

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ

Свиридов Д.О.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
aka\_dimon23@mail.ru

При разработке этапов обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии необходимо руководствоваться двумя основными моментами: во-первых, основными этапами формирования грамматических навыков, а во-вторых, принимать во внимание дидактические свойства и методические функции вики-технологии. Только в этом случае методика обучения будет теоретически обоснованной и может принести положительные результаты. В этой связи представляется целесообразным в первую очередь рассмотреть подходы к формированию грамматических навыков речи, а затем уже перейти к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении грамматическому материалу.

В методической литературе ученые выделяют два основных подхода к обучению грамматике: *имплицитный* и *эксплицитный*. *Имплицитный* подход основан на формировании грамматических навыков речи обучающихся без объяснения правил, а *эксплицитный*, наоборот, основан на обучении грамматическим правилам. Н.Д. Гальскова, П.В. Сысоев, Е.Н. Соловова в своих работах говорили о том, что в чистом виде ни один из подходов (эксплицитный или имплицитный) на практике не используется [1-4]. В этой связи правомерно говорить о дифференцированном подходе, который объединяет и знакомство обучающихся с эксплицитными грамматическими правилами, и возможность самим обнаружить грамматические закономерности, а также закрепить полученные знания на практике в коммуникативных заданиях.

Кроме того, Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез обращают внимание на то, что выбор подходов и методов обучения грамматической стороне речи находится в прямой зависимости от сложности самого грамматического материала. При изучении менее сложных грамматических явлений студенты могут сами находить языковые закономерности и формулировать грамматические правила. При изучении же более сложных грамматических явлений, как показывают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, более продуктивно будет, когда преподаватель объяснит изучаемое грамматическое явление студентам, которые затем будут его отрабатывать в тренировочных упражнениях или коммуникативных заданиях. Кроме того, изучив более простые грамматические явления, студенты сразу могут перейти к их использованию в коммуникативных ситуациях. В то время как после объяснения сложных грамматических структур студентам может понадобиться практика выполнения тренировочных упражнений прежде, чем они смогут использовать изученные грамматические явления на практике в коммуникативных ситуациях. В целом же считается, что на раннем этапе обучения (в начальной школе) преимущественно используются имплицитный подход, в то время как в старшей школе – эксплицитный.

Многие ученые в своих работах рассматривали психологические особенности овладения грамматической стороной речи. Это, безусловно, должно ложиться в основу разработки методик обучения грамматической стороне речи учащихся и студентов. Исследователи так и не пришли к единой точке зрения относительно этапов формирования грамматических навыков речи обучающихся. Широкую известность в российской методике обучения иностранным языкам получили позиции В.С. Цетлин [5] и С.Ф. Шатилова [6] относительно выделенных этапов обучения грамматической стороне речи. В.С. Цетлин выделила четыре этапа формирования грамматических навыков: а) подготовительный; б) элементарный; в) совмещающий; г) включение грамматических навыков в речь. На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с грамматическим материалом. На элементарном этапе учащиеся начинают выполнять задания по выстраиванию грамматических конст-

рукций. На совмещающем этапе обучающиеся выполняют ряд тренировочных упражнений на закрепление грамматического навыка. На заключительном этапе – включение грамматических навыков в речь – обучающиеся начинают использовать грамматические конструкции в коммуникативных ситуациях. Совершенно очевидно, что эти этапы обучения грамматической стороне речи соотносятся с этапами эксплицитного подхода.

С. Ф. Шатилов является автором другого мнения относительно этапов формирования грамматического навыка. В отличие от В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов выделяет три основных этапа: а) ориентировочно-подготовительный; б) стереотипизирующе-ситуативный и в) варьирующе-ситуативный. Ориентировочно-подготовительный этап характеризуется знакомством обучающихся с грамматическим явлением. Стереотипизирующе-ситуативный этап – выполнением тренировочных упражнений на отработку изучаемых грамматических структур с использованием упражнений на подстановку, трансформацию или перевод. Варьирующе-ситуативный этап характеризуется дальнейшей отработкой грамматических структур на практике в различных ситуациях. Выделенные С.Ф. Шатиловым три этапа также реализуются в рамках эксплицитного подхода.

