

# ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Соболева Н.Д.*

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева  
sobolefa@bk.ru

Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу учащихся, созданием образовательной среды, способствующей творческому развитию ребенка. В условиях модернизации образования необходимы новые педагогические технологии, ориентированные на развитие интеллектуальной и информационной культуры человека. Важнейшей частью и формой реализации подобных технологий является исследовательская деятельность учащихся, которая выступает в данном случае как образовательная работа, связанная с решением творческих задач в области обучения.

На сегодняшний день в современной в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде, не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом [1].

Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля. При организации исследовательской деятельности необходимо соблюдать прохождение следующих этапов:

- Наблюдение и изучение фактов и явлений.
- Определение непонятных или противоречивых явлений (постановка проблемы).
- Выдвижение гипотез.
- Построение плана исследования.
- Осуществление плана исследования.
- Формулирование решения, объяснение, интерпретация полученных данных, выводы.

Школьная физическая культура, призванная стать одним из элементов общественного воспитания, сегодня обращает внимание преимущественно на формирование физических качеств и двигательных навыков учащихся.

Физические качества – это врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. Каждый человек обладает некоторыми возможностями, которые реализуются в определенных движениях, отличающихся друг от друга по качественным характеристикам. Физическими качествами принято называть отдельные стороны двигательных возможностей человека. К физическим качествам человека относят: мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Студент-практикант, реализуя инструктивную направленность уроков физической культуры, может также организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

Мы считаем, что профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе, должна быть направлена на формирование педагогической культуры, являющейся целью и способом его творческой самореализации в разнообразных видах педагогической

деятельности и общения, наиболее целесообразными из которых являются различные типы педагогической практики [2].

Педагогическая культура студентов становится сферой творческого приложения и реализации их педагогических способностей и формирования педагогических ценностей. В них студент опредмечивает индивидуальные возможности и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых, трудовых, коммуникативных отношений, то есть студент, воздействуя на других, формирует свою педагогическую культуру; определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности и общении; осваивая, таким образом, педагогические ценности и технологии, в том числе организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность разделяют на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Под термином «научно-исследовательская работа» понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составления обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на всем протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными то есть теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая – ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности.

Овладение навыками исследовательской деятельности предполагает наличие у учащихся системы базовых знаний (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и организации исследовательской работы. Первое условие можно реализовать через систему теоретических и практических занятий, самостоятельной работы учащихся по заданию учителя, практических занятий в научной библиотеке, с помощью реферирования и аннотирования литературы. Второе условие обеспечивается реализацией базовых знаний в процессе разработки собственной исследовательской работы.

Примером организации исследовательской деятельности на уроках физической культуры в школе может стать измерение спирометром количества воздуха в легких, проведение пульсометрии. Спирометрия относится к группе методик исследования функции внешнего дыхания. Данное исследование позволяет узнать, какой объем воздуха может вдохнуть и выдохнуть обследуемый и с какой скоростью он способен это сделать.

Подготовка к исследованию.

Для получения максимально достоверных результатов целесообразно:

- воздержаться от приема препаратов, влияющих на сопротивление дыхательных путей;

- не курить, по меньшей мере, за 4 часа до исследования;

- избегать тяжелой физической работы за сутки до процедуры;

- исключить полноценный прием пищи за 2 часа до исследования.

Описание исследования.

Для выполнения такой исследовательской деятельности на уроке необходимо: рассказать всем ученикам, как правильно проводить замер объема легких, затем поделить класс пополам, раздать им спирометры, даже возможно показать на ком-то в виде образца.

Весь процесс должен выглядеть так: ученики становятся по двое. После несколько циклов спокойного дыхания делается максимально глубокий вдох и максимально резкий, мощный и полный выдох, дыхательный маневр завершается полным и быстрым вздохом, для получения достоверных результатов описанный дыхательный маневр повторяется несколько раз, в это время второй ученик записывает показания, затем они меняются местами. В конце все результаты вносятся в список, сравниваются и обсуждаются.

Таким образом, педагогическая система подготовки будущих педагогов предполагает создание условий, стимулирующих студентов к организации исследовательской деятельности учащихся по формированию профессионально-педагогической культуры в рамках целостного педагогического процесса вуза.

#### Литература

1. Макарова Л.Н., Кузьмин Р.И. Учебно-исследовательская культура старшеклассников сельской школы. Тамбов, 2010.

2. Усов А.А. Сущность и содержание профессионально-дидактической культуры преподавателей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т.1. № 9. С. 41-48.