

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Фёдорова М.А., Неленко К.С., Фандеева Д.А.

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
xenya.nelepko@yandex.ru

В современном мире каждая страна старается развивать свою национальную и духовную культуру и традиции, избегая при этом унижительного подражания и копирования. Поэтому создаются свои собственные формы организации культурной жизни. И не зря национальная культура Российской Федерации считалась самобытной и удивительной, ведь основная ее особенность и привлекательность заключается именно в этом. Даже во всех известных типологиях Россию принято рассматривать отдельно. Культура этой страны поистине уникальна, ее нельзя сравнить ни с западным, ни с восточными направлениями [1, с.21-23]. Русская национальная культура и ее формирование в значительной мере зависит от характера народа, который проживает на территории государства.

Одна из самых весомых черт – это доброта. Именно это качество проявляется самыми разнообразными жестами. Например, гостеприимство и радушие. Ведь ни один народ так не встречает гостей, как это делают в нашей стране. Да и такое сочетание качеств, как милосердие, сострадание, сопереживание, сердечность, великодушие, простота и терпимость, редко встречается у других национальностей. Еще одна важная черта в характере россиян – это любовь к труду. И хотя многие историки и аналитики отмечают, что насколько русский человек трудолюбив и способен, настолько же ленив и безынициативен, все же нельзя не отметить работоспособность и выносливость этой нации. В целом же характер русского человека многогранен и до конца еще не изучен. В этом и заключается его изюминка.

Имея колоссальный объем национальных и духовных традиций, которые развивались и укреплялись с течением истории Российского государства, правительство РФ видит своей главной целью привнесение национального характера во все сферы жизнедеятельности человека и общества в целом. Также можно сказать о том, что немаловажной стратегией правительства является сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, так как это является основой российского общества. Воспитание детей и молодежи в духе гражданственности – одна из главных задач. В связи с этим создан проект закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», который устанавливает правовые и организационные основы целостной государственной системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и определяет цели, принципы, основные направления и механизмы организации патриотического воспитания.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве примера хотелось бы сравнить студента российского вуза, в котором применена политика по использованию национальной и духовной культуры в качестве нерушимой основы обучения будущих специалистов, с зарубежным студентом, а в частности, с американским представителем. Соблюдая традиции предков, система образования в России построена таким образом, что студент получает обширную фундаментальную теоретическую подготовку, в то время как в Америке образование узкоспециализированное и направлено на практику. Большое количество часов в РФ предусмотрено по такой дисциплине как История, вне зависимости от того, какую специальность выбрал абитуриент. Наша страна имеет многовековую историю со знаменательными событиями, вы-

дающимися людьми, культурой народов, поэтому такое важное значение уделяется именно этому предмету по сей день. Америка была открыта лишь в 15 веке, поэтому естественно, что её исторический опыт гораздо меньше опыта нашей страны и предпочтение американская система образования отдает практическим дисциплинам и прикладным наукам.

Система образования в современной России испытывает на себе небывалое воздействие модернизации, реформирования и инноваций, что приводит высшее образование к лишению национальной основы, определяющей развитие жизненных сил народа, его социокультурное наследие [2, с. 131-139]. Среди явлений, которые оказывают колоссальное влияние на социальные процессы новой жизненной организации человечества, и в большей мере на высшее образование необходимо отметить следующие:

- рост научного знания и его влияние на развитие техники, технологий и общественные формы жизни;
- демократизация государственных и общественных институтов;
- подъем национального (этнического) самосознания народов мирового сообщества;
- расширение границ для коммуникативного взаимодействия культур [1, с.20].

Можно сделать вывод, что нормально функционировать и адекватно отвечать запросам времени будут те высшие учебные заведения, которые находятся в соответствии и согласии с социокультурными ценностями и традициями российского народа, с его историей. На наш взгляд, для этого необходимо придерживаться важнейших основных принципов российской образовательной политики в контексте понимания и учета национальной культуры, а именно:

1. Сохранять этнокультурные основы российского образования, выступающие основным базисом порождения смыслов и ценностей жизни русского человека, его национального менталитета.
2. Развивать фундаментальные основы образования, являющиеся гарантом основательности, профессиональности и научности в подготовке современного специалиста.
3. Рассматривать образование как естественный непрерывный социокультурный процесс развития личности на протяжении всей жизни, а не только как средства его профессионального роста.
4. Учитывать интересы, способности, направленности личности в процессе его образования и социализации как неотъемлемого элемента динамично развивающейся социальной системы [1, с. 24].

Система высшего образования является живой открытой и многомерной социальной системой, которая постоянно впитывает и переосмысляет ценности социокультурной деятельности человека. Также данная система, как и другие системы данного типа, должна подчиняться законам развития и функционирования. С помощью комплекса духовно-нравственных традиций и их непосредственного использования в процессе образования вузы будут способны не только выживать в условиях сложившейся экономической ситуации, но и растить достойного будущего специалиста. Кроме того, национальные и духовные традиции являются неотъемлемой составляющей личности студента, так как именно они формируют кругозор и адекватное мировоззрение. Во многом национально-духовные ценности отвечают за построение таких качеств как гуманизм и толерантность, великодушие и совесть, благовоспитанность и дисциплина.

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Традиционно – ориентированное воспитание, т.е. направленное на сохранение и приумножение национальных традиций, расширяет представления подрастающего поколения о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Оте-

чества, День Победы, Новый год); воспитывает любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее. В результате такой системной педагогической работы развиваются и личные черты характера, формируется достойный гражданин страны.

Таким образом, традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Поэтому наша страна, гордясь своим знаменательным прошлым, будет нести традиции в будущее.

Литература

1. Сластенин В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 20–28.
2. Антикайнен А. Современные тенденции социологии образования: интернациональные и европейские перспективы // Социологическое образование в России. 2007. № 1. С. 131–139.