

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО В ВУЗЕ

Алиева Т.М.

Россия, МБДОУ «Детский сад «Ивушка», г. Тамбов
tahmina.aliewa@yandex.ru

В условиях модернизации высшего образования возникает потребность в использовании инновационных методик и технологий в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода не исключает возможности применения рефлексивно-деятельностных технологий в образовательном процессе в вузе и формирование рефлексивных способностей будущих воспитателей ДОО в данном процессе.

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад, отражение), форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека [1]. Наличие рефлексии у личности позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность; рефлексия позволяет найти ответы задач, которые без ее применения решению не поддаются.

А.А. Бизяева под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности [3, с.12].

Для рефлексивно-деятельностных технологий профессионального развития характерны:

- рефлексивный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающий создание рефлексивной образовательной среды, способствующей осознанию ими собственных задач в каждой конкретной образовательной ситуации;
- содержательный рефлексивный анализ учебного материала с целью выделения различных инвариантов, которые позволяют обучающимся самостоятельно планировать и осуществлять учебно-познавательную (учебно-профессиональную) деятельность;
- использование образовательных технологий, ориентированных на тренировочные цели: вначале личностные, потом профессионально-значимые;
- применение дидактических методов и приемов, направленных на организацию самоуправления обучающимися своим личностным и профессиональным развитием, на активизацию у обучающихся самостоятельности и творчества в поиске путей и средств решения своих личностных и профессионально-значимых проблем;
- внедрение организационных форм учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизирующих такие рефлексивные механизмы личностного и профессионального саморазвития как, рефлексивный контроль, рефлексивная оценка, рефлексивный анализ и др. (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, С.Д. Неверкович, И.Н.Семенов, А.А. Тюков, Г.П. Щедровицкий и др.) [2].

Между тем, результаты научных исследований показывают, что у будущих воспитателей ДОО – студентов вузов недостаточно сформированы рефлексивные способности, что отражается в их недостаточной практической подготовке к воспитательной деятельности в ДОО, умении использовать методы и средства рефлексии на воспитанников для решения поставленных задач.

Будущему воспитателю ДОО необходимо обладать педагогическими установками, соответствующими личностным и профессиональными качествами, которые необходимо

ежедневно совершенствовать путем самообразования или при помощи сформированных рефлексивных способностей. Рефлексирующий воспитатель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию [4, с.64].

Общее умение рефлексировать представляется в виде совокупности отдельных умений, в частности:

- умение контролировать свои действия, в том числе и интеллектуальные;
- умение видеть в известном неизвестное, в очевидном непривычное, то есть видеть противоречие;
- умение отслеживать логику развития своей мысли (суждения);
- умение вставать на позиции разных «наблюдателей»;
- умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации.

Овладение будущим воспитателем ДОО педагогической рефлексией предполагает становление у него своеобразной гуманистической ориентировки, включающей поиск смысла своей профессии, выбор профессиональной позиции [5].

Процесс развития педагогической рефлексии в вузе – это многоуровневый, многомерный процесс, своего рода технолого-педагогическая система, основывающаяся на технолого-коммуникативном взаимодействии всех участников учебной деятельности, диагностике результатов процесса развития. Все это помогает студентам осмысливать свою будущую практическую деятельность, проводить постоянный самоанализ и анализ, формировать адекватное понимание и регулирование своей педагогической деятельности и деятельности учеников (воспитанников).

В личном саморазвитии студентов происходят изменения, предполагающие возникновение устойчивой ориентации на «обратную связь», прежде всего, с собой; развиваются умения прогнозировать возможные собственные затруднения, систематизировать свои результаты, моделировать свою учебную деятельность с учетом накопленного (пусть пока небольшого) рефлексивного опыта. В результате этого студенты активнее участвуют в работе на семинарско-практических занятиях, в работе проблемных групп, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.

