

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Фёдорова М.А., Федонина А.О.

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

09011975m@gmail.com

Современная система образования находится в постоянном развитии, и поэтому на сегодняшний день необходимо говорить об огромной роли образования в мире.

Педагогическая теория всегда уделяла должное внимание различным подходам, формирующим личностные качества обучаемых, раскрывала проблемы профессиональной направленности личности. Однако, как мы можем заметить, об организации воспитательной деятельности, а также условиях профессионального воспитания будущего специалиста, основываясь на определенных целях, задачах и методах, сказано мало. Данная тенденция показывает, что развивающемуся обществу необходимы такие образованные и предприимчивые люди, которые будут отличаться особой готовностью, конструктивностью и динамизмом в педагогической работе.

Именно поэтому молодежь сегодняшнего поколения не позволяет себе ограничиваться только узкопрофессиональными знаниями. Она понимает, что помимо определенных знаний, умений и навыков, которые показывают профессиональную подготовку специалиста, есть еще и профессиональное воспитание, которое сосуществует с профессиональным образованием и составляет одну из главных функций высшей школы.

Впервые о термине «профессиональное воспитание» в России стали говорить в 60-е годы прошлого века, и означал этот термин «формирование личности работника и развитие его интереса к своей профессии».

Сейчас данный термин формулируется как педагогически целесообразный процесс, способствующий формированию личности современного специалиста, который предан выбранной профессии душой и сердцем; человека, педагогически подготовленного и психологически готового к выполнению профессиональных задач и формированию имиджа избранной профессии.

Трудности формирования системы профессионального воспитания состоят в том, что студенты сейчас мало думают о вечных ценностях, о нравственной и духовной стороне жизни. Для многих из них показателем качества жизни является именно материальная сторона. Именно поэтому перед всеми вузами страны стоит одна основная задача: воспитать человека высоконравственного, человека, который не будет нести угрозу всему человечеству.

Задачу формирования системы профессионального воспитания можно назвать решаемой, если профессиональное воспитание и профессиональное обучение поставить на один уровень. В вузе должно быть всё воедино: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

Таким образом, говоря о профессиональном воспитании как о процессе, можно выделить несколько этапов:

1. оценка правильности профессионального самоопределения личности;
2. определение средства и формирование условий для профессионального воспитания;
3. формирование качеств личности как определяющая цель профессионального воспитания;
4. самостоятельная роль будущих специалистов в профессиональном становлении.

Профессиональное самоопределение личности является социальным процессом, основным содержанием которого выступает выбор человеком своей профессии. Выбор является отправной точкой развития личности, важным этапом самоопределения и «условной единицей» этого процесса [1, с. 37]. Поскольку выбор профессии – один из самых

критических моментов в жизни человека, он требует разрешение целого комплекса противоречий, в первую очередь, между индивидуальным и социальным, между желаемым для личности и необходимым для общества. Престижность и привлекательность профессии в контексте ситуации выбора являются факторами, обуславливающими поведение субъекта, и одновременно социальными механизмами регуляции профессиональной мобильности личности.

Все качества личности, которые должны и могут быть сформулированы, делятся на три группы: общекультурные качества личности, гражданские и профессиональные.

К первой группе качеств относятся: духовность как высшая степень показателя нравственного воспитания личности, гармония идеалов человека с общечеловеческими ценностями, толерантность, формирование правильного отношения к природе и потребность служить людям.

Вторая группа включает в себя: формирование гражданственности и национального сознания, верность Родине.

Важнейшими из профессиональных качеств являются: гармонично развитая личность специалиста, умения и знания в условиях ожесточенной конкуренции, субъектность будущего специалиста, личная ответственность, а так же формирование коммуникативной культуры, дисциплинированности.

Анализируя научно-педагогические публикации, можно также добавить способности к смыслопоиску, рефлексии и творчеству, волевою регуляцию [2, с. 38]. Об этом говорится в работах Е.М. Сафроновой.

И.Ф Харламов так же говорит о формировании социальных, нравственных, эстетических качеств на основе отношения человека к формам действительности.

Проанализировав ряд статей и опросов, можно составить список наиболее распространенных средств, которые могут быть предложены для достижения целей профессионального воспитания. К ним относятся: ориентирование педагогического коллектива на создание профессиональной воспитывающей среды, обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с научной работой, вариативность воспитательных практик, осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного воздействия, организация воспитательных молодежных программ, открытость целей, форм и содержания воспитательных программ, а также формирование морально-психологического климата в коллективе.

Следует также говорить и о самостоятельной роли студентов в профессиональном становлении. Она является неотъемлемой частью педагогического процесса. Самостоятельная работа студента (СРС) способствует развитию компетентности студентов: умению организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения и нести ответственность за принятые решения. То есть самостоятельная работа является значимым фактором, способствующим развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Участие в ней развивает личность, формирует ее познавательные интересы и познавательные потребности, способствует формированию интереса к профессии и профессиональных устремлений. Личностная значимость самостоятельной работы студентов проявляется, прежде всего, в том, что знания, умения, навыки, приобретенные в ходе ее, затрагивают всю его познавательную сферу: мышление, память, воображение, чувства, волю

Ряд авторов определяли самостоятельную работу как метод обучения (А.И. Бушли, П.А. Глориозов, А.Г. Ковалёв, И.В. Кузьмин, И.Я. Лернер); другие – как прием учения (Т.П. Герасимова, В.А. Коринская, А.Ф. Соловьёва, А.В. Усова); третьи – как средство обучения (Е.Л. Белкин, М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый).

Из приведенных выше толкований видно, что самостоятельная работа студента рассматривается как определенный вид деятельности, который стимулирует активность,

самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а также как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Самостоятельная работа студентов – это существенный и основополагающий компонент системы профессиональной подготовки бакалавра.

ФГОС ВО включает в себя как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, причем на выполнение последней отводится более 50% учебного времени. На современном этапе внедрения ФГОС ВО самостоятельной работе в вузе отводится огромная роль. И не только потому, что она составляет более 50% учебного времени, но и потому, что овладение профессиональными компетенциями, обозначенными в стандарте, невозможно без самостоятельной работы студента. Согласно ФГОС ВО, выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, содержание которых представлено с помощью глаголов «способен», «готов», «владеет». В формулировках «способен или готов анализировать, понимать, использовать, реализовывать что-либо» заложен потенциал «самости» личности, они предполагают проявление самостоятельности в процессе организации учебной деятельности, т.е. в процессе самостоятельной работы [3, с.24-28].

Поэтому, в процессе выполнения самостоятельных работ создаются необходимые предпосылки для постепенного перерастания контроля в процессе обучения в самоконтроль, обучения – в самообучение, то есть для формирования у студента самообразовательной деятельности, как условия постоянного профессионального роста в процессе обучения и воспитания в вузе.

Таким образом, отмечая сложность организации профессионального воспитания в вузе, можно быть уверенным, что оно достигнет своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетутся с профессионально значимыми качествами специалиста, а вуз предложит различные условия совершенствования.

Литература

1. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. № 6.
2. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в контексте личностного подхода в образовании // Педагогика. 2003. №3.
3. Федорова М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 2011.