

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Панферкина И.С.

Россия, Воронежский институт МВД России,
formaneforma@mail.ru

На решение и стратегических, и тактических задач повышения результативности профессиональной подготовки, осуществляемой ведомственными образовательными организациями, должно быть направлено и совершенствование педагогического инструментария проведения аудиторных занятий посредством внедрения инновационных практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межпредметной и внутрипредметной интеграции. Это не только позволит расширить и углубить получаемые обучающимися теоретические знания, что особенно важно в условиях дефицита времени и большого объема предназначенной для усвоения и осмысления информации, но и обеспечит успешное применение на практике выработанных в процессе обучения профессиональных умений и навыков.

Анализ результатов практико-ориентированных исследований различных аспектов межпредметной и внутрипредметной интеграции (В.Ф. Ефименко, И.Б. Моргунов, Т.В. Нерсесов, М.М. Поташник, Н.И. Резник и др.) позволяет сделать следующие выводы, значимые для повышения результативности профессиональной подготовки сотрудников полиции:

1) межпредметная и внутрипредметная интеграция способствуют формированию целостной личности каждого из обучающихся, отражается в укреплении взаимосвязи обучения, воспитания, личностного развития, формирования готовности сотрудника полиции к реализации сформированных компетенций в практической правоохранительной деятельности;

2) эффективность межпредметной и внутрипредметной интеграции тем выше, чем нагляднее в образовательной деятельности проявляется их направленность на предстоящую профессиональную деятельность сотрудников полиции;

3) межпредметная и внутрипредметная интеграция, базирующиеся на современных достижениях, формируют основы координации рабочих программ профессиональной подготовки, методического сопровождения процесса обучения;

4) использование в процессе изучения отдельных дисциплин, включенных в рабочие программы профессиональной подготовки, преимуществ, создаваемых межпредметной и внутрипредметной интеграцией, позволяет существенно экономить время представления и усвоения теоретической информации по отдельным дисциплинам, рационально сочетать время для получения теоретических знаний, с временем, отводимым для приобретения практических умений и навыков в осуществлении профессиональной деятельности.

Любая педагогическая технология, в том числе и практико-ориентированная технология, основанная на использовании преимуществ межпредметной и внутрипредметной интеграции, в соответствии с устоявшимися педагогическими воззрениями должна быть представлена как минимум тремя блоками – мотивационно-целеполагающим, содержательно-реализационным и результирующим [1, с.175-179]. В мотивационно-целеполагающем представлены цели и задачи, которые преподаватель устанавливает для изучения дисциплинарного или тематического модуля. Определяя цели, преподаватель должен четко представлять, на что направлено изучение теоретического материала, приобретение слушателями практических умений и навыков, формированию каких компетенций это будет способствовать. Достижению установленных целей должна быть подчинена постановка задач, которые необходимо решить в процессе изучения комплекса тем,

включенных в дисциплинарный или тематический модуль. Цели и задачи конкретизируются применительно к проведению предусмотренных рабочей программой теоретических и практических занятий.

В содержательно-реализационном блоке технологии обучения показаны формы, методы и средства обучения, которые преподаватель считает наиболее эффективными применительно к конкретному практическому занятию, а также способы взаимодействия преподавателя и слушателей на практическом занятии. Если в мотивационно-целеполагающем блоке цели и задачи устанавливаются в строгом соответствии с целями и задачами, определенными для дисциплинарного модуля в целом и тематического модуля, к которому отнесена конкретная тема, то содержательно-реализационный блок относительно обособлен от аналогичного блока технологии обучения, разработанной для дисциплинарного (тематического) модуля. Специфика проведения практического занятия по конкретной теме позволяет преподавателю варьировать не только формы обучения, но и тесно связанные с ними, а также между собой методы и средства обучения. Преимущества межпредметной и внутрипредметной интеграции находят отражение в том, что анализ теоретического материала опирается на усвоенные в процессе изучения других дисциплин категории-инварианты, а приобретение умений и навыков – на уже приобретенные на предшествующих этапах профессиональной подготовки.

Очень важно, но при этом сложно обеспечить соблюдение следующего условия: обеспечение единства трактовки и интерпретации общеправовых понятий. Дело в том, что многие правовые понятия, которые должны рассматриваться в качестве инвариантных, по-разному трактуются не только представителями различных научных школ, но и в пределах научной школы. Эффективность межпредметных связей будет выше, если общеправовые понятия будут трактоваться преподавателями взаимосвязанных дисциплин единообразно. Полномасштабное решение проблемы обеспечения единства трактовки и интерпретации общеправовых понятий требует объединения усилий всех педагогов в русле установления и поддержания межпредметных связей, что усиливает целостность процесса профессиональной подготовки в ведомственной образовательной организации [2]. Важно понимать, что требуемое единство может быть достигнуто лишь в том случае, если в образовательной деятельности преподаватели смежных дисциплин следуют единым основополагающим методологическим и методическим принципам.

