

СРЕДСТВА КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Колесов И.В.

Россия, Центр «Спортивный и Инвент-менеджмент» Государственного университета
управления
kolesov@m-verim.ru

Проблема социального воспитания подрастающего поколения и включение ее в число актуальнейших направлений развития современной педагогической мысли является результатом осознания кризисных явлений в российском обществе. В условиях социальной нестабильности трудно переоценить необходимость раскрытия источников обновления общества, где молодежь и ее социальное развитие представляется едва ли не ключевым фактором, способным привести к изменениям, направленным на прогрессивное обновление общества. Важнейшим из таких источников является социальное воспитание подростков, формирование их социальной активности.

Ведущей целью социализации вообще является формирование социально активной личности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами. Названная цель особенно актуальна для социализации в подростковом возрасте.

Мы считаем, что социальная активность подростков - это стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Практика показывает, что современная общеобразовательная школа не всегда может предоставить подростку возможность участия в разнообразных видах общественно-полезной деятельности, зачастую ограничиваясь деятельностью учебно-познавательной. Социальное воспитание детей не является сегодня приоритетной задачей школы.

В этих условиях не следует упускать из вида потенциал клубной деятельности, обладающей эффективными средствами, способствующими формированию социальной активности подростков.

По нашему мнению, клубная деятельность - это социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме, развивается ее социальная активность.

В последнее время в педагогической науке произошли существенные изменения в понимании того, что является средством воспитания. Долгое время считалось, что к такому относятся предметы материальной и духовной культуры, используемые педагогом в качестве инструментов для достижения целей воспитания. Сегодня ситуация изменилась, и уже в учебниках по педагогике мы находим такие определения понятия «средство воспитания», которые указывают, что это прежде всего различные виды человеческой деятельности [1].

Более того, существуют взгляды, существенно расширяющие понятие средств воспитания. Например, Н.Е. Щуркова в учебном пособии «Прикладная педагогика воспитания» пишет: «Средство - все то, что используется субъектом для достижения цели и что облегчает усилия, но при этом увеличивает силу влияния деятельности на развитие личности. Служить средством может все, что окружает человека, за исключением самого человека. ... Остановимся на широком толковании понятия «средство». Оно включает в се-

бя, помимо предметно-вещного состава, процессуальную сторону жизни: явления, события, ситуации, коллизии, эпизоды, ритуалы, церемонии» [2; с. 255].

Нам представляется интересным и психологический взгляд на средство воспитания. Так, Р.С. Немов пишет, что под средствами воспитания понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатели воздействуют на воспитанников с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения [3].

По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, ученый делит средства воспитания на когнитивные, эмоциональные и поведенческие, использующиеся чаще всего комплексно. Когнитивные воспитательные воздействия направлены на систему знаний человека, эмоциональные - призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний, поведенческие - нацелены на поступки человека. Следует отметить, что ученый, определяя таким образом средства воспитания, по существу относит к ним его методы.

Не вдаваясь в полемику, касающуюся сущности средств воспитания, отметим важность для себя взглядов на них как на виды деятельности, в которые включается воспитанник, и комплексную педагогически-целесообразную направленность их воздействия на когнитивную, эмоциональную, поведенческую (можно продолжить этот ряд, включив в него и другие сферы) сферы личности.

Если принять утверждение о том, что деятельность - средство (инструмент) воспитания, то следует принять и то, что в случае ее использования как такового, мы придаем ей смысл педагогического процесса. На наш взгляд, рассматривая таким образом деятельность, можно конкретизировать понимание средств воспитания за счет включения в него структурных компонентов деятельности как педагогического процесса (цель, принципы, содержание, формы, методы, результат деятельности), а также ее внутренний и внешний план.

В нашем случае средством формирования социальной активности подростков, то есть средством воспитания, является сама клубная деятельность. Но клубная деятельность - интегративное понятие, поскольку ее основными составляющими являются неформальное общение, культурный досуг, включающий рекреацию, а также различные виды деятельности, являющиеся предметом общего интереса членов клуба (любительская деятельность - коллекционирование, спорт, техническое моделирование, краеведение и т.п.). Эти виды деятельности мы считаем клубобразующими. Помимо этого в клубе в ходе общения, развлечений, занятий любительскими видами деятельности подростки обогащаются новыми знаниями, у них формируются и развиваются новые умения (аналитические, рефлексивные и т.д.), формируются новые социальные установки, ценностные ориентации и т.д., хотя напрямую это не относится к целям клубобразующих видов деятельности. Но клуб - это институт социального воспитания (в нашем случае подростков), поэтому в любом виде клубобразующей деятельности присутствует в явном или скрытом виде воспитательный аспект.

В связи с этим к средствам клубной деятельности, способствующим формированию социальной активности подростков мы относим клубобразующие и сопутствующие им виды деятельности, реализующиеся в клубе, при условии их педагогической целесообразности. При этом в качестве клубобразующих видов деятельности выступают: коммуникативная, любительская, досугово-рекреационная, а сопутствующих - все виды деятельности, которые сопровождают клубобразующие: ценностно-ориентационная, рефлексивная и др. При этом некоторые из названных видов деятельности могут составлять содержание клубобразующих, например, облеченная в игровую, занимательную форму познавательная деятельность может входить в содержание досугово-рекреационной деятельности. А некоторые виды деятельности могут выступать воспитательными инструментами клубобразующих видов деятельности. Например, ценностно-ориентационная,

рефлексивная деятельности могут использоваться как воспитательный инструмент, применяющийся в ходе организации педагогически целесообразного общения членов клуба, для анализа нестандартных ситуаций общения между ними и т.п.

Таким образом под средствами клубной деятельности, способствующими формированию социальной активности подростков, мы понимаем совокупность педагогически целесообразных клубообразующих (коммуникативная, досуговая, любительская) и сопутствующих им видов деятельности (ценностно-ориентационная, рефлексивная, организаторская, общественно-полезная), а также их процессуальных компонентов (содержание, формы и методы).

Литература

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб., 2005.
3. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1995.