

# ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*Санкова Е.А.*

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева  
alena7orel@yandex.ru

В России в последние годы обострилось противоречие между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза.

При явно выраженном росте интереса молодёжи к получению высшего образования наблюдается снижение требований к отбору абитуриентов. В итоге принимаются абитуриенты с низким уровнем готовности к обучению в высшей школе, нуждающиеся в интенсивной и продолжительной адаптации. Это особенно актуально для студентов младших курсов, так как в это время формируется общекультурный фундамент их будущей профессиональной деятельности, отношение к учёбе, продолжается активный поиск себя и возможностей самореализации.

Студенты-первокурсники, попадая в университетскую систему обучения, часто оказываются неподготовленными к новым условиям. Сталкиваясь с новым содержанием, формами и методами обучения, более жёсткими требованиями, резким увеличением объёма учебного материала, иным режимом работы, коллективом преподавателей и т.д., первокурсники испытывают большие трудности в приобретении знаний, как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам. Вследствие этого происходит отсев части студентов из вузов.

Причина этих трудностей кроется в неумении студентов младших курсов адаптироваться к учебному процессу вуза. Применительно к студентам-первокурсникам особенно важны две стороны адаптации: социально-психологическая и учебная.

Адаптация первокурсников - это процесс приспособления студентов к учебному процессу вуза: новой структуре (новым формам, методам учебной деятельности), новой социальной среде – учебный коллектив вуза (студенческой группы, коллективу преподавателей), к изучению картографии и других учебных дисциплин.

Абитуриенты приходят учиться в вуз, имея разный уровень подготовки, различные способности и особенности усвоения знаний. Поэтому особенно важно на начальном этапе применить дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Картография, топография и геодезия являются специальными дисциплинами, изучаемыми на 1-м курсе факультета естественных наук студентами, обучающимися по направлениям подготовки «География», «Почвоведение», «Экология и природопользование». Дифференцированный подход к студентам как система управления их познавательной деятельностью с учётом индивидуальных психологических различий отдельных обучаемых является ведущим направлением личностно-ориентированного обучения всякой учебной дисциплины, в том числе картографии.

Для современного этапа развития образования характерен переход от традиционной авторитарной системы к личностно ориентированному подходу в обучении и воспитании учащихся и студентов. В его основе лежит гуманистическая психология и педагогика. При этом в центре познавательного процесса находится студент. Вот какое определение даёт педагогический энциклопедический словарь: личностный подход – это «последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Л.п. - базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Л.п. оказывает помощь воспитан-

нику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения» [1, с. 134].

В теории лично-деятельностного подхода И.А. Зимней приводится такое определение: «В целом лично-деятельностный подход в обучении означает, что, прежде всего, в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активацию внутренних резервов, профессионально компетентной личности. Личностный компонент этого подхода означает, что всё обучение строится с учётом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъект-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т.д.; оно принимает их и соразмеряется с ними» [2, с.89].

В традиционной системе обучения заботой воспитателя, целью обучения является формирование определённых черт гармонически развитой личности. Эти черты формируются под воздействием педагога, всей системы обучения. Задачей лично ориентированного обучения является раскрытие потенциала личности, развитие её индивидуальности, предоставление возможности личностного роста. Её необходимо решать с помощью адекватных данному подходу методов, технологий обучения, акцентируя внимание на деятельности студента, создавая условия для его самостоятельной познавательной деятельности в рамках, определённых стандартами и базовым учебным планом программы, обращая особое внимание на отношения преподавателя и студентов и студентов между собой.

В профессиональной деятельности преподавателя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем – технологическом уровне. Разработка технологии как составной части методики предмета, предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности педагога. Современному вузу необходима новая система обучения, которая в опоре на лучшие традиции учитывала бы индивидуальные особенности студентов.

На смену отдельным формам и методам обучения должны прийти целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности.

