

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Ковалева Ю.Ю.*

Россия, Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
yulia\_kovalyova@tpu.ru

Различные аспекты преподавания иностранного языка в техническом вузе выступают предметом многочисленных исследований на протяжении последних двадцати лет и не теряют своей актуальности на сегодняшний день. Интерес большинства исследователей по-прежнему связан с изучением роли иностранного языка как учебного предмета в становлении профессиональной компетентности специалистов неязыковых специальностей (Алмазова Н.И., Евдокимова М.Г., Зимняя И.А., Поляков О.Г., Полякова Т.Ю., Серова Т.С. и др.).

В рамках настоящей статьи рассматриваются особенности организации иноязычной подготовки, ориентированной на становление иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) как одного из компонентов профессиональной компетентности будущих выпускников технического вуза. Трактовка термина «ИКК» применительно к обучению ИЯ будущих специалистов неязыковых специальностей представлена в трех его основных аспектах, выделенных И.А. Зимней [1]:

1. В педагогическом аспекте ИКК определяется нами как результат освоения обучаемыми содержания обучения ИЯ, представленный совокупностью сформированных иноязычных коммуникативных знаний, навыков и умений.

2. В психолого-педагогическом аспекте искомая компетенция представляет собой набор приобретенных обучаемыми способностей, которые, в свою очередь, способствуют успешности овладения иноязычными знаниями навыками и умениями, в частности, и иноязычным коммуникативным опытом в целом.

3. В психолингвистическом аспекте сформированная у обучаемых на том или ином уровне ИКК позволяет им осуществить переход к овладению профессиональной компетентностью будущего специалиста, поскольку именно в данной компетенции раскрывается приобретенный ранее иноязычный коммуникативный опыт обучаемого, проявляются все те способности и качества, знания, навыки и умения, позволяющие ему решать профессиональные задачи как инженера-практика и инженера-исследователя.

В качестве основной структурной единицы иноязычной подготовки в техническом вузе нами рассматривается этап становления ИКК, соотносимый с соответствующим этапом профессиональной подготовки будущих специалистов, который характеризуется набором отличительных характеристик. Отметим, что выделение этапов в структуре иноязычной подготовки обусловлено конкретными целевыми установками, взаимодействием конечных и промежуточных целей обучения иностранному языку (ИЯ) в высшей технической школе.

Продемонстрируем это на примере иноязычной подготовки в Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ), предусматривающей обучение студентов ИЯ в тесном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям бакалаврской подготовки, согласно которым освоение дисциплины «Иностранный язык» является обязательным для всех обучающихся вне зависимости от профиля программы подготовки, в то время как объем, содержание и порядок ее реализации определяется организацией самостоятельно [2].

Студенты ТПУ имеют возможность обучаться ИЯ в рамках четырех лет обучения и приобретают ИКК, ориентированную на профиль программы профессиональной подготовки выпускника. Процесс обучения ИЯ представлен в виде двух взаимосвязанных этапов, последовательное описание которых дано ниже. Настоящая взаимосвязь и не-

разрывность как отличительные характеристики данного процесса определяют структурные, содержательные и функциональные особенности организации иноязычного образования в условиях технического вуза (рис. 1).

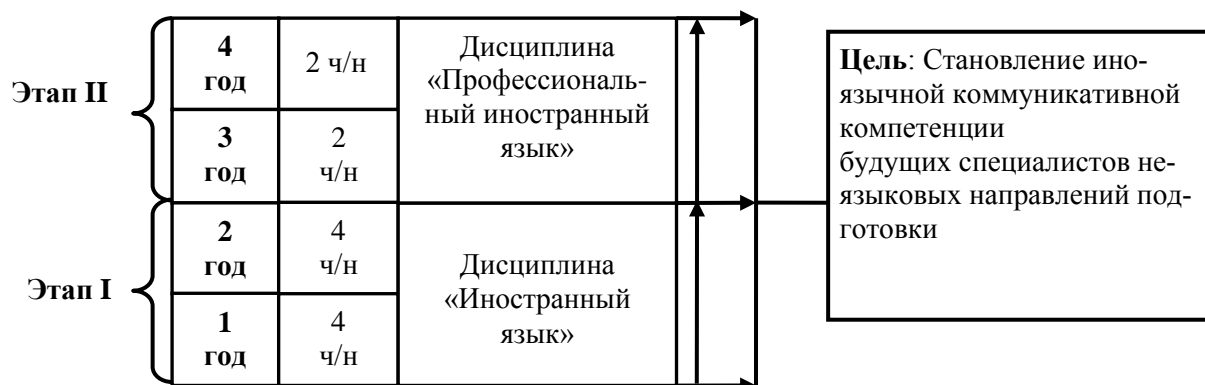


Рис. 1. Этапы становления ИКК студентов-бакалавров технических специальностей ТПУ

