

## ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Дормидонтов Р.А.*

Россия, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского  
[dormi@lipetsk.ru](mailto:dormi@lipetsk.ru)

Воспитание сознательных, активных граждан, ответственных за будущее своей страны – одна из серьезных задач учебно-воспитательного процесса современной школы, а ее осмысление и обнаружение путей решения – сложный, многоаспектный процесс в потоке познания и преобразования действительности.

Проблема воспитания гражданственности в системе образования всегда была актуальной. В современных условиях ее решение максимально важно из-за роста преступности, правовой неграмотности и индифферентного отношения части населения страны к проблемам построения гражданского общества. В связи с этим большую актуальность приобретает работа по формированию тех качеств личности (ответственность, толерантность, патриотизм, критичность мышления и др.), которые определяются педагогами и психологами как составляющие гражданственности.

Гуманизация современного образования, обращение к личностно ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий потребовали перехода учителей и воспитателей на новый уровень взаимодействия с детьми, овладения педагогами новыми теоретическими знаниями, специальной дополнительной подготовки педагогических кадров к работе по воспитанию гражданственности старшеклассников. Данные обстоятельства предъявляют повышенные требования к педагогам общеобразовательной школы. Именно педагоги в процессе воспитательной работы, а также своим личным примером, формируют у учащихся нравственные качества личности, к которым относится и гражданственность. Для этого необходимо, чтобы в процессе обучения у студентов формировались знания, умения и навыки, которые позволили бы им как в процессе прохождения педагогической практики, так и в дальнейшей будущей профессиональной деятельности делать акцент на формировании тех качеств личности, которые являются органическими составляющими гражданственности как интегративного качества личности.

Гражданственность – средоточие культурных ценностей и само понимание гражданственности является достоянием мировой и, в частности, отечественной культуры. Анализ процесса обогащения содержания понятия «гражданственность» позволяет рассматривать его в юридическом, социально-политическом и педагогическом отношениях.

Большинство исследователей отмечают интегративный характер гражданственности личности. Так, Г.Я. Гревцева, определяет гражданственность как «интегрирующий результат гражданского воспитания, обуславливающий особенности культуры общества» [1, с.55]. Анализируя содержание данного понятия, исследователь указывает на интегративность данного качества личности, которое может рассматриваться в мировоззренческом (знания, убеждения, идеалы, ценностные ориентации), поведенческом (нормы, направленность, установки и др.), оценочном (познавательные оценки, их характер, содержание и др.), культурном (культура чувств, отношений поведения, формы, содержания и характер самодеятельного творчества и др.) аспектах.

В исследовании Е.Р. Евдокимовой отмечается, что «гражданственность» – это нравственное качество личности, имеющее элементы дееспособности, готовности выразить себя в социальном плане. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности позволяет человеку ощущать себя юридически, социально и политически дееспособным [2, с.53].

Л.М. Фенева выделяет следующие признаки гражданственности: нравственный, правовой и социально-политический. В соответствии с выделенными признаками автор классифицирует компоненты гражданственности. «К первому признаку относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность. Ко второму – правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода. К третьему – гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм» [3, с.88].

Гражданственность старшеклассника рассматривается нами как «интегративное качество личности, определяющее систему мотивов, установок, направленности, отношений личности к государству, обществу и личности другого человека, включающее в себя такие компоненты как: мировоззренческий, познавательный, деятельностный» [4, с.8].

Сегодня возникает потребность в том, чтобы процесс профессионального обучения был направлен не только на становление базовых профессиональных компетенций будущего специалиста для исполнения нормативной деятельности, но и на формирование у него тех компетенций, составляющими которых являются знания, умения и навыки в сфере воспитания гражданственности. Немаловажным является формирование способности применять данные знания, умения и навыки в будущем, уже в процессе осуществления профессиональной деятельности, с целью формирования гражданственности учащихся.

Необходимыми условиями для организации эффективного процесса формирования готовности к воспитанию гражданственности учащихся являются организационные, психологические и дидактические условия.

Организационные условия связаны с организацией и управлением учебно-воспитательным процессом, мониторингом качества образовательного процесса, организацией внеучебной деятельности, самостоятельной работы, включением студентов во вторую деятельность, нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия связаны с изучением ценностей, установок, мотивационной среды студентов, а также с формированием условий для личностного и профессионального развития.

Дидактические условия определяются применяемой системой приемов, методов и средств, форм обучения и воспитания, повышением уровня педагогического мастерства преподавателей, изучением и распространением передового опыта в области воспитания гражданственности.

Исходя из выше сказанного, можно определить направления профессионально-педагогической подготовки специалистов к воспитанию гражданственности школьников:

1. формирование профессиональной образованности в области нравственных, психологических, методических знаний по проблеме гражданского и патриотического воспитания;
2. овладение специальными педагогическими умениями, направленными на решение целей и задач социально нравственного воспитания детей;
3. профессиональная готовность педагога к осуществлению образовательного процесса с детьми через овладение адекватными педагогическими технологиями.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения черт, качеств, определяющих их как гражданина своей страны: любви к Родине, высокой нравственности, самостоятельности, социальной активности и критичности мышления.

Воспитание гражданственности у студентов вуза должно быть направлено, прежде всего, на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором студент выступает не только как объект воспитательных усилий преподавателей, а как полноправный участник. Отсюда вытекает необходимость воспитания у студентов чувства ответственности гражданина России за свой выбор профессии, понимание социальной значимости своего настоящего и будущего труда.

В становлении способности к воспитанию гражданственности будущего специалиста особое внимание стоит уделять воспитанию у студента личной ответственности за все происходящее в вузе, а также поощрять его активное участие в системе студенческого самоуправления.

Учитель в силу своей профессиональной принадлежности должен иметь активную позицию в своем отношении к данному вопросу, поскольку на него возложена миссия быть ответственным за воспитание в будущих учениках гражданственности и патриотизма. Именно поэтому мы считаем важным формирование будущих педагогов как носителей гражданственности и патриотизма в его концентрированном и совершенном виде.

#### Литература

1. Гревцева Г.Я. Гражданственность и гражданская культура – результат становления гражданского общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 18 (272). С. 55-57.
2. Евдокимова Е.Р. Воспитание гражданственности у подростков в условиях общеобразовательной школы на материале дисциплин социально-гуманитарного цикла: дис. ... канд.пед.наук. Магнитогорск. 2006.
3. Фенева Л.М. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2006.
4. Дормидонтов Р.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2006.