

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Васильева Е.В.

Россия, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения
bg2128506a@yandex.ru

Образовательная организация как социальный институт играет важную роль в социализации детей. При этом социальный педагог становится связующим звеном при взаимодействии семьи учащихся и школой, ребенком и педагогом, при конфликтах между учениками и так далее. Другими словами, специалист регулирует процесс социализации детей и помогает им развивать социально ценные качества. Таким образом, профилактика аддиктивного поведения является важнейшим направлением в работе социального педагога [1].

Традиционно педагогическая профилактика сводилась к воспитанию, понимаемому в узком, специальном значении, как процесс предъявления индивиду определенных нормативов и образцов поведения. Между тем устойчивость к давлению среды может быть сформирована лишь в том случае, если у подростка развиты общие механизмы эффективной социальной адаптации, альтернативные аддиктивному поведению.

Под профилактикой в социальной педагогике понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [2].

Социально-педагогическая профилактика рассматривается и как особый способ организации социальной среды личности. Воспитание при этом является основной базой социально-педагогической профилактики.

Таким образом, профилактика – это не отдельный акт или сумма предупредительных действий, а целостный процесс управления и самоуправления жизнедеятельностью человека в единстве ее позитивных и негативных тенденций развития.

Особую значимость профилактика аддиктивного поведения приобретает в подростковом возрасте, так как именно в этот период начинают формироваться важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. К.С. Исецкий, Е.В. Литягина считают, что профилактика связывается с термином «формирование», т.е. предполагается отсутствие в личности подростка каких-то качеств (недоразвитость навыков, неверные жизненные ориентации и др.) и необходимо оказать помощь в их формировании [3].

Основным подходом в профилактике аддиктивного поведения является опора на положительный потенциал, заложенный в подростке, становление индивидуальности в нем при позитивной социальной направленности. Главная цель здесь – перевести его из объекта в субъект, то есть личность, способную решать проблемы самостоятельно, не прибегая к аддиктивным агентам. Другими словами, профилактика аддикции должна начинаться с создания предпосылок условий оказания квалифицированной помощи в развитии личности. В центре социально-педагогической профилактики подростковой аддикции должны находиться личность ребенка и три основных сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, школа и досуг, включая связанное с ним

окружение [4].

Таким образом, целью профилактической деятельности становится формирование психологического и нравственного иммунитета, создание у подростка отрицательного отношения к аддиктивному поведению.

Образовательные организации преимущественно занимаются первичной профилактикой аддиктивного поведения несовершеннолетних. Именно подростки становятся целевой группой профилактической деятельности. Важно отметить, что подростки являются большой социальной группой, на которую ориентирована профилактика и при этом выступают как субъекты профилактической работы. Иначе говоря, с определенного этапа дети должны сами реализовывать профилактические проекты под руководством специалиста, который поможет выражать активную жизненную позицию за здоровый образ жизни.

Деятельность социального педагога должна включать два главных направления по формированию здорового образа жизни:

- создание оптимальных внешнесредовых условий – микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе;
- обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания [5].

В центре профилактической работы должна находиться личность подростка и три основные сферы, в которых проходит его развитие — семья, образовательная организация, досуг, включая с ними микросоциальное окружение. Исходя из этого профилактические мероприятия должны быть направлены на:

1. формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков нормативного стиля с преобладанием ценности здорового образа жизни;
2. формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей нормативного, успешного и ответственного поведения, а так же ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку подростку с аддиктивным поведением;
3. использование в образовательной среде инновационных технологий обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от зависимого поведения, а так же технологий раннего обнаружения случаев развития аддикции;
4. развитие социально поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка группы риска и подростка с аддиктивным поведением.

В связи с этим можно говорить о том, что негативно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения подростков, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях зависимости не является эффективным. Специфически проблемно-ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны.

Проблема предупреждения аддикции только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие подростков к использованию зависимого поведения. Именно поэтому стратегическим приоритетом профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростков и помощь им в самореализации.

Целью позитивной профилактики является воспитание психически здорового подростка с развитыми личностными качествами, который способен самостоятельно разрешать

психологические затруднения и жизненные проблемы, не прибегая к использованию аддиктивного поведения [6].

Важно отметить, что именно в подростковом возрасте необходима социально-педагогическая поддержка в становлении личности, успешной социализации и интеграции в общество. Деятельность социального педагога в данном направлении и будет выступать профилактикой зависимого поведения. Другими словами, социальный педагог должен создать пространство, которое будет выступать как терапевтическое для детей склонных к аддиктивному поведению. Находясь в нем, они будут осваивать конструктивные модели поведения и коммуникативные навыки, развивать внутренний локус контроля, формировать позитивный жизненный сценарий, который полностью исключает аддикцию.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что образовательная организация становится для подростка основной моделью социального мира. В нем он учится использовать различные стратегии поведения, осваивает границы в общении и изучает свои возможности, внутренние ресурсы. Ее социальное пространство помогает подростку специализироваться: изучать нормы и правила поведения, создавать новые социальные связи, отстаивать свою жизненную позицию. Именно поэтому так важно создавать пространство внутри образовательной организации, которое будет способствовать гармоничному развитию личности, выбору активной жизненной позицией, становлению позитивного жизненного сценария. Другими словами, будет содействовать развитию личности, способной не использовать аддиктивное поведение.

Профилактическая работа формирует смысловую ориентацию, при которой все возможные отклонения от нормативного представления о здоровом образе жизни теряют свою ценность и привлекательность, подросток приобретает навыки самозащиты, предупреждения возникновения проблем, развивает социальную и личностную компетентность.

Таким образом, основным направлением деятельности социального педагога в условиях общеобразовательной организации является деятельность по профилактике аддиктивного поведения и явлений дезадаптации подростков.

Литература

1. Монастырский В.А., Макарова Л.Н. Инновационная подготовка социального педагога в вузе. М.; Тамбов, 2008.
2. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. М., 2007.
3. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не-зависимости. Самара, 2003.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. Мн., 2004.
6. Романова О.Л., Самойлова М.В. Позитивная антинаркотическая профилактика в начальной школе // Вопросы наркологии. 1994. № 1. С. 78-82.