

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авдеева Т.К., Авдеев Ф.С.

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

ivan_avd@mail.ru

Начнем разговор с проблемы, которая остро стоит сегодня – в начале третьего тысячелетия: как обеспечить благосостояние России, ее величие? Ответ на этот вопрос дал Василий Назарович Каразин (1773-1942), ректор Харьковского университета, который прозвучал более 100 лет назад: «Если что либо может обеспечить незыблемость безмерного пространства России, то это только просвещение ее народов. Если что-либо может сделать ее истинно независимую от всякого внешнего давления – то это опять-таки просвещение» [1, с.545-546].

Решающая роль в организации просвещения принадлежит преподавателю в широком смысле этого слова: от школьного учителя до профессора вуза. В XIX веке в России университеты должны были учить и воспитывать, поэтому и авторитет университетского профессора был поднят на уровень своеобразного общественного трибуна. Именно университеты готовили педагогов, необходимых для средней и высшей школы, поэтому особое внимание уделялось подбору состава профессорской корпорации как ведущей силы университетского образования. «Университет должен иметь преподавателей для всех отраслей человеческих знаний» [2, с. 71].

Вот еще проблема XXI века – недостаток учителей, врачей, столь значимых категорий специалистов для развития страны. Обратимся к своему историческому опыту. В своей статье «О верном способе иметь в России довольно учителей» Н.М. Карамзин указывал на «великую пользу» воспитания на казенный счет при университете бакалавров, магистров, профессоров, которые «обязанные моральным бытием» своему университету, привыкнув к мысли, к людям, к жизни, посвященной наукам не стали бы обольщаться «выгодами других состояний, оставались в ученом и с удовольствием брали на себя должности наставников юношества» [3, с.318]. Речь здесь идет об обучении за счет государства. Впервые плата за обучение студентов была введена в 1820 г., сумма незначительная 20 рублей, а вот результат нововведения – решение кадровых проблем даже в дальних уголках страны. «Казеннокоштный» студент должен был отработать 8 лет по направлению Министерства народного просвещения. Может и сегодня следует возродить эту национальную традицию в высшей школе?

Издавна совершенствование системы высшего образования происходило за счет использования полезного опыта Западной Европы. Вот наставление М.Н. Муравьева от 19 апреля 1805 г.: «Все командированные за границу молодые ученые «внимательно исполнив себя высоких понятий и глубокого знания главных ученых чужестранных возвращаются с новою степенью благодарности и любви к Отечеству своему, с тем, чтобы усердно преподавать юношеству оногo сведения, полагающие прочное основание благосостоянию Государства» [4, с. 84]. Залогом такого поведения «командированных» были их нравственные и гражданские принципы.

Что говорят традиции русской высшей школы о подготовке высококвалифицированных учителей? С целью обеспечения надлежащего уровня подготовки в университетах преподавателей для средней школы и прежде всего гимназии «Предварительные правила» [5, №20597] обязывали всякий университет иметь свой Учительский или Педагогический институт (§39). Важной была и статья 40, которая гласила, что, окончившие Педагогический институт, «должны, по крайней мере, 6 лет быть учителями, чтобы перейти в другую службу» [5, №.20597]. §17 приписывал университету ежегодно посылать одного или нескольких профессоров для обозрения училищ своих округов. 5 мая 1803 г. были утверждены подобные правила для «визитаторов», которые должны были не только наблюдать

за правильной методикой преподавания и проверять уровень знаний – как педагогов, так и учащихся, но и обращать внимание на их нравственный облик. Вот она действенная обратная связь, которая так необходима в обучении, в том числе и школьных учителей. Когда не просто констатируются провальные результаты ЕГЭ, а своевременно анализируются их причины и сразу же вносятся коррективы в подготовку учителей. Это еще одна традиция русской высшей школы, которая, в свое время, вывела российское образование на одно из ведущих мест в мире.

