

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Рубецкая И.Е.

Россия, Сочинский колледж поликультурного образования

Rie55@yandex.ru

Одним из ведущих механизмов становления диалога культурных сообществ, развития общенациональной культуры при сохранении мозаики культур, является система образования, которая при разработке образовательных стратегий должна быть ориентирована на учет и осмысление социокультурного контекста. С целью распространения и развития идей поликультурности в образовательной среде сочинского региона в 2000-м г. начал работу Сочинский колледж поликультурного образования – образовательное учреждение среднего профессионального образования, ведущее подготовку специалистов педагогических и сервисных специальностей.

Для организации педагогического процесса, ориентированного на решение указанной задачи, в практику подготовки будущих специалистов были внедрены педагогические технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций, дающих возможность личностного и профессионального самоопределения в поликультурном социуме. При определении ведущей задачи образовательного учреждения – «Модернизация модели среднего профессионального образования в условиях поликультурной реальности» - были приняты во внимание специфика региональной поликультурности и социальный заказ, адресованный колледжу.

Анализ факторов, определяющих специфику поликультурности сочинского региона, позволил структурировать их следующие группы:

1. Факторы, соотносимые с тенденцией глобализации, находящей отражение в сближении различных культур:

- русский язык и русская культура как интегрирующий, консолидирующий фактор сообщества в целом;
- этнический характер отношений между различными группами населения города Сочи;
- совпадение образовательных приоритетов основных этнических групп населения;
- отсутствие ярко выраженной региональной субкультуры;
- тенденция распространения в молодежной среде негативных установок, формируемых под воздействием массовой культуры в ее досугово-развлекательных формах.

2. Факторы, связанные с тенденцией сохранения национальных культур:

- актуальность проблем сохранения этнокультур для населения города на фоне социальной активности национально-культурных общин при существующем разрыве между диаспорами, проживающими в Сочи, и культурой титульных государств;
- поликонфессиональность.

3. Факторы, способствующие развитию противоречивой образовательной ситуации в регионе и не соотносимые напрямую с указанными выше тенденциями:

- наличие внешней мобильной миграции. Фактор обуславливает следующие проблемы: недостаточную готовность педагогов города к обучению на русском языке детей, для которых он не является родным и которым они владеют на уровне, недостаточном для успешного обучения; не освоенность педагогами города технологий социально-педагогической адаптации детей, прибывших из других регионов;
- наличие на территории города районов компактного проживания этносов. Фактор обуславливает разрыв между объективной потребностью в едином образовательном про-

странстве города и спецификой образовательных потребностей (изучение национальных языков, освоение востребованных профессий и др.);

- полиязычие на уровне социума и индивидуальный полилингвизм как массовое явление при лидирующей позиции русского языка, что может создать языковые и понятийные барьеры при получении образования;

- рассогласование установок представителей различных поколений носителей культурных традиций к сохранению культуры и изучению национального языка; разнонаправленные социокультурные ориентации представителей городских и сельских районов Сочи. Фактор обуславливает разрыв между потребностью социума в таком содержательно насыщенном образовательном пространстве города, которое наиболее полно удовлетворяет указанные образовательные запросы, и имеющимся образовательным пространством, не в полной мере отвечающим указанным требованиям.

С целью выявления социального заказа были изучены требования, предъявляемые учреждению органами Управления образованием; потребности учащихся и их родителей; комплекс образовательных услуг, который способно предоставить образовательное учреждение.

На уровне требований социума деятельность колледжа соответствует общенациональным интересам в сфере образования и отражает общие тенденции социокультурного и экономического развития региона:

- динамичное экономическое и социальное развитие общества, обуславливающее потребность в подготовке профессионально мобильных специалистов;

- освоение компетентностной парадигмы образования: формирование компетенций, дающих возможность саморазвития и самоопределения в поликультурной реальности;

- значительное расширение масштаба межкультурного взаимодействия, потребность в подготовке специалистов, способных к построению позитивных межличностных отношений в профессиональной деятельности в поликультурном социуме.

