

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Романов В.А.

Россия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
romanov-tula@mail.ru

Рассмотрение обучения бакалавров в педагогическом вузе в виде процесса, протекающего в рамках педагогической системы, позволяет проводить его исследование и разработку как целостного педагогического явления, включающего целевую, содержательную, процессуальную, психолого-педагогическую, логическую, материально-техническую и другие стороны. В центр внимания методологического обоснования, как учения о методах научного познания и преобразования процесса профессионально-педагогической подготовки, ставится деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности обучающихся (учение) по усвоению ими содержания обучения на требуемом уровне.

Совершенствование процесса обучения бакалавров профессионально-педагогическим дисциплинам вуза, по нашему мнению, требует создания комплекса научно обоснованных форм, методов (приемов) и средств, которые будут способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, комплексном применении их в будущей профессиональной практической деятельности.

В процессе обучения бакалавров на профильных кафедрах факультета в системе педагогических вузов можно добиться решения как минимум двух главных дидактических задач: формирования прочных профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, а также совершенствования творческих способностей по их применению в профессиональной практической деятельности. Для успешного решения поставленных задач по профессионально-педагогической подготовке бакалавров важное значение приобретают разработка и внедрение в учебный процесс вузов необходимых психолого-педагогических условий их совершенствования на основе интенсификации.

По мнению некоторых отечественных педагогов «... под психолого-педагогическими условиями целесообразно понимать содержательную характеристику компонентов, конституирующих систему обучения» и, хотелось бы добавить, опираясь на наш опыт, «создание такого процесса обучения профессионально-педагогическим дисциплинам, который был бы направлен на достижение определенных дидактических целей в рамках многоуровневой системы подготовки педагогических кадров»[1].

В качестве основных условий считаем целесообразным выделить следующие:

- определение необходимого уровня профессионально-педагогической подготовки бакалавров по отдельным темам, являющимся обязательной базой для успешного освоения изучаемого курса и их интеграцию с общенаучными и специальными дисциплинами педагогического вуза, устанавливая при этом междисциплинарные связи на основе составления структурно-логических схем и сетевого планирования;

- лично ориентированное построение содержания профессиональной подготовки с учетом специфики обучения в вузе на основе выделения основополагающих социальных факторов, определяющих профиль подготавливаемого будущего специалиста;

- разработку и использование теоретической модели профессионально-педагогической подготовки студентов на ведущих кафедрах факультета;

- установление научно обоснованных норм затрат времени на выполнение индивидуальных учебных заданий и выбор организационных форм и методов обучения с учетом целей обучения, мотивационно-потребностной сферы, типа образовательного учреждения и условий профессионально-педагогической подготовки;

- определение оптимального количества формирующих заданий и упражнений, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, адекватных функциям будущей профессиональной деятельности и развитие познавательной активности студентов в системе многоуровневой подготовки;

-интенсификация педагогического процесса на ведущих кафедрах факультета на основе комплексного использования систем интенсивного обучения и др.

Однако, учитывая то, что показатели определения оптимального количества формирующих заданий и упражнений по профессионально-педагогическим дисциплинам устанавливаются на основе обработки большого объема аутентичных материалов, с широким применением методов теории вероятностей и математической статистики, мы можем считать определяемые количества формирующих профессиональных заданий и упражнений близкими к оптимальным.

С учетом перечисленных основных условий попытаемся обосновать педагогическую систему совершенствования учебного процесса на кафедрах социально-педагогического факультета вуза.

Опираясь на современные психолого-педагогические исследования можно предположить, что пропедевтическая (т.е. начальная, вводная, предварительная) подготовка обучаемых, о которой нельзя не упомянуть, оказывает существенное влияние на процесс обучения любой дисциплине. Можно утверждать, что определение уровня подготовленности студентов к изучению профессионально-педагогических дисциплин должно предварять организацию процесса обучения на выпускающих кафедрах. Для установления этого уровня необходимо: во-первых, проведение тщательного профессионального отбора перед поступлением в вуз, а, во-вторых, на первом же занятии следует провести письменное или компьютерное тестирование для выявления уровня общей подготовки студентов для формирования учебных групп со средними и более глубокими знаниями [2].

