

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЛИНГВИСТА – УЧИТЕЛЯ / ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Поляков О.Г., Ушкова Н.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
olegro@rambler.ru

Вязова Н.В.

Россия, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова
natviaz@yandex.ru

В сложившейся социальной-экономической ситуации практико-ориентированный подход должен, на наш взгляд, пронизывать все аспекты подготовки бакалавров и магистров направления «Лингвистика» [1-3]. В соответствии с ФГОС ВО и ООП, студенты готовятся к осуществлению четырех видов деятельности:

а) на уровне бакалавриата:

- лингводидактической (реализация на практике существующих образовательных стандартов и программ; применение учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; использование современных методов, технологий, организационных форм и приемов технологий обучения и воспитания, а также способов оценки качества обученности; осуществление информационно-поисковой деятельности, нацеленной на совершенствование профессиональных умений в сфере методики преподавания иностранных языков);

- научно-исследовательской (выявление и критический анализ конкретных проблем обучения иностранным языкам);

б) на уровне магистратуры:

- профессионально-практической (лингводидактической), направленной на дальнейшее развитие и совершенствование профессиональной компетентности, сформированной в время обучения в бакалавриате;

- научно-методической, связанной с научно обоснованным целеполаганием, отбором содержания, методов и средств обучения иностранным языкам (проектирование целей обучения и воспитания, спецификация образовательных задач для различных групп обучающихся; создание учебников и учебно-методических пособий, а также учебно-методических комплексов и других учебно-методических материалов с применением современных информационных технологий и ресурсов);

- научно-исследовательской, направленной на поиск новых путей преподавания иностранных языков и культур и межкультурного обучения;

- организационно-управленческой, связанной с руководством педагогическими и ученическими коллективами в образовательной, учебной, воспитательной и развивающей работе учебных заведений (планирование деятельности и управление коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи).

Главными принципом реализации ООП бакалавриата (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») и магистратуры (например, в педагогическом институте Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина – магистерская программа «Прикладная лингвистика и лингводидактика») по направлению подготовки «Лингвистика» должна стать взаимосвязь теории и практики. Большую часть изучаемых студентами дисциплин целесообразно направить на практическое овладение ими двумя иностранными языками. Практические курсы должны при этом органично сочетаться с теоретическими дисциплинами, эффективно дополняя друг друга. Освоение новых знаний при этом не будет сводиться к изучению материала, записанного на лекциях. Большое внимание надлежит уделить работе студентов с различными источниками

информации. На занятиях при этом будет проходить обсуждение изучаемых вопросов с критических позиций, а также их практической значимости [4-6].

На уровне бакалавриата студенты проходят учебную и производственную практику. Наши будущие бакалавры проходят практику в учебных заведениях города Тамбова и Тамбовской области, преимущественно в школах, в качестве учителей английского языка как первого иностранного, реже – немецкого или французского как второго иностранного. Некоторые практиканты работают с иностранными студентами медицинского института, причем как с английским, так и с французским языком. Важно отметить, что более половины четверокурсников получают приглашение на работу и фактически работают в школах города и области.

В этом кроются как позитивные, так и негативные моменты. С одной стороны, они отчасти удовлетворяют потребности системы образования в учителях и преподавателях иностранных языков. (Следует заметить, что кадровый дефицит – не единственная проблема, с которой сталкивается сегодня школа. Подавляющее большинство работающих учителей иностранных языков старше пятидесяти лет, многим – за шестьдесят, немало и тех, которым уже исполнилось семьдесят и более. Кроме того, школы оказались неготовыми к введению второго иностранного языка, в связи с чем Институтом повышения квалификации работников образования срочно готовятся программы переподготовки кадров. При этом в 2016 г. в нашем университете не проводится прием студентов на единственную существовавшую в Тамбовской области бакалаврскую программу, по которой осуществляется подготовка учителей и преподавателей двух иностранных языков). Однако, с другой стороны, четверокурсники испытывают перегрузки, поскольку им приходится одновременно учиться, писать выпускную квалификационную работу и быть учителем в объеме ставки, если не более.

В магистратуре обучаются выпускники специалитета и бакалавриата различных направлений с явно выраженной мотивацией получения практической подготовки к осуществлению педагогической / лингводидактической деятельности. Обучающиеся по магистерской программе специалисты и бакалавры языковых направлений нацелены на повышение своего профессионального уровня как учителя / преподавателя иностранных языков и совершенствование навыков научно-методической, исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Выпускники неязыковых вузов и факультетов, поступающие в магистратуру по направлению «Лингвистика», преимущественно имеют хорошее знание английского языка, т.к. ранее учились в гимназии и лицее.

Однако они демонстрируют дефицит теоретических знаний как лингвистического, так и лингводидактического характера. В этой связи нами разработаны упрощенные / адаптированные варианты материалов для изучения теоретических курсов, выложенные на университетской платформе Moodle, а также используются учебники и дополнительные пособия для самостоятельного изучения английского языка, имеющиеся в нужном количестве в библиотеке университета. Большая часть обучения в магистратуре связана с практиками. Кроме того, тематика магистерских диссертаций носит прикладной характер, что соответствует духу магистерской программы «Прикладная лингвистика и лингводидактика».

В заключение подчеркнем, что реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном становлении личности лингвиста – учителя / преподавателя иностранных языков, как показывает опыт, является эффективным путем решения продиктованных современной социально-экономической ситуацией задач, стоящих перед отечественной системой образования.

Литература

1. Поляков О.Г. Принципы обучения иностранному языку будущих учителей и факторы, способствующие их реализации // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. М., 2013. С. 45-55.

2. Поляков О.Г. Некоторые вопросы разработки основных образовательных программ подготовки учителей и преподавателей иностранных языков в контексте реализации новых образовательных стандартов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы / отв. ред.: Л.Н. Макарова, А.В. Королева. Тамбов, 2015. С. 190-193.
3. Поляков О.Г., Вязовова Н.В. Некоторые вопросы проектирования системы лингвистического образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12. Ч. 4. С. 169-171.
4. Голубева О.К., Поляков О.Г. Изучение зооморфной лексики французского и английского языков в процессе подготовки бакалавров лингвистики – будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 1 (1). С. 19-22.
5. Новикова Е.Р., Поляков О.Г. Изучение французских заимствований в английском языке и английских во французском в процессе подготовки бакалавров лингвистики – будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 1 (1). С. 36-39.
6. Поляков О.Г. Цели, содержание и подходы к преподаванию дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М., 2016. С. 438-443.