На основе базовых ценностей и миссии колледжа были определены принципиально важные свойства подготовленности выпускника, послужившие основанием для проектирования образовательного пространства учебного заведения. Разработаны и внедрены инновационные учебные курсы «История и культура сочинского региона», «Речевая культура», «Речевая коммуникация», «Поликультурные основы педагогической деятельности», «Социокультурное проектирование». Охарактеризуем некоторые из них.

При разработке курса «История и культура сочинского региона» учитывались принципы поликультурности, полиперспективности исторического процесса, ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности. Студенты на теоретическом и практическом материале учатся расценивать историческое и культурное многообразие как положительное явление, которое интеллектуально обогащает обучаемых, способствует приобретению нового жизненного опыта. При работе с документальными и художественными текстами студенты имеют возможность с разных позиций (например, с позиций участников исторического процесса) рассмотреть проблемные вопросы прошлого и настоящего, что формирует критическое мышление, умение определять собственную точку зрения и аргументировать свою позицию [1].

В основу реализации учебного курса «Поликультурные основы педагогической деятельности» положен деятельностный подход, что является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций будущих учителей, позволяющих учитывать специфику поликультурной реальности при проектировании образовательных стратегий, транслировать в профессиональной деятельности ценности поликультурного образования.

Каждый из разделов программы указанного курса оснащает выпускников педагогических специальностей средствами профессиональной деятельности, дает возможность создавать поликультурный климат в детском коллективе, что предполагает:

- развитие терпимости к иному образу жизни и стилю поведения, основанной на понимании различий в культурном облике человека, которые могут привести к конфликтам между представителями различных социальных слоев;

- осознание того, что культурные различия и чужие культуры в целом влияют на эмоциональную сферу человека, становясь источником его переживаний и потребностных состояний;

- формирование способности интегрировать элементы других культур в собственную систему ценностей [2].

Курс носит интерактивный характер и предполагает широкое применение дискуссий, ролевых игр, самостоятельных исследований слушателей.

Эффективной формой организации самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на формирование социокультурных компетенций будущих педагогов, стало Студенческое научное общество. Приоритетными направлениями исследований являются следующие: социокультурная специфика сочинского региона, психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов, формы взаимодействия культур, межкультурные различия семейного воспитания, проблема адаптации в условиях полиэтнической среды.

Программа внеучебной проектно-исследовательской деятельности включает реализацию долгосрочных исследовательских проектов. Целью проекта «История города Сочи через историю семьи» стало выявление времени и причин, по которым представители тех или иных этнических групп переселились на побережье, определение вклада членов семьи в становление и развитие региона и формирование его культурного облика.

Основой проекта «Культурные традиции современной сочинской семьи» послужил вопрос: какие национально-культурные традиции сохранены этническими группами, проживающими в Сочи, до настоящего времени? В результате собран значительный материал, отражающий национально-культурные предпочтения славянских, греческих, адыгских, абхазских, армянских и других национальных групп [3].

В содержание исследовательской работы внесены формы и методы, направленные на знакомство с национальными культурами, в частности, организация учебных экспедиций в места компактного проживания этносов сочинского региона - амшенских армян, адыгов-шапсугов, понтийских греков.

Указанные формы и методы проектно-исследовательской работы служат формированию информационных, коммуникативных, социальных компетенций, воспитанию межкультурной толерантности обучающихся.

Реализация поликультурного компонента образовательных программ педагогических специальностей в форме вышеуказанных дисциплин и организация внеучебной деятельности, направленной на формирование значимых профессиональных и социокультурных компетенций, позволяют выпускникам колледжа успешно осуществлять профессиональную деятельность и самореализацию в условиях поликультурной реальности, выступать посредниками между различными культурами, организаторами межкультурного взаимодействия.

Литература

1. Рубецкая И.Е. Формирование профессиональных компетентностей выпускников педагогических специальностей в процессе преподавания региональной истории // Теория и практика компетентностного подхода. Ейск, 2012. С.83-88.
2. Эристави Н.Д. Программа учебного курса «Поликультурные основы педагогической деятельности» //Пакет учебных программ инновационных курсов колледжа поликультурного образования. Сочи, 2006. С. 109-112.
3. Традиции и обряды современной сочинской семьи /под ред. Л.И Мельниковой. Сочи, 2010. Ч.І. С. 3-47. Ч.ІІ. С. 3-52.