Программа *первого этапа* предусматривает разноуровневый характер обучения ИЯ и в этой связи предполагает распределение обучаемых по учебным группам в соответствии с выявленными у них уровнями владения ИКК. Ведущей целью данного этапа является максимальное сокращение разрыва между неравномерными уровнями сформированности ИКК обучаемых и к концу обучения выведение студентов на единый требуемый уровень владения ИКК. Следовательно, именно на данном этапе происходит коррекция и систематизация знаний, полученных первокурсниками в рамках средней общеобразовательной школы, а также формирование навыков и развитие коммуникативных умений для достижения такого уровня владения ИКК, который позволит ситуативно-адекватно и коммуникативно-приемлемо общаться как с носителями языка в ситуациях повседневной, академической и профессионально-ориентированной сферах общения.

*Первый этап* может быть условно разделен на два подэтапа. Так, *подэтап I* определяется нами как адаптационный, поскольку предполагает введение студента не столько в профессиональную деятельность, сколько в специфику обучения в вузе в целом и подготовку обучаемых к профессионально-ориентированному овладению ИЯ. В качестве первоочередных задач адаптационного периода, реализующегося в первых двух семестрах, выступают следующие:

- 1) формирование иноязычного лингвистического опыта, выраженного процессом формирования лексико-грамматических навыков и развития умений во всех видах иноязычной речевой деятельности;
- 2) планомерное и целенаправленное развитие умений использовать стратегии автономной учебно-познавательной деятельности;
- 3) развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению коммуникативных задач (студент-студент, студент-группа студентов, студент-преподаватель, группа-преподаватель);
- 4) формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- 5) расширение кругозора и общекультурное развитие студентов, стимулирование их творческой познавательной активности и мотивации к изучению ИЯ.

Поставленные задачи определили отбор содержания первого этапа обучения ИЯ, включающего изучение двух модулей базового типа, являющихся по своей сути общими для студентов всех инженерных специальностей, так как отражают темы, проблемы и ситуации социально-бытового общения: «Человек и его окружение», «Здоровый образ жизни», «Путешествие», «Природа и окружающая среда».

На *подэтапе II* вектор обучения ИЯ направляется в сторону профессионально-ориентированной коммуникации. На основе приобретенных студентами на первом подэтапе знаний, умений и навыков происходит дальнейшее развитие ИКК в русле большей интеграции иноязычной и профессиональной подготовки. Именно на этом подэтапе целесообразен ввод профессионально-ориентированного обучения ИЯ, особенность которого, в отличие от базового курса ИЯ, состоит в том, что оно призвано совместить в себе учет потребностей студентов и учебных заведений с требованиями, диктуемыми федеральным государственным образовательным стандартом и документами Болонского процесса [3, с. 19]. В этой связи ведущими задачами *подэтапа II*, реализующегося в третьем и четвертом семестрах, являются:

1) дальнейшее развитие иноязычного лингвистического опыта, а именно умений во всех видах иноязычной речевой деятельности в сфере академического и профессионально-ориентированного общения;

2) формирование профессионально тезауруса (лексический минимум), определяемого профилем бакалаврской подготовки;

3) совершенствование умений работать в команде в процессе выполнения проектной деятельности;

4) формирование навыков научного познания средствами ИЯ;

5) формирование навыков научно-исследовательской деятельности средствами ИЯ;

6) совершенствование навыков применения стратегий и тактик автономного изучения ИЯ;

7) стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Усиление роли ИЯ в процессе формирования у студентов профессиональной направленности возможно только при его системном изучении, то есть при организованной у студентов потребности его изучения наряду с решением задач специальности. В формировании этой потребности и состоит одна из главных задач профессионально-ориентированного обучения ИЯ в техническом вузе как важнейшей предпосылки развития у студентов профессиональной направленности будущего специалиста технического профиля [4]. Исходя из сформулированных задач, содержание *второго подэтапа* иноязычной подготовки, связанного с профессионально-ориентированным обучением ИЯ, предусматривает тематику иноязычного общения, основанную на потребностях и интересах студентов, требованиях администрации вуза и нормативной документации, то есть, по сути, является предметно-ориентированным [3, с. 125].

В качестве примера рассмотрим содержание обучения английскому языку студентов, обучающихся по направлению «Приборостроение», являющимся одним из приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики. После окончания вуза выпускники могут работать в качестве инженеров контрольно-измерительных приборов, техников-конструкторов на предприятиях электронной и радиоэлектронной промышленности, металлургии и химического производства, космического и авиационного приборостроения [5].

