

## ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тесля Е.Б.*

Россия, Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
alyon-tesly@ya.ru

Инновационные процессы, происходящие сегодня в системе высшего педагогического образования, делают как никогда актуальными вопросы, связанные с идеями фундаментализации и междисциплинарной интеграции в подготовке будущего учителя. Их внедрение в систему работы по развитию профессионального интереса позволяет обеспечить комплексное воздействие на личность студентов посредством целостной совокупности всех изучаемых предметов. К сожалению, преобладающий на сегодняшний день сциентистский характер подготовки будущего учителя ставит на первое место его знаниево-теоретическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

При этом акцент делается, не на уровень его личностного развития, обеспечивающего освоение ценностно-смысловых норм профессиональной деятельности, непрерывное самообразование, самореализацию, смысло- и жизнетворчество, профессиональную и личностную рефлексивность, а на качество воспроизведения им полученных знаний. Данное явление затрудняет целенаправленную работу педагога вуза по развитию профессионального интереса у будущих учителей. Мы полагаем, что разрешение этого противоречия становится возможным, если будет осуществляться ориентация на идеи фундаментализации и междисциплинарной интеграции в учебном процессе вуза.

Проблема фундаментализации образования разрабатывается в философских и педагогических исследованиях. Её различные аспекты отражены в трудах В.Ф. Башарина, В.В. Взятышева, А. Гладуна, О.Н. Голубевой, С.Я. Казанцева, Г.И. Кирилловой, А.А. Кирсанова, Н.А. Клещевой, Е.Н. Князевой, В.В. Кондратьева, А.М. Кочнева, В.С. Кузнецова, Г.В. Мухаметзяновой, Н.Н. Нечаева, А.М. Новикова, О.Н. Полищук, А.Д. Суханова, Н.А. Читалина и др., в которых она трактуется как выделение инвариантных структурных единиц содержания, включающих в себя основополагающие знания, умения и личностные качества, которые позволяют специалисту быть профессионально и академически мобильным. Студент освобождается от перегрузки учебной информацией и становится активным носителем теоретико-педагогического сознания (Е.П. Белозерцев, В.А. Слостенин и др.)

Различные аспекты междисциплинарной интеграции получили отражение в работах Н.А. Аминова, О.Ю. Афанасьева, Ю.С. Брановского, В.И. Вершинина, Е.Г. Вишняковой, С.Н. Вольхина, С.Г. Григорьева, А.Я. Данилюк, В.Г. Иванова, В.С. Леденева, О.Д. Листунова, В.Е. Медведева, Н.К. Чапаева, Е.Б. Шамтаевой и др. Так Н.К. Чапаев под междисциплинарной интеграцией понимает процессы объединения (интеграции) учебных дисциплин относительно исследования (решения) познавательных и технологических проблем (задач) [1]. А.Я. Данилюк считает междисциплинарную интеграцию одним из инновационных приемов, способным решить многие из проблем современного предметно-разобренного образования [2]. Применительно к практике подготовки специалиста в системе высшего образования междисциплинарная интеграция выступает с позиций:

- объединения знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий в вузе (Е.Г. Вишнякова);
- взаимовлияния, взаимопроникновение и взаимосвязи содержания различных учебных дисциплин с целью формирования у студентов комплексной, диалектически взаимосвязанной целостной системы научных представлений, составляющих предмет данной учебной дисциплины (В.Г. Иванов);

- построения целостной системы структуры учебных дисциплин, которая обеспечивала бы эффективное использование связей между их содержанием (П.З. Абдулаева);

- определенной системы в деятельности преподавателя, направленной на решение ряда задач, а именно: повышение уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации, в изменении эмоционального отношения к изучаемым проблемам и явлениям (Е.Е. Герасимович);

- определенной системы деятельности преподавателей высшей школы, направленной на решение вопросов повышения качества подготовки специалистов на основе учета профессиональной направленности междисциплинарных связей (Е.В. Галаган).

