлетворения его познавательной потребности, которая имеет тесную связь с проявлением больших волевых усилий, способностью к мобилизации, актуализации знаний, высоким уровнем организованности и сознательности, пониманием личной ответственности за свое самосовершенствование. При этом знания, умения, навыки, приобретенные посредством саморазвития, в памяти сохраняются очень прочно и на практике реализуются более эффективно [2].

Результатом профессионального саморазвития офицера является формирование исключительной личности в соответствии с сформированной им моделью офицера.

Основной формой профессионального саморазвития офицера служит его профессионально-должностная подготовка, которая представляет собой комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на поддержание профессиональной квалификации офицера на уровне, который должен обеспечивать уверенное исполнение им должностных и служебных обязанностей в ходе повседневной деятельности и в боевой обстановке, а также совершенствование знаний, умений и навыков [3].

Сущность профессионально-должностной подготовки офицера состоит в том, что он должен овладеть всеми уровнями необходимых знаний, умений, навыков, командирских

(профессиональных) качеств для исполнения служебных и должностных обязанностей не только по занимаемой должности, но и на одну ступень выше [4].

Основные цели профессионально-должностной подготовки офицера заключаются в совершенствовании имеющихся и приобретении новых знаний, умений, навыков в области военно-теоретических и военно-специальных дисциплин, в развитии высоких морально-боевых качеств, творческого мышления, инициативы, организаторских качеств, в формировании способности принятия решения и др.

Профессионально-должностная подготовка офицера осуществляется в форме:

- сборов (руководящего (командного) состава, учебно-методических, по специальности, учебных, офицеров – выпускников вузов);
- занятий в системе профессионально-должностной подготовки;
- конкурсов по полевой (воздушной, морской) выучке;
- самостоятельной подготовки;
- военно-научной работы;
- самостоятельной работы;
- выполнения индивидуальных заданий;
- занятий на допуск к самостоятельному управлению, несению дежурству [4].

Уровень профессионально-должностной подготовки офицера проверяется в ходе проведения учений, тренировок, боевых стрельб и на контрольных занятиях с учетом квалификационных требований и выполняемых ими должностных и служебных обязанностей в объеме соответствующих программ подготовки по 6-10 предметам обучения в соответствии с перечнем предметов обучения [5].

Таким образом, профессионально-должностная подготовка офицера является целенаправленным, планомерным, непрерывным процессом, который позволяет офицеру совершенствоваться имеющиеся и приобретать новые знания, умения, навыки в области военно-теоретических и военно-специальных дисциплин в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в военной среде, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития. Профессионально-должностная подготовка офицера направлена на достижение вершины профессионализма его деятельности, что и является главной целью профессионального саморазвития офицера.

Литература

1. Профессиограммы: Офицер [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://мирпрофессий.рф/профессиограммы/проф_3.html, свободный.
2. Ковалев А.А., Мироненко А.П., Сороколет Д.А., Мигачёв А.В. Совершенствование саморазвития лидерских качеств молодых офицеров // Молодой ученый. 2016. №3. С. 847-850.
3. Профессионально-должностная подготовка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm>, свободный.
4. Требования руководящих документов по организации профессионально-должностной подготовки постоянного состава академии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppt-online.org/21312>свободный.
5. Уровень профессионально-должностной подготовки офицера [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.compancommand.com/index/podgotovka_oficerovсвободный.