

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Верещагина П.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
polina-vereschagina@yandex.ru

В соответствии с общими целями обучения методика преподавания профессиональных дисциплин ставит перед собой следующие основные задачи:

- определить конкретные цели изучения дисциплины, а также содержание соответствующей дисциплины и ее место в учебном плане;
- разработать и предложить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;
- рассмотреть всю совокупность средств обучения дисциплине (учебные пособия, программные средства, технические средства и т.п.) и разработать рекомендации по их применению в практике работы преподавателя [1].

Теория и методика обучения профессиональным дисциплинам – формирующаяся педагогическая наука, изучающая процесс обучения на любых возрастных уровнях и при любых организационных формах обучения. Предметом исследования теории и методики обучения профессиональным дисциплинам является методическая система обучения в профессиональном образовании и методическая деятельность преподавателя дисциплины.

Методическая система обучения представляет собой совокупность пяти иерархически взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения. Это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения студентов.

Характерные черты современной методической системы обучения [2, 3]:

- научно обоснованное планирование процесса обучения;
- единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки;
- сложность содержания и быстрый темп изучения учебного материала;
- максимальная активность и достаточная самостоятельность обучающихся;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;
- насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения;
- комплексный подход к изучению различных предметов.

Рассмотрим методы обучения как способ методической деятельности преподавателя.

Метод (гр. *methodos* – исследование) – это прием, способ или образ действия; способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В литературе существуют различные подходы к определению понятия метода обучения:

- 1) способ деятельности преподавателя и учащихся;
- 2) совокупность приемов работы;
- 3) путь, по которому преподаватель ведет учащихся от незнания к знанию;
- 4) система действий преподавателя и учащихся и т.д.

Согласно И.Я. Лернеру, метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. При этом деятельность преподавателя, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и харак-

тером учебной деятельности учащихся, а с другой – сама обуславливает эту деятельность, реализацию закономерностей усвоения и развития знаний.

Таким образом, метод содержит в себе и правила того, как действовать, и сами способы действия. Наряду с понятием «метод обучения» в теории и педагогической практике используются понятия «прием обучения», «методический прием». Принято считать, что метод как способ деятельности состоит из приемов и отдельных действий, направленных на решение педагогических задач.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

По характеру взаимной деятельности преподавателя и учащихся – система общедидактических методов обучения Лернера-Скаткина – на: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический) метод, исследовательский метод.

По основным компонентам деятельности преподавателя – система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения [2]:

а) организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

в) контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый контроль).

По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников и др.): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

Как отмечает А.В.Хуторской, «различают теорию обучения «всех всему» (общая дидактика) и теорию обучения отдельным учебным предметам или в определенных типах учебных заведений (частные дидактики)». Частные дидактики рассматривают вопросы обучения применительно к соответствующим учебным предметам, причем на разных уровнях – от детского сада до средней и высшей школы. Их цель – исследовать закономерности, пути и средства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения соответствующей учебной дисциплины или группы дисциплин» [4].

В соответствии с представленными аспектами и построение методики изучения профессиональных дисциплин базируется на следующих положениях:

1) изучение профессиональных дисциплин не должно быть сведено к освоению конкретных средств информационных и коммуникационных технологий. Необходимо, прежде всего, формировать научные основы, базу для освоения новых технологий.

2) Необходимой предпосылкой усвоения профессиональных дисциплин является предварительное изучение обязательных дисциплин, таких как математика, информатика, история, психология и другие, которые рассматриваются в курсе.

3) При изучении профессиональных дисциплин, с одной стороны, должны получить развитие и конкретизацию все основные содержательные линии изучаемого курса, с другой стороны, эти содержательные линии выступают научной основой изучаемых профессиональных дисциплин.

Принципы практической реализации методики обучения профессиональных дисциплин таковы:

1) обучение должно быть поэтапным: от простого к сложному, от знакомого и доступного к незнакомому;

2) учащимся необходимо не только слышать, но и – прежде всего – видеть то, о чем говорит преподаватель;

3) применение полученных знаний по практике: углубленное изучение специальных проблем и методов, и их использование для решения реальных задач.

Мы исходим из того, что отдельные методики и технологии, разрабатываемые и применяемые в обучении профессиональным дисциплинам, являются предметом детального исследования педагогической науки.

Литература

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы. Красноярск, 2012.

2. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. М., 2008.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-н/Д., 2013.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.