Сравнение этапов, выделенных В.С. Цетлин и С.Ф. Шатиловым, показывает, что, разные на первый взгляд, эти позиции достаточно близки. Формулировки С.Ф. Шатилова более корректные и емкие. Более того, разделение первых двух этапов в технологии В.С. Цетлин может вызывать некоторые вопросы. В частности, как можно разделить ознакомление грамматическим материалом с ориентировкой. Теоретическое объяснение правила образования грамматического времени всегда связано с разбором этого грамматического явления. В этой связи видится правомерным решение С.Ф. Шатилова объединить эти первые два этапа в один.

На втором и третьем этапах обучения грамматической стороне речи используются языковые упражнения и речевые задания. Языковые упражнения направлены на отработку грамматических явлений в некоммунитивных упражнениях репродуктивного характера. К ним относятся упражнения на подстановку, трансформацию и т.п.

Речевые же задания направлены на использование изучаемых грамматических явлений в коммуникативных ситуациях, когда обучающиеся или по заданным образцам, или самостоятельно используют грамматические явления в речи. Такие задания могут быть как репродуктивного (когда обучающиеся следуют образцам), так и продуктивного характера (когда обучающиеся самостоятельно продуцируют устную или письменную речь с использованием грамматических образцов).

Выделенные С.Ф. Шатиловым три этапа обучения грамматической стороне речи будут взяты за основу для разработки нашей технологии обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

В научной литературе существует не так много исследований, посвященных разработке методик обучения иностранному языку (видам речевой деятельности или аспектам языка) посредством вики-технологии. В центре внимания существующих работ были следующие аспекты: формирование социокультурной компетенции студентов на основе сервиса «Вики» [7, 8], обучение иноязычному письму посредством вики-технологии [9-11], формирование дискурсивной компетенции лингвистов посредством вики-технологии [12], реализация проектной деятельности студентов посредством вики-технологии [13]. Во всех вышеперечисленных исследованиях авторы рассматривали обучение видам речевой деятельности посредством вики-технологии в рамках реализации проектной деятельности.

Первые работы, посвященные дидактическим основам реализации проектной деятельности, относятся к началу XX в. и принадлежат известному американскому педагогу Джону Дьюи [14]. В своих исследованиях автор впервые обратил внимание педагогической общественности на дидактический потенциал метода проектов и заявил об этом методе как об одном из действенных методов обучения. Вместе с тем, ученый не выделил отдельные этапы или шаги реализации проектной деятельности.

В СССР метод проектов прошел апробацию в начале XX в. Однако некорректная его реализация привела к запрещению метода проектов. Повторное обращение к дидактическому потенциалу метода проектов произошло лишь в конце XX в. и ассоциируется с работами Е.С. Полат [15]. В своих работах Е.С. Полат, отталкиваясь от исследований Дж. Дьюи, предложила этапы реализации проектной методики. Описывая свою методику на материале иностранного языка, Е.С. Полат предложила этапы общедидактической направленности, применимые при организации проектной деятельности на разных уровнях обучения и независимо от предмета обучения. В частности, ей были предложены следующие требования к реализации проектной методики:

- формулировка проблемы, на решение которой должен быть направлен учебный проект;
- определение результата реализации проектной деятельности или обозначение значимости проведенной работы (практической, теоретической, познавательной и т.п.);
- использование различных видов самостоятельной работы при реализации проектной методики (индивидуальной, парной, групповой);
- четкое структурирование проектной деятельности обучающихся, включающее этапы, шаги и промежуточный контроль результатов обучения;
- проектная деятельность должна содержать исследовательскую работу обучающихся (определение проблемы исследования, формулировка цели и задач исследования, рабочей гипотезы; выбор методов исследования; определение формата представления результата реализации проектной деятельности; работа над проектом (поиск и отбор информации, ее анализ, классификация); подведение итогов, представление полученных результатов проекта).

В.В. Сафонова и П.В. Сысоев в своем исследовании предложили следующие этапы реализации языковых культуроведческих проектов:

- «ввод в проектную деятельность: ознакомление школьников с возможностью участвовать в предлагаемых проектах и обсуждение их;
- планирование работы над проектом: обсуждение цели и содержания проекта; прогнозирование объема работ и т.д.;
- подготовка материалов на английском языке с привлечением материалов на русском языке, помогающих в дальнейшем сбору и систематизации информации (писем-запросов, анкет и т.д.);
- выполнение проекта во внеучебное время;
- подготовка к организации выставки и устной презентации проекта, а также их обсуждение;
- устная презентация проекта и ответы на вопросы;
- оценка работы по проекту» [16, с. 76-77].

