

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Незнанова Л.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
chetvertkova.l@yandex.ru

Актуальность поставленной проблемы формирования правовой компетентности состоит в том, что будущие социальные работники в силу своих профессиональных обязанностей работают с максимально незащищенными категориями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, мигранты, семьи группы риска и т. д.) и в своей работе часто сталкиваются с необходимостью разрешения правовых вопросов.

В связи с этим возникает необходимость эффективного формирования правовой компетентности студентов по специальности «социальная работа» как одной из составляющих его профессиональной подготовки. Важное место в этом процессе отводится диагностике сформированности правовой компетентности будущего социального работника. Востребованность диагностики сформированности в профессиональной подготовке социальных работников обусловлено не только теоретическими предпосылками и требованиями ФГОС ВО, но и практикой высшей школы, педагогическим потенциалом диагностирования в системе вузовского образования.

Структура и содержание компетентности исследованы в работах В.Л. Андреева, Г.Э. Белицкой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.К.Марковой, Дж. Равена, А.В. Хуторского и др. Особенности правовой компетентности будущего социального работника рассмотрены в работах В.М. Василькова, Н.А. Гарашкина, Н.В. Гарашкиной, М.В. Горбушиной, Ю.Г. Татура и др.

Вместе с тем, несмотря на достижения ученых по разработке отдельных компонентов правовой компетентности будущего специалиста социальной работы, в системе высшего образования недостаточно разработаны методы диагностики сформированности данного вида компетентности, соответствующие новым образовательным стандартам подготовки будущих бакалавров социальной работы.

Для определения понятия правовая компетентность необходимо определить сущность базового понятия компетентность. И.Б. Васильев под компетентностью понимает «способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваться высоких результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений, навыков». М.А. Чошанов считает, что компетентность – это не только совокупность знаний, но и, что особенно значимо, «постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями [1, с. 34].

Одним из видов личностных компетенций, составляющих структуру компетентности, является правовая компетентность личности. В юридической педагогике под правовой компетентностью понимают способность человека эффективно решать возникающие в жизни проблемы правовыми способами [2, с. 124]. С.В. Гурин считает, что правовая компетентность любого специалиста, как и любого гражданина, подразумевает знание им социальных норм и правил поведения людей, которые устанавливаются или санкционируются государством, естественно в соответствии с его полномочиями, правилами и обязанностями, а так же сформированность необходимых навыков и умений в правовой области [3, с. 67].

Личность со сформированной правовой компетентностью должна иметь систематические знания по основным вопросам права и быть способна самоопределяться и самореализовываться в типовых правовых ситуациях, определять собственную позицию на основе принципа неразрывности прав и обязанностей; специалист любого профиля должен иметь систематические фундаментальные знания по общим и профильным разделам пра-

ва, быть способным определять адекватные модели поведения и принимать решения в типовых и нестандартных правовых ситуациях; иметь глубокие системно-организационные знания по общим и профильным разделам права (на профессиональном уровне), быть способным к применению правовых норм в сложных неоднозначных правовых ситуациях и быть способными к законотворческой деятельности [4, с. 183].

Мы рассмотрели сущность правовой компетентности личности, но в контексте нашего исследования речь должна идти о профессиональной компетентности будущего социального работника. Рассмотрим сущность понятия профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность в понимании В.А. Сластенина - это единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность [5, с. 63].

Н.А. Гарашкин дает следующее определение профессиональной компетентности социального работника - это специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций [6, с. 89].

В.Г. Воронцова и И.А. Колесникова выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности будущего социального работника:

- личностно - гуманная ориентация;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать; свободная ориентация в нормативно-правовой области;
- владение современными технологиями;
- умение интегрироваться с опытом, то есть способность соотнести свою деятельность с тем, что наработано на уровне мировой педагогической культуры в целом, отечественной педагогики;
- креативность как способ бытия и профессии, желание и умение создать новую реальность на уровне ценностей (целей), содержания, форм и методов многообразных образовательных процессов и систем [7, с. 120].

Изучение сущности, содержания, структуры и особенностей профессиональной компетентности специалиста по социальной работе позволило сделать вывод о том, что правовая компетентность является одним ее компонентов.

Н.А. Гарашкин понимает правовую компетентность будущего социального работника как совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений и навыков, готовности и способности, связанные с осуществлением социально-правовой деятельности.

Правовая компетентность социального работника предполагает:

- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учётом состязательности юридических процедур;
- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем [6, с. 30].

Прежде чем определить методы диагностики, необходимые для оценки эффективного формирования правовой компетентности будущих социальных работников, мы должны определить место диагностики. Первый этап в любом виде педагогической деятельности - диагностический. Данный этап позволяет выявить степень ориентированности учащихся в избранной проблеме, вычленив наиболее актуальные для данного класса во-

просы. В процессе диагностики выявляются не только пробелы, но и недостатки в нравственном и правовом сознании отдельных учащихся. Методик, приемов и способов проведения диагностики в последнее время в психолого-педагогической литературе представлено немало.