Рассмотрим преимущества межпредметной интеграции на примере усвоения слушателями понятия «юридическая ответственность». Общее представление о юридической ответственности слушатели получают в процессе изучения дисциплины «Основы теории государства и права». Именно тогда особенно важно показать инвариантный смысл понятия, его важность и для дальнейшего усвоения теоретического материала, понимания общественной значимости неотвратимости и обоснованности привлечения к ответственности, и для практической реализации полученных знаний с использованием умений и навыков привлечения к ответственности. Если понятие «юридическая ответственность» усвоено достаточно глубоко, то на его основе можно в дальнейшем раскрывать особенности административной, уголовной ответственности, показывать факторы и условия, связанные с этими видами юридической ответственности.

В результирующем блоке технологии формулируется результат, причем результат совместной деятельности преподавателя и слушателей на каждом занятии должен быть составляющей результата совместной деятельности слушателей и тех преподавателей, которые проводят теоретические и практические занятия по всему комплексу тем, включенных в рабочую программу профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Разрабатывая методический инструментарий проведения аудиторных занятий со слушателями, которые направлены на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки сотрудников и уже имеют определенный опыт практической правоохранительной деятельности, важно учитывать следующее:

- во-первых, занятия должны быть построены «от практики», т.е. в процессе их проведения необходимо дать возможность слушателям проанализировать и осмыслить ситуации, с которыми они сталкивались в процессе несения службы;

- во-вторых, занятия должны быть направлены «на практику», т.е. на представление, изучение, анализ, понимание тех ситуаций, которые складываются (могут сложиться) в профессиональной правоохранительной деятельности, для осуществления которой проходят профессиональную подготовку слушатели.

Исходя из этого, основными методами, используемыми для проведения аудиторных занятий с использованием практико-ориентированной технологии, должны стать методы контекстного и личностно-ориентированного обучения, подробно представленные в многочисленных публикациях и вошедшие в классические учебники по педагогике (Н.Ф. Головановой, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, Н.Д. Столяренко и др.).

Основным же методическим приемом перевода слушателей в позицию развивающихся профессионалов становится профессиональное позиционирование, т.е. «погружение» слушателей в конкретную ситуацию профессиональной правоохранительной деятельности, направленное на формирование позиции профессионала и требующее принятия обоснованных решений, обеспечивающих разрешение ситуации. «В учебных профессионально ориентированных ситуациях, – уверены А.А. Вербицкий и М.Д. Ильязова, и с ними нельзя не согласиться, – происходят усвоение и актуализация профессиональных знаний, компетенций, становление смыслообразующих профессиональных мотивов, развитие профессионально важных качеств, профессионального мышления, приобретается опыт реализации знаний, а также эмоционально-волевой регуляции»[3, с.92]. Однако профессионально ориентированные ситуации необходимо тщательно проработать до представления их слушателям, а сопровождающий их методический инструментарий должен включать такие средства обучения (слайды, видеосюжеты, аудиозаписи и др.), которые усилят восприятие и помогут найти, обосновать и представить аудитории правильные решения.

В процессе обсуждения предлагаемых решений по конкретной профессионально ориентированной ситуации важно использовать такие эффективные и апробированные методы, как свободные и направленные дискуссии, совещания профессионалов, обсуждение опасностей возникновения сопутствующих развитию ситуации жизненных и профессиональных казусов и др. Главное – обеспечить в рамках используемой практико-ориентированной технологии гармоничное сочетание используемых педагогических форм, методов и средств, целенаправленное на получение установленного результата профессиональной подготовки сотрудников полиции, формирование целостной личности сотрудника полиции.

Исследование возможностей повышения результативности профессиональной подготовки сотрудников полиции с позиций технологизации в аспекте интеграции теории и практики показывает, что:

1) результатом такой подготовки должно стать формирование целостной личности сотрудника полиции, обладающего необходимой компетентностью и готовностью применить полученные знания, приобретенные умения и навыки в практической правоохранительной деятельности;

2) в соответствии с потребностями личности, общества, государства и с учетом требований формирующейся гуманистической образовательной парадигмы, комплекс компетенций, формирование которых осуществляется в процессе профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, необходимо дополнить способностью осознавать гуманистический смысл правоохранительной деятельности, ее направленность на защиту интересов общества, государства и его граждан, ценностно-мотивационную ориентацию;

3) решению и стратегических, и тактических задач повышения результативности профессиональной подготовки, осуществляемой ведомственными образовательными организациями, способствует внедрение инновационных технологий практико-ориентированного обучения, построенных на межпредметной и внутрипредметной интеграции, что не только позволяет расширить и углубить получаемые слушателями теоретические знания, но и обеспечивает успешное применение выработанных в процессе обучения профессиональных умений и навыков в практической правоохранительной деятельности;

4) эффективность использования технологий практико-ориентированного обучения во многом зависит от того, насколько умело и грамотно в процессе проведения аудиторных занятий преподаватель использует методы лично-ориентированного и контекстного обучения, применяет важнейший для практико-ориентированного обучения методический прием перевода слушателей в позицию развивающихся профессионалов посредством профессионального позиционирования и «погружения» в конкретную ситуацию профессиональной правоохранительной деятельности, требующую своего разрешения и осуществления конкретных действий, насколько наглядными являются используемые на аудиторных занятиях средства обучения.

Литература

1. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних. Воронеж, 2015.
2. Мещерякова Е.И. Инвариант в структуре профессиональной компетентности специалиста подразделения по делам несовершеннолетних //Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. № 1. С. 78-82.
3. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М., 2011.