Анализ этапов и шагов в исследованиях свидетельствует о следующем. Во-первых, в целом все авторы условно разделяли свои методики на три этапа: подготовительный, процессуальный и итоговый. На подготовительном этапе обсуждалась актуальность и необходимость реализации вики-проекта, выбиралась тема проекта, формулировались цель и задачи, а также учащиеся и студенты знакомились с технологическими особенностями публикации материалов на платформе «Вики». Во-вторых, в более последних исследованиях авторы стали включать шаг, посвященный обеспечению информационной безопасности обучающихся при выполнении вики-проектов [12, 17]. Вслед за П.В. Сысоевым под обеспечением информационной безопасности обучающихся следует понимать «совместную деятельность учащихся, учителей и родителей, направленную на предотвращение утечки личной информации и несанкционированного, преднамеренного или непреднамеренного воздействия на личность обучающегося со стороны третьих лиц, ведущего к моральному или материальному ущербу» [17, с. 17].

Мы разделяем мнение ученых о включении отдельного шага, посвященного обсуждению вопросов обеспечения информационной безопасности обучающихся, в алгоритмы обучения.

В-третьих, считаем необходимым включить в алгоритм обучения отдельный шаг, связанный с рефлексией. Рефлексия поможет студентам обратить внимание на успешные аспекты, а также аспекты, которые нуждаются в доработке в будущем.

В-четвертых, многие авторы включали в свои алгоритмы шаг, посвященный обсуждению черновой версии вики-документа в классе. Учитывая дидактические свойства вики-технологии, считаем, что этот шаг может быть опущен, так как у студентов есть другие возможности, включая социальные сети, обсудить содержание совместного вики-документа во внеаудиторное время.

Учитывая анализ существующих алгоритмов и технологий обучения видам речевой деятельности посредством вики-технологии, а также особенности обучения грамматике, предлагаем этапы обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии

#### Этап I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Шаг 1. Знакомство студентов с целью вики-проекта (в аудитории);
- Шаг 2. Регистрация студентов на вики-сервере «Pbwiki» и знакомство с правилами размещения материала на вики-сервере (в аудитории);
- Шаг 3. Обсуждение вопросов обеспечения информационной безопасности обучающихся при выполнении вики-проекта (в аудитории);

#### Этап II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ:

- Шаг 4. Изучение языкового материала с целью выявления грамматических закономерностей и формулирования грамматических правил;
- Шаг 5. Знакомство с грамматическим правилом;

#### Этап III. ПРАКТИЧЕСКИЙ:

- Шаг 6. Отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку или трансформацию;
- Шаг 7. Выбор темы и подбор материала для вики-документа (в классе и/или дистанционно);
- Шаг 8. Написание и публикация вики-работы (дистанционно);

#### Этап IV. ОЦЕНОЧНЫЙ

- Шаг 9. Самооценка;
- Шаг 10. Оценка преподавателем.

Использование данных этапов на практике будет способствовать эффективности методики формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии.

#### Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009.
2. Сысоев П.В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. С. 25-31.
3. Сысоев П.В. Нужна ли нам грамматика, и если нужна, то какая // Иностранные языки в школе. 2007. № 2. С. 31-36.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2002.
5. Цетлин В.С. Как обучать грамматически правильной речи в школе // Иностранные языки в школе. 1998. № 1. С. 18-21.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986.

7. Кошеляева Е.Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса "Вики" (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
8. Борщева О.В. Методика развития социокультурных умений студентов направления подготовки «Педагогическое образование» на основе современных Интернет-технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
9. Маркова Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис вики в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 2-8.
11. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 3 (23). С. 140-152.
12. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
13. Ильяхов М.О. Методические основы организации интерактивного обучения в сотрудничестве на базе технологии вики: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
14. Dewey J. Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. N.Y., 1916.
15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
16. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение США: 10-11 классы. М., 2004.
17. Сысоев П.В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 20-24.