По общим представлениям под диагностикой понимается наука о распознавании действительного состояния любых объектах. В процессе диагностирования с той или иной степенью достоверности определяется диагноз, т.е. фиксируются характеристики (свойства) объекта диагностирования и описывается его состояние. Наблюдая за изменением состояния можно прогнозировать развитие и поведение объектов диагностирования [8, с. 52].

Диагностика предполагает сбор информации об объектах и процессах социальной работы, а так же ее анализ для разработки программ социальной помощи конкретному объекту.

Главная цель диагностики - получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Ее использование - это управленческие решения, которые в большинстве случаев не являются прерогативой преподавателя. Для принятия верных решений информация о состоянии объекта педагогической диагностики должна быть достоверной [9, с. 259].

Для выявления уровня сформированности правовой компетентности у будущих социальных работников мы разработали диагностический комплекс. Диагностика правовой компетентности проводилась в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина» со студентами 1 курса направления подготовки «Социальная работа». В диагностике участвовало 15 человек.

В качестве одного из методов диагностики правовой компетентности мы использовали тест на выявление состояния правосознания у студентов. Благодаря этому тесту мы можем сделать вывод об уровне правосознания у первокурсников. В тесте выделены 4 уровня правосознания:

- 1) правовой нигилизм (слабый уровень) - 0-13 баллов;
- 2) основы правосознания заложены (средний уровень) - 14-18 баллов;
- 3) правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19–23 балла;
- 4) правосознание сформировано полностью (высокий уровень) - 24–26 баллов.

Проведя данный тест, мы смогли сделать вывод о том, что у большинства респондентов (10 человек) преобладает правовой нигилизм (слабый уровень), у 4 студентов - основы правосознания заложены (средний уровень) и лишь у 1 студента правосознание в основном сформировано (хороший уровень) (рисунок 1).

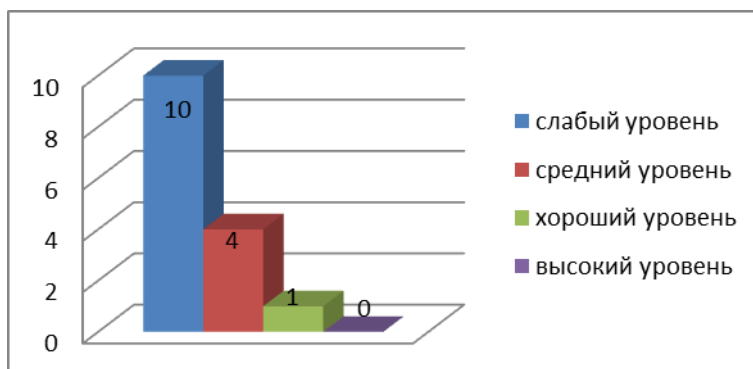


Рисунок 1 – Уровни состояния правосознания у студентов направления подготовки «Социальная работа»

В своей работе мы также использовали анкету для оценки ценностного отношения будущих социальных работников к правовым знаниям и правовой деятельности.

Данная анкета позволяет оценить отношение студентов направления подготовки «Социальная работа» к правовым знаниям и правовой деятельности, наличие у них осознанной ответственности за результаты будущей социально-правовой деятельности, потребности в активности, самосовершенствовании, самореализации. Данные, полученные в ходе обработки результатов, помогут составить полную картину по вопросу развития уровня правовой компетентности будущего социального работника.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: Какие нерешенные проблемы и трудности, по Вашему мнению, есть у современных студентов в России (выберите не более 3-х вариантов ответа)? Большинство студентов ответили, что студенты имеют следующие трудности: несоблюдение прав студентов, финансовые (материальные) проблемы, незнание собственных прав. Респонденты оценивают свой уровень информированности о правах и обязанностях студентов как низкий. Студенты направления подготовки «Социальная работа» считают, что необходимо вводить в учебные планы ВУЗа специальные дисциплины, направленные на формирование правовой компетентности.

Таким образом, благодаря методам диагностики мы выявили низкий уровень сформированности правовой компетентности у студентов 1 курса направления подготовки «Социальная работа», что актуализирует необходимость проведения специальной работы по формированию у них правовой компетентности.

Литература

1. Маньшин М. Е., Демина Н. В. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 34-36.
2. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы. М.: МОДЭК, 1997. 192 с.
3. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы. М., 2012.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20-26.
5. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. М., 2005.
6. Гарашкин Н.А. Формирование правовой культуры будущего социального работника в вузовской подготовке: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
7. Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. Казань, 2000.
8. Матушанский Г.У. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов // Высшее образование в России. 2003. № 4. С. 92-96.
9. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы. М., 2009.