Итак, в третьем учебном семестре будущие приборостроители совершенствуют ИКК в ситуациях академического и профессионально-ориентированного общения, в то время как в четвертом семестре обучаемые приступают к изучению модулей, построенных на основе материала естественнонаучных дисциплин, например, математики, физики, химии, а затем и специальных дисциплин, формирующих ядро профессиональной подготовки будущего инженера, таких как, материаловедение и технология конструкционных материалов, основы проектирования приборов и систем, безопасность жизнедеятельности, и т.д., что позволяет реализовать принцип междисциплинарности и преемственности в обучении ИЯ в высшей технической школе в целом и становлении культурно-языковой личности будущего инженера в частности. В качестве отобранного содержания обучения выступают следующие темы модулей:

## 1. Образование и карьера

1.1. Высшее образование в России и за рубежом: лучшие университеты мира, рейтинг топ-100 мировых университетов; история своего университета, университетский кампус, научные школы, институты и факультеты, образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, программы академического обмена, стажировки, социокультурная жизнь студентов.

3.2. Трудоустройство и карьера: профессия инженера, требования, предъявляемые к современному инженеру, личностные и профессиональные качества, компетенции инженера; составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве, участие в собеседовании с работодателем; устройство предприятия, организация производства, безопасность на рабочем месте.

### 2. Введение в инженерную деятельность:

4.1. Инженерное дело: виды инженерного дела, виды промышленности, ведущие инжиниринговые компании в России и за рубежом; инженерные технологии и решения прошлого, настоящего и будущего.

4.2. Основные инженерные термины и понятия: единицы и методы измерения, измерительные приборы, средства, оборудование, инструменты; сбор, анализ и интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности (графики, диаграммы, таблицы); виды инженерных материалов, свойства материалов; робототехника; космические приборы и техника.

Особенностью обучения ИЯ на *втором этапе* является не вертикальное, а горизонтальное приращение знаний по ИЯ. В содержательном плане сформированный в рамках предыдущего этапа уровень ИКК дополняется узкопрофессиональной составляющей, связанной с направлением бакалаврской подготовки, который, в свою очередь, предполагает подготовку обучаемых к выполнению таких видов профессиональной деятельности как научно-исследовательская, проектно-конструкторская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная.

Таким образом, на *втором этапе* иноязычной подготовки, характеризующимся узкопрофессиональной направленностью, происходит синтез ИЯ и специальных предметов, что и выражается в специфике данного этапа по отношению к предыдущему. Данный этап предусматривает решение таких задач, как:

1) совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития ИКК в различных видах профессиональной деятельности;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса студентов лексикой, соотнесенной со сферой применения ИЯ;

3) развитие профессионально значимых умений во всех видах речевой деятельности в условиях, приближенных к типичным ситуациям общения в профессиональной деятельности;

4) развитие академически значимых умений автономности, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельной работы, направленной на повышение уровня владения ИЯ, проведения научных исследований, самообразования в профессиональной сфере с использованием изучаемого языка;

5) реализация студентами приобретенных на предыдущих этапах навыков и умений учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, 20% содержания которой выполняется на изучаемом языке.

На каждом из обозначенных выше этапов иноязычной подготовки предусматривается разделение функций профессорско-преподавательского состава при организации и реализации учебного процесса – преподавателей ИЯ и преподавателей технических кафедр университета. Так, программа *первого этапа* предусматривает реализацию иноязычной подготовки студентов с непосредственным участием преподавателей языковых ка-

федр, так как ориентирована на общую, академическую и общепрофессиональную подготовку по ИЯ. На *втором этапе* учебный процесс организуется преподавателями технических кафедр с участием преподавателей ИЯ, поскольку содержание обучения иноязычному общению обусловлено формированием профессиональных компетенций будущих специалистов неязыковых направлений подготовки. Таким образом, преподаватель технической кафедры выступает организатором учебного процесса, определяющим отбор содержания, методов, средств и приемов обучения, а преподаватель языковой кафедры выполняет функцию лингвистического консультирования по вопросам преподавания предмета на ИЯ.

Учет рассмотренных в настоящей работе структурных, содержательных и функциональных особенностей иноязычной подготовки в высшей технической школе позволяет успешно интегрировать ее в общую профессиональную подготовку будущих специалистов, обеспечивая тем самым их развитие как культурно-языковых личностей, владеющих на высоком уровне иноязычной коммуникативной компетенцией.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-10.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/fgos>.
3. Поляков О.Г. Концепция профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2004.
4. Ханцева Г.Г. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка: На материале технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Рубцовск, 2000.
5. Режим доступа: <http://abiturient.tpu.ru/navigation/study/directions-list/120301.html>