На наш взгляд, междисциплинарная интеграция, во-первых, нацелена на интеграцию содержания материала изучаемых предметов, позволяющей развивать профессиональный интерес до высшего уровня, а во-вторых, - на разработку и внедрение в систему вузовской подготовки будущих учителей интеграционных методов и технологий обучения формирующих интеграционный характер знаний, умений и навыков.

Фундаментализация и междисциплинарная интеграция обеспечивают широту знаний будущего учителя, которая охватывает его философскую, антропологическую, культурологическую, психолого-педагогическую подготовку. На их основе идёт переосмысление поступающей информации на внутриличностном уровне с актуализацией потребностно-мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной, эмоциональной сфер.

По нашему мнению, фундаментализация и междисциплинарная интеграция в профессиональной подготовке будущего учителя предполагают интегративно-дифференцированный характер его философской, культурологической, психолого-педагогической и специальной подготовки. А перед профессиональным интересом открывается возможность реализовать свои функции как интегративно-дифференцированного явления.

Фундаментализация и междисциплинарная интеграция профессиональной подготовки будущего учителя предполагает внедрение интегративно-модульного обучения, позволяющего осуществить интеграцию и дифференциацию содержания обучения путём группировки проблемных модулей из разных блоков дисциплин, и переносит акцент в деятельности преподавателя в сторону не знаниево-ориентированного, а лично ориентированного обучения; осуществление информатизации и компьютеризации профессиональной подготовки; внедрение тестовых форм контроля за качеством знаний. Происходит усиление методологизации профессиональной подготовки за счет наполнения каждого блока дисциплин государственного образовательного стандарта профессионально-педагогическим, ценностно-смысловым и философским содержанием посредством введения курсов по выбору и факультативов.

Это не только обеспечивает длительность изучения психолого-педагогических дисциплин в рамках многоуровневого образования, но и интегративно-предметный характер знаний с усилением общекультурной и философской компоненты. Происходит объединение в целостный интегративный комплекс получаемых студентами знаний, умений, навыков и их трансформация в ценностно-смысловой мир личности. Таким образом, они приобретают статус личностного знания, которое обеспечивает индивидуальный стиль деятельности будущего учителя, способы его взаимодействия с окружающим миром, обуславливают поведение и деятельность.

Фундаментализация и междисциплинарная интеграция профессиональной подготовки будущего учителя, создаёт реальную возможность для перехода от знаниево-центрического содержания их подготовки к лично ориентированному [3]. Создаются условия для проявления, а соответственно, и развития студентов как субъектов образовательного процесса, в центре которого обучающийся, его мотивы, цели, интересы, ценности, смыслы. Их актуализация закладывает необходимые профессионально-ценностные ориентации, способствует преобразованию педагогом окружающей действительности.

Познание им своего собственного «Я», своей индивидуальности, видение собственного стиля педагогической деятельности на основе лично ориентированного подхода при осуществлении фундаментализации и междисциплинарной интеграции профессиональной подготовки будущего учителя сделает эффективной работу по развитию профессионального интереса. Этот подход поможет будущим педагогам определить смысл своей деятельности осознать необходимость непрерывного профессионального самообразования, овладеть в полной мере всеми видами деятельности педагога; окажет влияние на развитие самосознания, творческих способностей и возможностей, и, в конечном счёте, на готовность к профессиональному сотрудничеству и самосовершенствованию.

Профессиональный интерес, развитие которого происходит на основе идей фундаментализации и междисциплинарной интеграции, оказывает воздействие на внутренний мир личности, который отражается в осуществлении практической деятельности студентов по профилю избранной профессии.

Обогащение профессиональной подготовки идеями фундаментализации и междисциплинарной интеграции способствует развитию у будущих учителей ценностно-смыслового, потребностно-мотивационного видения себя в профессии, в результате чего профессиональный интерес превращается во внутреннюю доминанту учителя, обеспечивающий его творческий потенциал, готовность к профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Чапаев Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис...д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1992.
2. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств. дис...д-ра пед наук. Ростов н/Дону, 2001.
3. Вольхин С.Н. Профессионально-предметная подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности на основе междисциплинарной интеграции: дис. ... д-ра пед. наук. Тула, 2005.