

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Свиридова Г.Ф.

Россия, Воронежский экономико-правовой институт

sviridova.galin@yandex.ru

На сегодняшний день в глобализирующемся мире все более актуальной становится проблема трудных подростков [1, 2]. В последнее время мы наблюдаем фундаментальные изменения во всех сферах социума. Актуальность подробного рассмотрения данной проблемы несовершеннолетних трудных подростков состоит в необходимости выработки методов и инструментов эффективного руководства, отбора и формирования социализации трудных подростков в различных слоях и структурах общества.

Правовое воспитание – одно из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних представляет собой целенаправленную систему мер, формирующую установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Механизм правового воспитания, как правило, ориентирован на формирование привычек и социальных установок, не противоречащих требованиям юридических норм. Приоритетной задачей правового воспитания выступает достижение положения, при котором уважение к праву, правовым нормам становится личным убеждением подростка.

В процессе социально-экономических преобразований в государстве возникают неоднозначные процессы, такие, как демократизация общества и его институтов, свобода волеизъявления людей, которые ведут к расширению из возможности в выборе содержания и форм жизнеустройства, но приводят к увеличению идеологического и материального расслоения общества, росту безнадзорных и трудновоспитуемых подростков как социального явления, привлечения их во взрослые преступные группировки, приобщение к наркотикам, снижению авторитета педагогов, школы в целом, а также родителей, обострению конфликтности и т.д.

Контингент трудных подростков очень обширен и разнообразен. Поэтому психологическое благополучие подростка в дальнейшем во многом зависит от того, как вовремя были выявлены данные критерии «трудности», насколько своевременна и адекватна помощь, которую предлагают подростку [3, 4]. У многих подростков эти «трудности» являются результатом их претензии на взрослую жизнь, неверного понимания своих прав, желания добиться их признания взрослыми. Несовершеннолетние дети в особенности зависят от складывающейся в отношениях микросреды, в которой личность формируется.

На сегодняшний день изучение личности трудных подростков диктуется фактами, которые свидетельствуют о низкой доле диагностики и прогнозирования отдельных и узкоспециальных обследований, когда односторонние характеристики личности не в состоянии раскрыть целостной природы девиантного поведения. Наиболее эффективным является комплексный подход при изучении личности подростка как сложного механизма, который образуется совокупностью разноуровневой сформированности и содержанием психологических факторов, а также находящийся в динамике своего онтогенетического развития [5, 6].

Для более успешного предупреждения и преодоления девиаций в поведении несовершеннолетних подростков необходимо создание родителями с самого рождения ребенка необходимых нормальных условий для формирования здоровой полноценной личности, налаживание тесного сотрудничества в тандеме «родители – педагог», обладание учителями обширными знаниями в сфере педагогики, педагогической психологии и, наконец,

обеспечение личностного индивидуального подхода в воспитании и обучении подростков [7, 8].

Для решения данных задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Вовлечение подростков в спортивно-туристическую деятельность, военно-патриотическую работу, компьютерные клубы, художественную самодеятельность и пр. способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив. Очень значима своевременная комплексная работа с родителями неблагополучных подростков, включающая посещение семьи, беседы, проведение родительского всеобуча с привлечением специалистов в области психологии, юриспруденции, медицины.

Государство придает огромное значение профессиональной подготовке специалистов для работы с несовершеннолетними. В настоящее время в ВУЗах молодые люди получают образование по специальности «социальный педагог», также на базе педагогических и юридических институтов проходят переподготовку профессионалы, специализирующиеся на работе с «трудными» подростками. Для профилактики правонарушений необходимо проведение индивидуальной работы с подростком (рисунок 1).

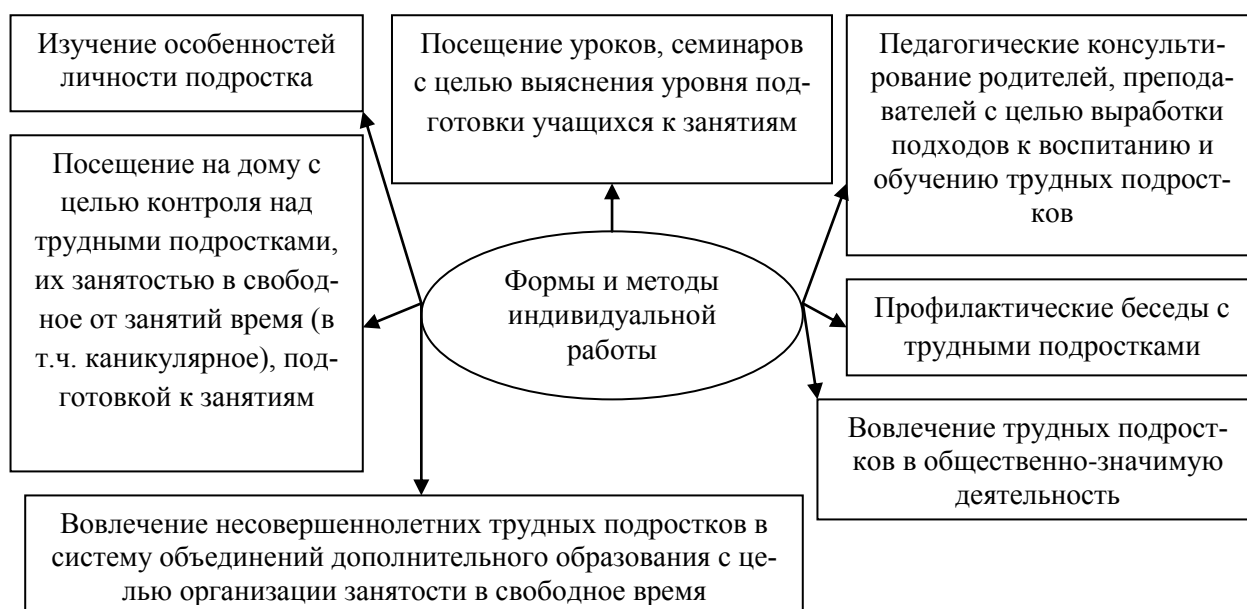


Рисунок 1. Инструментарий реализации индивидуальной работы с несовершеннолетними трудными подростками

