

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К УЧЕТУ СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Трегубова Н.Н.

Россия, Устьянская СОШ Моршанского района Тамбовской области
tregubovanady@ya.ru

Современное образование находится на стадии модернизации, и ключевыми его направлениями являются: выход на новую теорию и методику обучения, изменение методов и технологий обучения, придание содержанию и целям образования практико-ориентированного, деятельностного характера. Главной целью начального образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, компетентности учащихся в познавательной сфере, иначе говоря, формирование умений учиться. От того, на каком уровне они сформированы, зависят достижения учащихся на последующих ступенях образования. Особое значение указанные приоритеты начального образования приобретают в отношении малочисленных сельских школ, поскольку они являются самостоятельным типом учебного заведения, имеющим свои закономерности развития и функционирования.

Географические особенности Российской Федерации, неравномерность в расселении, региональные социально-демографические различия определили такую особенность сельской школы, как ее *малочисленность* и, *соответственно, малокомплектность*. По данным Минобрнауки РФ, в сельской местности около 70 % всех школ - малокомплектные, в более 50 % школ обучается до 100 учащихся. Доля малокомплектных школ по регионам значительна: в среднем она составляет 44 % от общего числа сельских школ, а по ряду регионов - существенно больше половины (Тверская область - 70 %, Псковская область - 69 %, Новосибирская область - 87 %). [1] В 2015-2016 учебном году, по данным управления образования и науки Тамбовской области, насчитывается 128 сельских малокомплектных школ. Подготовка к работе в таких школах особенно актуальна для профилей бакалавров начального образования.

Малокомплектность - специфическая и существенная характеристика современной сельской школы - требует особого подхода в решении практических задач образования. Исследователи характеризуют малокомплектную школу как школу, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные классы и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам.

Главные особенности начальной малокомплектной школы - разновозрастность и малочисленность классов. Их влияние на учебно-воспитательный процесс велико. Малочисленность можно расценивать как с отрицательных сторон, так и с положительных. Это, с одной стороны, сложность преподавания, снижение эффективности обучения младших школьников, а с другой стороны, знание личностных особенностей, бытовых условий жизни школьника, отношений в семье, позволяющее организовать учебную деятельность так, что она становится индивидуализированной.

На уроках учитель и ученики взаимодействуют с большей интенсивностью. Проблемы с дисциплиной решаются проще. В целом можно говорить о «камерности» таких уроков или элитарности такого образования. Однако практика показывает, что успехи учащихся таких школ, по сравнению с городскими, сравнительно малы. Мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем у городских детей [2, 3]. Главной причиной тому является та же малочисленность классов, создающая множество проблем: отсутствие соревновательного момента и малое число ориентиров для сравнения своих достижений; ограниченный круг общения, вследствие чего наблюдается несформированность коммуникативных умений; психологическое дав-

ление на ребенка, так как он постоянно находится под воздействием и контролем учителя; однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

В области совершенствования учебно-педагогического процесса в малочисленной сельской начальной школе, развития познавательных способностей и активизации мыслительной деятельности учащихся одним из важнейших направлений является современная теория проблемного обучения, так как она позволяет создать наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых качеств учащегося, как познавательный интерес, творческая активность и самостоятельность.

Характерные особенности малокомплектной сельской школы - возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе, ярко выраженная гуманистическая и личностная направленность воспитательного процесса - являются позитивными предпосылками для внедрения в педагогическую практику элементов проблемного обучения, начиная с первого класса.

Одним из способов реализации идей проблемного обучения в условиях малочисленности является организация занятий с несколькими классами. Чаще всего на таких занятиях дети из разных классов работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная деятельность детей разного возраста, а между тем, при организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников, их срабатываемость выше, а конфликтность ниже, чем в группах сверстников [4].

При организации проблемного обучения возникает необходимость решить вопрос, связанный с отбором общего содержания и форм проведения разновозрастного занятия. Благодаря тому, что 5содержательные линии программ начального общего образования реализуют концентрический принцип изучения, появляется возможность интеграции содержания материала на занятиях в разновозрастных группах, объединяющих два класса и более.

Во время обучения в паре участники выступают в разных позициях: один - обучающий, другой - обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения - информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник, передаются младшему ученику.