Рефлексивные умения будущих воспитателей ДОО могут быть сформированы следующими путями:

1) через включение специальных приемов рефлексивного обучения в традиционные педагогические курсы, например, «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Педагогические технологии» и другие.

2) через модуль по формированию рефлексивных умений будущих воспитателей, представленный как самостоятельный спецпрактикум, в следствии чего у студентов развивается интерес к будущей профессии, развивается педагогическая направленность, т.е. педагогические дисциплины выполняют роль фундамента, на основе которого будущие воспитатели формируют профессиональные умения и навыки при изучении специальных дисциплин.

Существующие на сегодняшний день множественные рефлексивные методики или технологии, применяемые в образовательном процессе, можно разделить на следующие типы:

Диалоговые методики. К ним могут быть отнесены методики, построенные на диалоге и предполагающие авторское высказывание и его понимание. Подобные методики построены на основе первой фазы сложной коммуникации, или дискуссии. Обязательные условия возникновения диалога — слушание авторского высказывания, постановка вопросов на уточнение или понимание сказанного. Без понимания не возникает диалога, возражение без понимания рождает бессмысленный спор, в котором не возникает новое знание.

Диалоговая методика рефлексивна, поскольку в ней обнаруживается и личностная рефлексия, связанная с индивидуальностью человека и его волевой направленностью, и интеллектуальная, позволяющая мыслить по поводу чужой мысли, и деятельностная, выражающаяся в выборе поступка с новой нормой. Диалоговая методика может стать условием творческой деятельности, поскольку креативные выходы из рефлексии происходят в результате «бессловесного, потаенного» диалога человека с самим собой.

Интерактив. В качестве рефлексивных методик выступают и интерактивы, реализуемые в различных формах игр, в дискуссиях и обладающие следующими особенностями:

- содержание обсуждаемого материала и заданий должно опираться на имеющийся жизненный, профессиональный и иной опыт аудитории;
- вводная лекция (вступительная, установочная) должна быть проблематизирующей;
- педагог должен поощрять попытки аудитории представлять ситуацию не однозначно, а многоаспектно, предлагать не одно и не однозначное решение, а вариативное, гибкое и т.д.;
- педагог должен организовывать обсуждение с учетом личностного потенциала слушателей: поощрять независимость в мышлении и деятельности, приветствовать и даже провоцировать возникновение иной точки зрения, самостоятельности, ответственности т.д.;
- в основе интерактива как формы (процедуры) должна лежать процедура рефлексии (нормирование, анализ, критика) как в дискуссионной части, так и при организации групповой или индивидуальной рефлексии;
- композиция интерактива должна включать в себя проблематизацию (вводная лекция), организацию индивидуальной и групповой рефлексии по решению поставленных проблем, дискуссии, основанные на сложной коммуникации, индивидуальную рефлексии по итогам дискуссии.

Наиболее эффективны среди интерактивов с позиции рефлексивного метода – развивающие игры, построенные по типу организационно-деятельностных и организационно-мыслительных.

Формирование социально-профессиональных компетенций методом case study. Распространенна и эффективна методика анализа конкретных ситуаций (от англ. case – случай). Она построена на анализе примеров, на которых слушатели учатся избегать ошибок, допущенных другими в практической деятельности. Для анализа предлагаются ситуации (по типу задач), в которых даются исходные условия и требуется либо найти вариант решения, либо внести коррективы в имеющееся решение. Эта методика позволяет включать такие элементы рефлексии, как анализ и нормирование. Методика решения кейсов учит извлекать общие выводы из частных примеров, формирует навык практического пользования общими правилами и приемами.

Рефлексивная дискуссия. Рефлексивная дискуссия заключается в том, что одна группа предлагает проект или моделирует проблемную ситуацию, другая предлагает альтернативные пути его оптимизации или разрешения, третья дает конструктивные дополнения для его развития. В течение занятия группы меняются ролями, что позволяет «прожить» каждую роль, отрефлексировать позицию и авторов, и критиков, обогатить содержание и обрести опыт культурных взаимодействий и рефлексии различных видов деятельности. Рефлексивная дискуссия позволяет не только сформировать банк данных о различных профессиональных новшествах, но и обеспечить процесс их критического анализа.

