

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ САМОВОСПИТАНИЯ

Уваров А.И., Мерзликин Д.В., Червинский В.Г.

Россия, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
dmerzlikin@mail.ru

Современные тенденции педагогической науки направлены на индивидуализацию обучения и повышение роли самостоятельной работы обучающихся, как наиболее перспективных направлений в усилении эффективности педагогического процесса. Таким образом, использование методов самовоспитания при формировании умений профессионального и межличностного общения обучаемых соответствует современным требованиям интеграционных процессов в военных учебных заведениях и перспективам развития образовательных технологий.

Процесс формирования умений профессионального и межличностного общения имеет сложную структуру, поэтому чрезвычайно важным является вопрос поиска тех путей и средств, с помощью которых можно будет управлять этим процессом в педагогической системе самовоспитания.

Для обеспечения эффективного управления педагогической системой самовоспитания, на наш взгляд, необходимо решить круг задач:

- создание психолого-педагогических условий формирования умений;
- чёткое формулирование цели управления;
- определение программы взаимодействия, предусматривающей основные переходные состояния системы (процесс управления);
- получение информации о состоянии управляемого процесса по цепи обратной связи;
- анализ полученной информации;
- выработка корректирующих воздействий и их реализация.

Цель самовоспитания является одной из характеристик процесса управления формированием умений профессионального и межличностного общения в педагогической системе самовоспитания, которая вытекает из потребности Вооруженных Сил в повышении уровня готовности курсантов к профессиональной деятельности, - и как одного из главных её компонентов – организации оптимального профессионального и межличностного общения.

Цель самовоспитания определяет (рис. 1) содержание самовоспитания, деятельность преподавателей и обучающихся, выбор методов, средств и форм самовоспитания, а также установление связи между этапами – подсистемами педагогической системы самовоспитания.

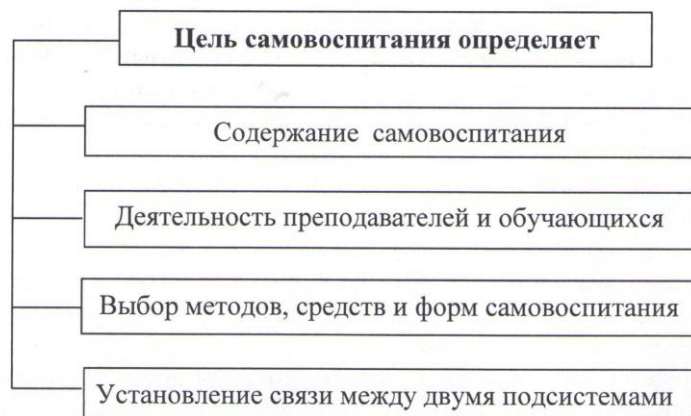


рис. 1. Цель самовоспитания

Создание педагогической системы самовоспитания направлено на максимальное раскрытие и использование возможностей каждого обучающегося, активизацию его познавательной самостоятельности в приобретении необходимых знаний и умений, воспитание свойств и качеств, необходимых офицеру при осуществлении профессионального и межличностного общения. Данная педагогическая система обязывает преподавателей учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, своевременно и тактично оказывать им помощь [1].

Ответственность за успешность обучения несёт обучающийся, а преподаватель осуществляет управление обучением, определяет стратегию и тактику обучения, предписывает план действий, готовит учебный материал, служит источником информации для обучающегося, стимулирует активность, оценивает ход обучения. Это относится и к самовоспитанию обучающихся, так как самовоспитание является составной частью всего педагогического процесса.

Хотя педагогическая система самовоспитания предусматривает максимальную самостоятельную работу обучающихся по формированию умений профессионального и межличностного общения, однако участие преподавателей в этом процессе является главным фактором. Взаимодействие обучающихся и преподавателей играет решающую роль в целостном функционировании педагогической системы.

Как отмечает Ю.К. Бабанский, разрыв связи взаимодействия между преподавателями и обучающимися лишает этот процесс целостности, т. е. лишает его одного из основных признаков и условий существования [2].

Эффективность функционирования педагогической системы самовоспитания оценивается с помощью взаимо- и самооценки обучающихся. Оценка позволяет выявить отклонения фактических результатов от планируемых в самообязательствах, выявить степень активности обучающихся при формировании умений профессионального и межличностного общения. В соответствии с этим обучающиеся могут корректировать свои самообязательства, повышать свою активность, а преподаватели – оказывать им помощь в этих вопросах.