Учителю необходимо овладеть методикой подготовки учебного занятия по организации проблемного обучения в разновозрастных классах малокомплектной школы. Процесс подготовки можно представить в виде следующих этапов [5]:

I этап - обоснование совместной деятельности учащихся разного возраста на занятии и определение темы занятия.

1. Выявление возможностей для разновозрастного обучения в содержании учебного материала, что предполагает поиск ответа на вопросы:

- какой учебный материал можно представить проблемным в каждом классе в соответствии с программными требованиями?
- какие проблемные вопросы можно изучать сообща учащимся разного возраста?
- какие проблемные вопросы целесообразно изучать отдельно по классам?
- где целесообразно организовать совместную исследовательскую работу на занятии?

При организации проблемного обучения в конкретной сельской малочисленной начальной школе по предмету, в зависимости от условий, учителю необходимо определить возможность и целесообразность его проведения.

2. Определение места проблемного занятия в тематическом планировании каждого класса. Педагог уточняет, после каких тем изучается данный материал, как связана данная тема с учебным материалом по другим предметам.

3. Корректировка последовательности изучения тем.

4. Определение темы конкретного занятия. Для решения этой задачи учителю следует ответить на ряд вопросов:

- как взаимосвязано содержание занятий в разных классах?
- какая проблема может объединить учащихся разных классов?
- как сформулировать общую проблему?
- чего хочет добиться учитель на таком занятии?

Желательно найти такую формулировку проблемы, которая была бы доступна и привлекательна для учащихся разных классов.

II этап - определение задач разновозрастного занятия:

а) образовательных (общих для всех учащихся и конкретных для учащихся младшего и старшего возраста); б) воспитательных; в) развивающих. Задачи троеины и решаются одновременно.

Воспитательные задачи занятия предполагают формирование у растущего и взрослеющего человека нравственных качеств, связанных с отношением к людям, обществу, природе, труду и самому себе. Именно занятия в разновозрастных группах способствуют формированию отношений между детьми, детьми и педагогами, помогают освоить диалоговые формы общения. Развивающий аспект задач складывается из нескольких блоков, например: а) развитие речи; б) развитие мышления; в) развитие общеучебных умений; г) развитие организаторских способностей; д) развитие позиции ученика на занятии: меня учат - учусь сам - учусь учить других - учу других; е) развитие отношений между старшими и младшими.

III этап - отбор содержания учебного материала проблемного характера. На этом этапе учитель рассматривает, в какой степени совпадает содержание изучаемого в разных классах материала. Здесь следует в большей степени обратить внимание на то, чтобы проблемный материал сохранил научность и одновременно был доступным всем учащимся, чтобы он максимально развивал детей.

IV этап - планирование разновозрастного занятия.

Учитель определяет тип занятия, его структуру, подбирает способы и формы совместной учебной работы учащихся разного возраста, разрабатывает конспект занятия. Разрабатывая занятие, учителю нужно определить, в каком классе будет новая или наиболее сложная тема урока. Тогда основное внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала в этом классе.

V этап - подготовка консультантов-учащихся и обучающихся к занятию, собеседование с родителями, как приглашенными гостями, если это необходимо.

Малочисленная сельская начальная школа - это тип школы, который имеет специфическую организацию учебного процесса, что требует от сельского учителя высокой квалификации, позволяющей результативно выстраивать и направлять педагогический процесс. Эффективным средством для решения задач, поставленных ФГОС НОО перед учителем, является организация совместного проблемного обучения в разновозрастных группах, которой должны овладеть будущие учителя еще на студенческой скамье.

Литература

1. Абанкина Т.В. Оценка результатов внедрения вариативных моделей реструктуризации сети сельских школ в экспериментальных регионах. М., 2006.
2. Макарова Л.Н., Кузьмин Р.И. Учебно-исследовательская культура старшеклассников сельской школы. Тамбов, 2010.
3. Кузьмин Р.И. Школа в городе и школа на селе, или найдите десять отличий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. Т.2. № 4. С. 202-204.
4. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. Ярославль, 2004.
5. Креславская Т.А. Особенности обучения в малочисленной сельской начальной школе. Тверь, 2010.