

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шаталов М.А., Мычка С.Ю.

Россия, Воронежский экономико-правовой институт svetlana_mychka@mail.ru

Качество образования является одним из ключевых вопросов современной образовательной системы. Немало научных трудов посвящено данной проблеме. В связи с этим, нами видится актуальность данного направления исследования, ведь на современном этапе развития образовательного комплекса инновационные технологии выступают приоритетным вектором совершенствования образования и науки [1; 2]. В рамках данного исследования авторы выделили в качестве одного из инновационных методов образовательного процесса проведение дистанционного (онлайн) обучения как стратегического принципа современного развития образования. Это обусловлено тем, что в условиях всеобъемлющей компьютеризации и Интернет-технологий данный вид обучения представляет собой эффективный путь получения образования, в том числе в рамках профессиональной переподготовки, дополнительного образования, самообразования, получение высшего образования и т.п.

В современном мире Интернет-технологии прочно обосновались в жизни общества, укрепившись во всех сферах, в т.ч. и в образовании. Образовательные организации ведут свои Интернет-страницы, большинство отчетов передаются через «сеть», активно используется электронная почта и Интернет-ресурсы образовательной направленности. Сегодня широкое распространение получило и дистанционное образование, в рамках которого мы и ведем исследование.

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой самостоятельную форму обучения, при которой информационные технологии являются ведущим средством. При ДО взаимодействие преподавателя и студента (слушателя) происходит на расстоянии по средствам сети Интернет [3].

Но мы в своем исследовании дистанционного обучения остановимся на проведении онлайн-курсов по определенным направлениям или дисциплинам. Данный метод представляет собой комплекс занятий, привлекающих внимание именно заинтересованных слушателей. Так, предлагается определенный курс, охватывающий или более углубленное изучение дисциплины (для школьников, студентов, магистрантов), или обучающие курсы для дополнительного интеллектуального, нравственного, социального развития, получения дополнительных умений и навыков.

Рассмотрим основные побудительные мотивы для выбора именно инновационного интерактивного обучения (рисунок 1).

Раскроем более подробно выбранные нами инновационные образовательные технологии. Итак, онлайн-лекция представляет собой проведение преподавателем лекции при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. Также с данным материалом есть возможность ознакомиться и оффлайн, в любой удобный момент времени.

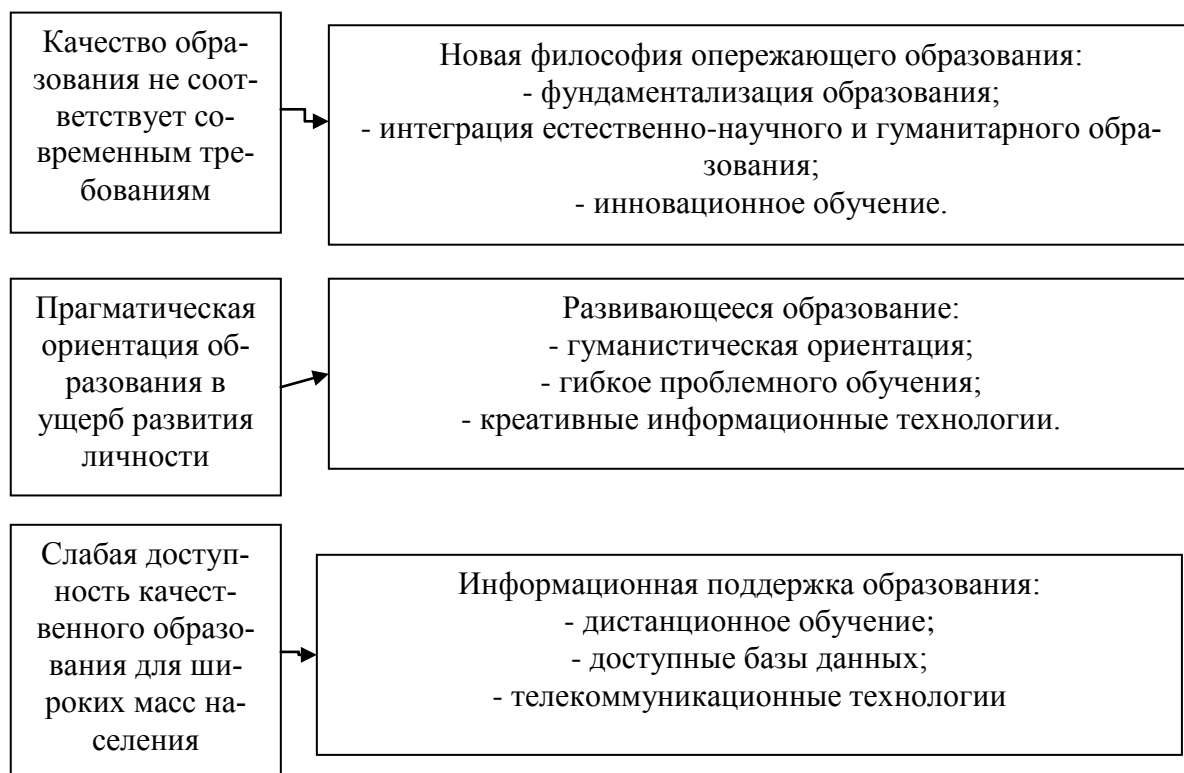


Рисунок 1. Побудительные мотивы выбора интерактивных методов образовательного процесса