Рефлексивный видеотренинг. Эффективной формой рефлексивной методики является рефлексивный видеотренинг. Он значительно повышает эффективность рефлексивных процессов для обеспечения личностного и профессионального роста. Эффективность рефлексивного видеотренинга заключается в том, что в нем создается целостная

рефлексивно-развивающая среда, основу которой составляет личностная и интеллектуальная рефлексия. Кроме того, в ходе тренинга между участниками вырабатываются отношения сотворчества благодаря кооперативной и индивидуальной рефлексии, что обеспечивает интенсивный процесс саморазвития и самореализации. Это способствует переосмыслению собственного опыта и развитию профессиональной компетентности.

Рефлексивные игры. Для рефлексивных игр, в основе которых лежит рефлексивный метод, характерно приобщение участников к демократическому образу поведения, обучение психотерапевтической разрядке групповой напряженности, стимуляция глубинных ассоциаций. Игры призваны усилить обучающий эффект тренинга. Специалисты подчеркивают, что особая дидактическая ценность игр связана с тем, что человек лучше усваивает процессы, которые встречаются в реальной жизни в профессиональной деятельности. Эффективность игры зависит от ее динамичности и личностной включенности участников, от обстановки, в которой им необходимо анализировать возникающие ситуации и принимаемые решения. Обязательное присутствие неожиданности, а в ряде случаев, и конфликта, неформальность ситуации, динамичность изменения обстановки и ее зависимость от решений участников игры также усиливают результативность игры.

Рефлексивно-инновационный семинар. Одна из наиболее часто используемых методик – рефлексивно-инновационный семинар. Основная цель семинара – выработка у участников навыка организации собственной деятельности и взаимодействий в условиях высокой неопределенности и неэффективности работы ранее использовавшихся средств и систем. Во время семинаров участники имеют дело не только с проблемами, но и с новыми, неизвестными в деятельности и ситуации факторами. При этом они учатся работать с неопределенностью высокого порядка и анализировать основания и механизмы своей деятельности, осуществляемой в этой неопределенности [6, 7].

Особое значение применение рефлексивных технологий в образовательном процессе имеет для будущих педагогов, а в частности, для будущих воспитателей ДОУ. Это объясняется тем, что рефлексивно-личностная ориентация в процессе профессионального обучения педагогов влияет на развитие личности, самосознание, самореализацию и самоактуализацию, раскрытие творческого потенциала как необходимых психологических предпосылок для формирования Я-концепции, а также реализующих ее видов компетентности, психологически обеспечивающих мышление, общение, понимание управление как компонентов рефлексивно-профессиональной культуры современного педагога. Овладение последней обеспечивает личностный, профессиональный, социальный и творческий рост педагога.

Разработка новых подходов и моделей профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей требует учёта современных реалий развития системы высшего образования, связанных с вхождением России в Болонский процесс, в зону единого европейского высшего образования. Эффективное формирование рефлексивных способностей воспитателей может стать одним из условий успешности реализации новых задач образования, а именно, предоставление на рынок труда специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М., СПб., 1997.
2. Дюков В.М., Пьянкова Г.С. Роль рефлексивно-деятельностной педагогики в разработке эффективных путей, средств и возможностей возрождения творческого потенциала образовательной системы // Современные наукоемкие технологии. 2010. №10. С. 103-107.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.
4. Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1(28). С. 61-68.

5. Биктагирова Г.Ф. О необходимости развития педагогической рефлексии будущего педагога-психолога // Вестник ТГГПУ. 2009. №2-3 (17-18). С. 32-37.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2008.
7. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Голушко Т.К., Немкова И.Н. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии. М.; Тамбов, 2005.