Еще одна проблема XXI века - ослабление нравственного воспитания молодежи, а современному обществу нужен не просто специалист, обладающий профессиональными компетенциями, необходима нравственная личность – патриот России, ориентированный на приоритет национальных российских ценностей. Говоря о воспитании нравственных качеств подрастающего поколения, следует специально подготовить самих учителей, чтобы они обладали высокими моральными качествами и были патриотами России.

Патриотизм - это не привычка. Это, прежде всего, главное сокровенное, что связывает человека с историей его страны, что заставляет благоговейно относиться к Отчизне. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история [6]. Любая серьезная профессиональная подготовка включает историко-научную часть. Например, государственный образовательный стандарт специальности учителя математики включает историю математики.

История математики, как научная дисциплина, обладает значительной образовательной ценностью. В частности, она раскрывает историю важнейших математических понятий, показывает практическую значимость математики, поясняет смысл математических терминов. Вместе с этим история математики может играть и большую воспитательную роль: возбуждать интерес к предмету, вызывать желание подражать великому ученому, стремиться к научному творчеству, прививать привычку критически относиться к фактам, способствовать становлению трудолюбия, воспитывать патриотизм.

Как отмечают психологи, важным элементом нравственного воспитания является подражание. Поэтому в процессе подготовки специалиста в вузе важно выбрать для подражания личность (возможно, историческую), обладающую высокими нравственными качествами. При подготовке учителей общеобразовательных школ объектом подражания могут быть классики педагогического образования [7]. Важным разделом для подготовки будущих учителей является история образования. История математического образования изложена в трудах академика Ю.М. Колягина [8] и Т.С. Поляковой [9, 10], которые могут стать основой дисциплин по выбору для магистров направления «Педагогическое образование» (специальность «Математика»).

В Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева магистры этого направления подготовки изучают дисциплину «История математического образования и педагогических идей в русской школе», одна из целей которой: познакомить студентов с лучшими традициями русской математической школы и создать условия для формирования профессиональных навыков будущих учителей на примере педагогов –классиков математического образования.

Любой вуз начинается с истории его основателей, традиций, людей, которые их закладывали и развивали. Поэтому большое значение в нравственном и духовном развитии будущего специалиста имеют исторические экспонаты, которые, как правило, собраны в музее учебного заведения и пополняются из поколения в поколение. Эта работа помогает объединить преподавателей и студентов в единый коллектив, имеющий общую историю и традиции. Полезно начинать обучение будущего специалиста со знакомства с традициями его нового профессионального сообщества, историческими персоналиями, обладающие высокими нравственными качествами, которые могут стать предметом их подражания.

Любовь к малой Родине поможет привить краеведение: бережное отношение к памятным местам, открытие новых страниц из жизни города, знакомство с интересными

людьми – старожилками края. Изучайте историю своей семьи, школы, вуза, родного края, бережно сохраняйте их традиции в этом залог вашего успешного будущего.

Литература

1. Каразин В.Н. Сочинения, письма и бумаги, собранные и отредактированные Д.И. Багалеем. Харьков, 1910.
2. ЦГИА. М., ф. 459, оп.11, ед. хр.2.
3. Карамзин Н.М. О верном способе иметь в России довольно учителей // Вестник Европы. 1803. № 8. Ч.8. С. 317-326.
4. Кононков А.Ф. История физики в Московском университете 1755-1859. М., 1955.
5. Полное собрание законов Российской империи: [Собрание 1-е с 1649 по 12 декабря 1825] Т. 1 Общий хронологический указатель к ПСЗ: Т. (1649-1825)/ Россия. Законы и постановления. СПб., 1851.
6. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apocalypse.orthodoxy.ru/problems/abstract/htm>. – Дата доступа: 21.05.2016.
7. Авдеева Т.К. Классики педагогического образования в системе профессиональной подготовки учителя математики. Орел, 2004.
8. Колягин Ю.М. Русская школа и математическое образование. М., 2001.
9. Полякова Т.С. История отечественного школьного математического образования. Два века. Кн. 1 Век восемнадцатый. Ростов-н/Д., 1997.
10. Полякова Т.С. История отечественного школьного математического образования. Два века. Кн. 2 Век девятнадцатый. Ростов-н-н/Д. 1997.