Вебинар отличается от онлайн-лекции только тем, что в данном режиме отличительным признаком является наличие обратной связи, т.е. возможности взаимосвязи и общение преподавателя и слушателя, где в режиме онлайн есть возможность задать вопросы, по diskutieren. Эта инновация ранее не практиковалась в дистанционном образовании. Как считают многие аналитики, указанный признак выводит образование на принципиально новый уровень. Однако в настоящее время российскими образовательными организациями такого рода процедуры применяются крайне редко или не используются вовсе. Но в рамках дистанционного обучения данный интерактивный метод является наиболее эффективным и эргономичным для обучающихся, особенно в процессе переподготовки и повышения квалификации «без отрыва от производства».

Конечно, нельзя забывать, что наличие качественной Интернет-связи является залогом эффективного проведения интерактивных занятий. Рассмотрим основные факторы, которые оказывают влияние на качество проведения интерактивного занятия (рисунок 2).

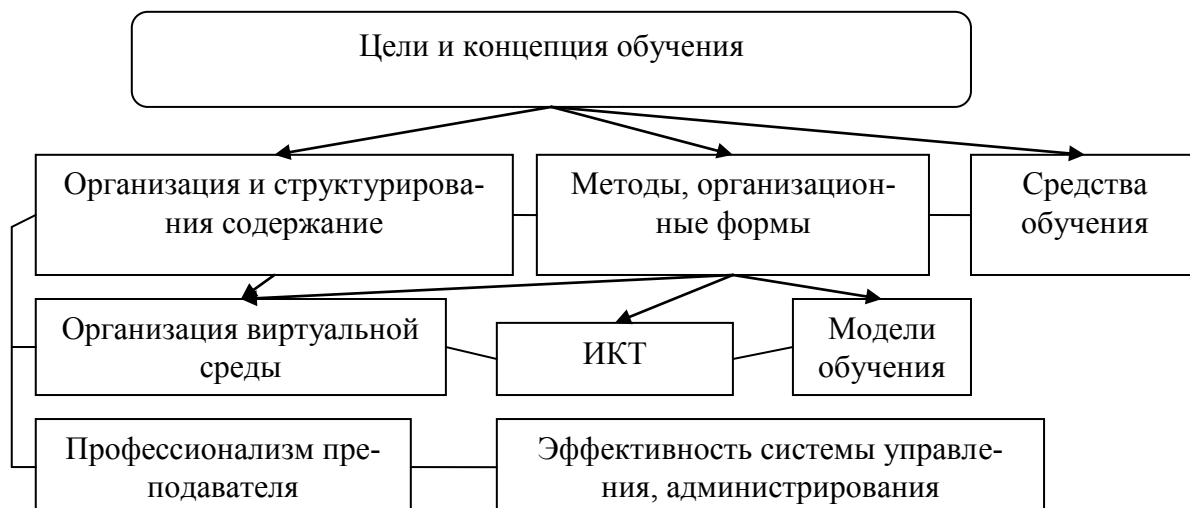


Рисунок 2. Факторы, влияющие на качество организации онлайн-лекций (вебинаров)

Так, качественная организация и проведение интерактивных лекций и вебинаров в рамках реализации дистанционного образования является залогом привлечения максимального количества целевой аудитории.

Итак, подытожив вышесказанное, выделим основные преимущества организации и проведения дистанционного обучения [4-6]:

1. гибкость (время, темп, место – в зависимости от желаний и потребностей потребителя);
2. структурированность материалов курса;
3. не нужно конспектировать;
4. единство требований;
5. повышение эффективности работы лектора;
6. индивидуализация (на основе самостоятельности)
7. возможность оперативной адаптации и пр.

Отечественная система образования базируется на фундаментальных принципах развития, однако, современные реалии требуют модернизации и совершенствования всех сфер, в том числе и образовательной. Поэтому совершенствование образовательной сферы путем внедрения и активного использования интерактивных онлайн-занятий, по нашему мнению, является нами доказанным. В рамках непрерывного образования Интернет-технологии позволяют расширить ареалы познания с помощью «всемирной паутины».

Литература

1. Богданова Т.Н. Инновационная деятельность как основа управления вузом // Территория науки. 2013. №1. С. 8-11.
2. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17). С. 47-52.
3. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие профессиональной мобильности в условиях многоуровневой системы образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2015. С. 289-293.
4. Джигоева А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы // Синергия. 2016. № 1. С. 7-13.
5. Гура Г.М. Автоматизированная система управления учебным заведением // Территория науки. 2013. № 2. С. 20-24.

6. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.