Естественно, государственная поддержка данных направлений осуществляется, однако, необходима помощь извне. Так с помощью деятельности разнообразных благотворительных организаций происходит формирование личности и поведения подростка, а также его перевоспитание. Трудного подростка при попытке коррекции его поведения необходимо заинтересовать, перевести его внимание и активность на положительные, полезные стороны жизни. Формируются и уже активно работают благотворительные сообщества, направленные на помощь трудным подросткам, в форме летних оздоровительных лагерей, разнообразных спортивных секций, где несовершеннолетние дети могут социализироваться и привить себе любовь к положительным, здоровым вещам. Например, занятие спортом не только отвлечет подростка от улицы, но и воспитает мужество, спортивное упорство, трудолюбие и т.д. (рисунок 2).

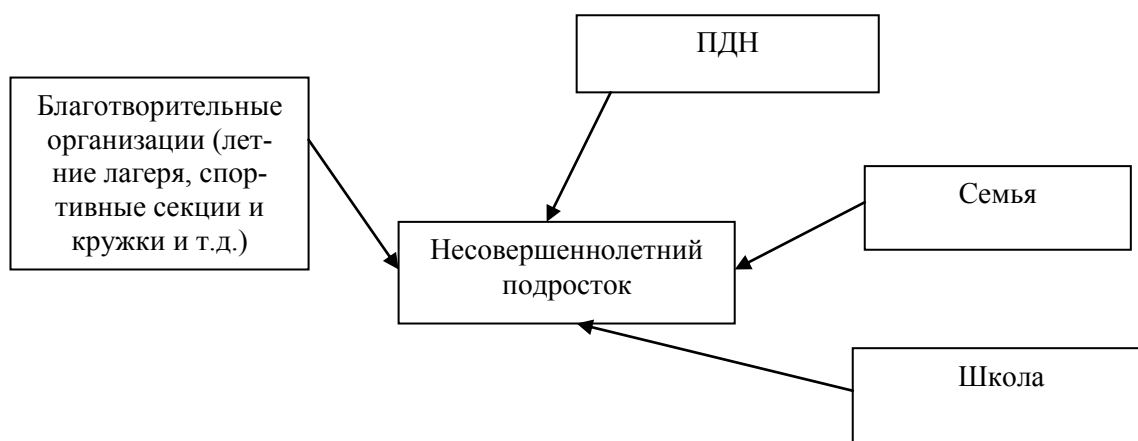


Рисунок 2. Воздействие на подростка с целью изменения девиаций в поведении подростка

Нельзя не отметить, что привлечение подростков с девиантным поведением в приюты для бездомных животных тоже является положительным аспектом в воспитании личности, т.к. забота о ком-то еще, кроме себя, вызывает ответственность, чувство сострадания к ближнему, любовь к другим.

Работа благотворительных фондов, которая направлена на материальную помощь несовершеннолетнему подростку и его семье, весьма актуальна, потому что многие трудные подростки нуждаются в этой помощи. Психика ребенка весьма уязвима и неимение, нехватка каких-либо материальных благ первой необходимости вызывает у подростка неприятие, протест, следовательно, девиации в поведении.

Психологические тренинги способствуют выявлению проблемы, причины отклонений в поведении несовершеннолетнего подростка. Индивидуальный подход к каждому подростку увеличивает результативность проводимых мероприятий и способствует координации поведения.

Таким образом, основные причины возникновения трудностей в воспитании несовершеннолетних подростков состоят в неправильных семейных взаимоотношениях, недосмотре школы, отчуждение от товарищей, в дезадаптации в целом, желании подростка утвердить себя любым способом в каком-либо коллективе или малой группе. Преодоление девиации в поведении несовершеннолетних подростков только путем сплоченной и слаженной работы родителей, учителей и, естественно, самих подростков. В результате реализации принципов и методов формирования законопослушного поведения несовершеннолетних трудных подростков возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их девиантного поведения // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Воронеж, 2015. С. 170-175.

2. Свиридова Г.Ф. Организация самостоятельной работы иностранных студентов как механизм адаптации и профессионального развития // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2016. С. 108-115.

3. Афиногенова И.Н. Ключевые проблемы трудоустройства молодых специалистов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 538-541.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе // Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 91-96.
5. Свиридова Г.Ф. Дополнительное образование в системе конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 517-520.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы адаптации студентов из сельской местности в условиях городской среды // Конференциум АСОУ. 2015. № 1. С. 1855-1859.
7. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. К вопросу о необходимости формирования толерантности у студентов как фактор устранения их девиантного поведения // Общество и этнополитика. Новосибирск, 2015. С. 212-217.
8. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Проблемы внедрения инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Наука. Образование. Техника. 2015. № 3-4(53-54). С. 264-272.