Наш опыт показывает, что большинство исследований по определению пропедевтической подготовки посвящены анализу довузовского обучения. Причем в большинстве из них изучался уровень довузовской подготовки по математическим и естественнонаучным дисциплинам. Это обусловлено, по нашему мнению, следующими объективными причинами: во-первых, сложностью процесса адаптации студентов младших курсов – вчерашних школьников к вузовским условиям обучения; во-вторых, значительными пробелами в профессионально-педагогических знаниях, умениях и навыках.

Качество довузовской подготовки студентов является фундаментом их дальнейшего профессионально-педагогического и интеллектуального развития в процессе обучения на кафедрах социально-педагогического факультета. Поэтому необходимо тесное сотрудничество педагогического вуза и средних школ, направленное на повышение уровня общей подготовки и организацию профориентационной работы с выпускниками школ, лицеев, гимназий и т.д.

По мнению З.И. Коновой, «... при определении содержания профессионально-педагогической подготовки в вузах необходимо исходить из методологических основ, разработанных педагогической наукой для начальной школы, понимания того, что формирование содержания высшего образования является сложным многоуровневым процессом. Результаты проведенных психолого-педагогических исследований в различных вузах России свидетельствуют, о том, что на всех уровнях формирования содержания профессионально-педагогической подготовки необходимо ориентироваться на конечные результаты профессионального обучения в вузе»[3].

Следующее психолого-педагогическое условие интенсификации процесса обучения профессионально-педагогическим дисциплинам –установление научно обоснованных норм затрат времени на выполнение учебных заданий и выбор организационных форм и методов обучения с учетом целей обучения, мотивационно-потребностной сферы, типа образовательного учреждения и условий профессионально-педагогической подготовки. Нормирование затрат времени студентов-бакалавров на учебную работу служит важней-

шей основой научного планирования и организации процесса обучения. Не без основания нормы затрат времени на учебную деятельность считают не только основой научной организации труда педагогического работника, но и необходимым условием выбора организационных форм и методов обучения с учетом целей обучения и оптимального варианта деятельности.

Последним из выделяемых нами психолого-педагогических условий совершенствования учебного процесса, влияющего на обучение бакалавров в педагогическом вузе, являются средства интенсификации, основанные на комплексном применении систем интенсивного обучения.

В системах интенсивного обучения всегда предусматривается проектирование преподавателем такой организации образовательного (дидактического) процесса и такой деятельности обучающихся студентов, при которых требуемое качество обучения, определяемое ее целью (усвоение содержания на требуемом уровне) и задачами, достигается ценою собственных усилий обучающихся, их напряженной (интенсивной, но безвредной для здоровья) интеллектуальной деятельностью.

В связи с вышеизложенным можно сказать, что интенсифицировать обучение профессионально-педагогическим дисциплинам – значит, прежде всего, обеспечить безвредную для здоровья обучающихся активизацию их учебно-познавательной деятельности, ведущую к усвоению содержания обучения и ориентированную на достижение требуемых целей в системе многоуровневой профессионально-педагогической подготовки бакалавров.

Таким образом, можно сделать вывод, что при разработке психолого-педагогических условий профессионально-педагогической подготовки студентов-бакалавров в педагогических вузах необходим системный подход, что позволит обеспечить в конечном результате профессиональную подготовку специалиста для начальной школы с гарантированным качеством.

Литература

1. Романов В.А. Профессиональная подготовка военных кадров в системе гражданских вузов: дис. ... докт. пед. наук. Тула, 2002.
2. Романов В.А. Подготовка учителя начальных классов в аспекте новой образовательной парадигмы. Тула, 2016.
3. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: дис. ... докт. пед. наук. Тула, 2003.