Необходимо отметить, что в рассматриваемой системе одним из основных компонентов являются этапы – подсистемы формирования профессионального и межличностного общения обучающихся. Именно эти компоненты определяют специфические условия формирования умений и увязки функционирования педагогической системы самовоспитания обучающихся с учебным процессом вуза, содержанием умений профессионального и межличностного общения на каждом этапе.

Для детального исследования предложенной системы рассмотрим функционирование составляющих её этапов – подсистем (рис. 2). Условимся в дальнейшем именовать подсистемы в соответствии с номерами этапов, то есть первая, вторая.



рис. 2. Система самовоспитания

Все подсистемы имеют определённую зависимость друг от друга, но в то же время могут существовать самостоятельно. Каждая подсистема имеет свои дидактические особенности и отличия, связанные с использованием различных методов и средств самовоспитания, со сложностью решаемых задач: имеет цель, которая обеспечивает достижение конечной цели - формирование умений профессионального и межличностного общения обучающихся.

При построении подсистемы могут быть использованы различные дидактические принципы, их многообразие. Но вместе с тем в каждой подсистеме доминируют определённые дидактические принципы.

Первая подсистема – это подготовительный этап, он является основой функционирования педагогической системы самовоспитания. На этом этапе необходимо оценить каждого обучающегося, обучить его комплексу умений по каждому компоненту подсистемы самовоспитания.

Кроме того, обучающихся необходимо ознакомить с умениями профессионального и межличностного общения, которые им необходимо приобрести в процессе самовоспитания.

В процессе всего периода первого этапа проводится индивидуальная работа с обучающимися по привитию им интереса к самовоспитанию, к формированию умений профессионального и межличностного общения в процессе самовоспитания.

Таким образом, цель первой подсистемы – формирование готовности обучающихся к самовоспитанию, для достижения которой необходимо решать перечисленные задачи. Ориентировочно, по мнению авторов, первый этап охватывает 1 месяц обучения.

Вторая подсистема предусматривает формирование умений профессионального и межличностного общения обучающихся. Эта система будет функционировать при наличии у обучающихся умений самовоспитания и психологической готовности к нему.

Следовательно, на втором этапе основное внимание должно быть уделено развитию умственных способностей и умений. Поэтому в первую очередь необходимо развивать практически-психологическую направленность ума, аналитические умения, характерные для любого офицера.

Организаторский компонент в основном направлен на развитие общих организаторских умений, которые должны быть присущи любому руководителю. Поэтому деятельность должна быть направлена на формирование умений организаторского компонента. Организаторский компонент закрепляется в процессе практических занятий, групповых упражнений и военно-специальных игр.

Весь процесс формирования умений профессионального и межличностного общения построен с учётом индивидуальных отличий обучающихся – способностей, темперамента, особенностей мышления, памяти, волевых качеств, активности в обучении, быстроты усвоения умений. Для этого в ВВУЗе оборудуются автоматизированный учебно-моделирующий центр, библиотека, классы, аудитории, комнаты (классы) для самоподготовки.

Контроль со стороны преподавателей учебных групп стимулирует обучающихся к самовоспитанию, кроме того, позволяет выявить недостатки в вопросах формирования умений профессионального и межличностного общения, решить вопрос их устранения.

Рассмотренные этапы – подсистемы позволяют сделать вывод о том, что такой подход к построению педагогической системы позволяет обосновано подойти к решению вопроса формирования умений профессионального и межличностного общения обучающихся.

Предложенная методика для формирования умений профессионального и межличностного общения обучающихся в процессе самовоспитания являются научно-обоснованной базой совершенствования образовательного процесса.

Литература

1. Бодалев А.А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения // Вопросы психологии. 1989. № 6.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М., 1977.
3. Мельников В.А. Психолого-педагогические условия адаптации слушателей военных вузов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1999.
4. Новикова Т.В. Методика исследования межличностных отношений и их детерминат в трудовых коллективах // Вопросы психологии. 1989. № 3.
5. Щеглов А.И. Политическая социализация личности и современный процесс // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 4.