

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Уваров А. И., Мерзликін Д. В., Червинский В. Г.

Россия, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
dmerzlikin@mail.ru

В современных условиях проблема определения места и роли ВВУЗов в обеспечении национальной безопасности страны становится общегосударственной задачей, требующей оперативного решения, позволяющего Вооруженным Силам в XXI веке иметь высокий военно-профессиональный и духовный потенциал, обеспечивающий надежную защиту Отечества. Необходимость решения этой стратегической задачи требует дальнейшего реформирования системы военно-профессионального образования.

Актуальность реформирования продиктована в том числе и тем, что в высшей военной школе, на наш взгляд, образовался разрыв между современными потребностями общества, требованиями войск, целями и результатами образования, между узкой специализацией подготовки и необходимостью обеспечения высокой профессиональной мобильности военных специалистов, между профессиональной направленностью образования и потребностями во всестороннем и гармоничном развитии личности будущего офицера, между темпами развития научных знаний и уровнем их внедрения в педагогическую практику.

Главная особенность современной стратегии реформирования отечественной системы образования, на наш взгляд, и в том числе системы военно-профессионального образования, состоит в поиске и анализе путей реализации ведущей идеи прогрессивных изменений - идеи развития, в которой заключены основные цели и нормы образовательной деятельности, позволяющие превратить систему образования в действенный фактор развития всего российского общества.

В этой ситуации одним из основных принципов совершенствования образовательного процесса в военных вузах является его эволюционность, ориентация на развитие, направленность на перспективу. При этом одним из условий его успешной реализации становится создание такой структуры образовательной системы, приоритетом которой являются не прагматические, узкоспециальные знания, а знания методологически важные, долгоживущие, инвариантные, способствующие интеллектуальному развитию личности военного специалиста и его адаптации к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

В условиях динамичных изменений и кардинальных сдвигов в обществе сложившаяся система военно-профессионального образования в силу своей консервативности и внутренней инерционности не всегда оказывается способной адекватно реагировать на происходящие перемены. В этой ситуации реформирование системы военно-профессионального образования в целях достижения ее качественного соответствия перспективам развития общества, Вооруженных Сил и всей системы военно-профессионального образования (ВПО) страны требует научно-методического обеспечения направлений ее преобразования. Это обуславливает направленность междисциплинарного научного поиска как на определение самой сущности понятия качества образования, так и механизмов его оценивания и эффективного управления им.

Многовековой опыт подготовки офицерских кадров в высшей военной школе позволяют выявить общие тенденции развития военно-профессионального образования, к которым относятся:

- возрастание роли образования в обеспечении национальной безопасности страны;
- изменения в структуре и содержании высшего профессионального образования, вызванные изменениями в задачах, структуре и численности Вооруженных Сил РФ;

- усиление воспитательных и развивающих функций ВПО;
- интеграция ВВУЗов в образовательное пространство России;
- стандартизация содержания и результатов ВПО [1].

С учетом сказанного, актуальность совершенствования системы управления качеством образования определяется:

- повышением требований к качеству подготовки военных специалистов;
- наличием предпосылок для разработки теоретических основ управления качеством образовательного процесса в военном вузе и их практической реализации;
- необходимостью преодоления противоречия между требованием к реформированию системы военно-профессионального образования на основе идеи ее развития и недостаточным уровнем научного обоснования путей и механизмов такого преобразования;
- потребностями в формировании нового стиля мышления и управленческой деятельности педагогов военных вузов, обеспечивающего организационно-педагогические условия становления профессиональной компетентности и культуры личности будущих офицеров [2].

Управление качеством образовательного процесса - это целенаправленная, комплексная и скоординированная деятельность руководящего состава, педагогов и обучаемых по реализации воздействия на образовательный процесс в целях достижения соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускников ВВУЗов нормам, установленным образовательными стандартами и квалификационными требованиями к военному специалисту.

Управление качеством образовательного процесса означает создание условий, обеспечивающих становление личности будущего офицера и выступающих средством развития самой системы военно-профессионального образования.

Таковыми условиями, на наш взгляд, являются:

- научно-методическая обеспеченность системного управления качеством образовательного процесса, выявление закономерностей и принципов управления и их реализованность в деятельности военного вуза;
- изменение ведущих функций высшей военной школы, усиление воспитательных и развивающих аспектов ВПО;
- расширение инновационной деятельности, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, приводящих к его качественному обновлению;
- включенность преподавателей ВВУЗов в инновационную деятельность, стимулирование и организация административной и общественной поддержки стремления педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, повышение ответственности педагогов за качество результатов образования;
- создание государственных образовательных стандартов высшего военно-специального образования, отражающих специфику подготовки военных специалистов и определяющих нормативные требования к качеству результатов ВПО [3].

Таким образом, сегодня необходимо совершенствовать теоретические основы системы управления качеством образовательного процесса в ВВУЗе, обеспечивающей подготовку военных специалистов в соответствии с современными и перспективными потребностями общества и требованиями войск. Для этого необходимо.

1. Изучить современное состояние проблемы, выявить противоречия системы военно-профессионального образования и на этой основе обосновать необходимость совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в военном вузе.
2. Раскрыть признаки управления качеством образовательного процесса как ведущего средства повышения уровня профессиональной подготовленности военных специалистов, совершенствования и развития самой системы ВПО.
3. Определить условия, которые способствуют продуктивному управлению качеством образовательного процесса в военном вузе.

4. Определить технологию управления и методику оценки качества образовательного процесса.

5. Проанализировать возможности повышения эффективности управления качеством образовательного процесса в ВВУЗе за счет его автоматизации.

6. Необходимо раскрыть систему военно-профессионального образования как открытую, эволюционирующую систему и определить источники ее развития, личностно-деятельностный подход, ориентированный на реализацию идеи управления качеством образовательного процесса в военном вузе, исходя из приоритета личностного развития и становления будущих офицеров.

Основной предполагаемый результат:

- подготовка выпускников вузов к профессиональной деятельности и формирование у них высоких профессиональных и личностных качеств;

- возможность широкого использования полученных результатов в практике работы командования и педагогических коллективов ВВУЗов, органов управления военно-профессиональным образованием;

- совершенствование методики рейтинговой оценки деятельности преподавательского состава вузов, стимулирующей рост профессионального мастерства педагогов и позволяющей определить реальный вклад каждого преподавателя и педагогических коллективов в обеспечение качества подготовки выпускников.

Литература

1. Окрепилов В.В. Управление качеством и конкурентоспособностью. СПб, 1997.
2. Михайловский В.Г. Проблемы развития военного образования. М., 1995.
3. Захаров Ю.Н., Трапицын Ю., Кудрявцев В.Б. Управление качеством образовательного процесса военного вуза в условиях реформы. СПб., 1999.