Технологии стали областью психолого-педагогических наук, исследующей наиболее рациональные пути организации образования в конкретных условиях. Такие педагогические новации, как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и другие позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучаемых, различному уровню сложности содержания обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Большой интерес вызывают технологии, которые создают педагогические условия для включения каждого обучаемого в деятельность, соответствующую зоне ближайшего развития. Особое место заняла технология адаптивного обучения, уделяющая внимание учебным действиям, развитию личности обучаемых, организации гибкой системы знаний, ориентированных на индивидуальные особенности студентов. Поэтому для повышения эффективности обучения картографическим дисциплинам целесообразно применять адаптивную технологию. Её достоинством является адресность, обеспечивающая индивидуализацию и дифференциацию в обучении.

Применение этой технологии особенно эффективно для обучения студентов вечернего и заочного отделений. Её суть, по Н.В. Басовой [3], состоит в отборе учебного материала: тем, упражнений, заданий, лабораторных и контрольных работ и т.п. и разработке

подробных методических указаний по их применению. В начале семестра проводится ряд установочных лекций по предмету, где студентам ставится цель, выдается или указывается учебный материал, и даются пояснения и рекомендации по работе с ним. Для обеспечения ритмичной работы по каждой дисциплине студентам выдается так называемый график сетевого планирования выполнения работ. Он включает темы, упражнения, задания, лабораторные работы, контрольные работы и т.п., до 10 и более видов работ, каждый из которых имеет свой шифр:

*темы* обозначаются римскими цифрами I, II, III и т.д.;

*упражнения* – У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> и т.д.;

*задания* – З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub> и т.д.;

*лабораторные работы* – Л<sub>1</sub>, Л<sub>2</sub>, Л<sub>3</sub> и т.д.;

*контрольные работы* – К<sub>1</sub>, К<sub>2</sub>, К<sub>3</sub> и т.д.

Кружкам обводятся задания, которые выполняются в режиме самоконтроля, треугольник означает взаимоконтроль, квадратом обозначаются работы, контролируемые преподавателем.

Адаптивная технология применялась и на очном отделении. Каждое практическое занятие начинается с 10-минутного объяснения преподавателя либо новой темы, либо способов выполнения заданий, упражнений и т.п., определяется количество упражнений, которые необходимо выполнить на этом занятии. Студенты работают каждый в своем темпе. Роль преподавателя сводится к контролю за ходом работы каждого студента, что способствует индивидуальному подходу к студентам в большей степени, чем при фронтальном обучении.

Преподаватель, работающий по этой технологии, выдает студентам весь семестровый план работы, что исключает спонтанность и экспромты, дает студентам представление об их загрузке в семестре, позволяет выполнять задания с опережением, регулируя свое время занятости.

При организации адаптивного обучения чрезвычайно важно учитывать время, необходимое для выполнения того или иного задания, для чего рекомендуется проводить хронометраж выполнения студентами тех или иных работ.

На кафедре географии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева адаптивная технология применяется для обучения студентов факультета естественных наук картографии, топографии и геодезии.

Цель данного эксперимента – повысить качество обучения картографии путем разработки и реализации адаптивной технологии обучения, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие студентов-первокурсников и их продуктивную учебную деятельность в новых условиях обучения.

При проектировании адаптивной технологии обучения целью является формирование картографической компетентности студентов факультета естественных наук. Достижение этой цели проверяется наличием на выходе у обучающихся знаний, умений и навыков по картографии, топографии и геодезии, входящих в понятие картографической компетентности.

Центральное место в адаптивном обучении занимает студент, его деятельность, качества его личности. Обучение рассматривается не только как результат, а, прежде всего, как процесс.

Таким образом, переход на адаптивную технологию обучения картографии обеспечивает знание студентами механизма самообучения, заинтересованность в саморазвитии и способность к этому. Это позволяет не только сформировать продуктивное теоретическое мышление, но и усилить осуществление воспитательной функции обучения картографическим дисциплинам.

Вовлечение студента в учебный процесс рассматривается как результирующая цель. Он протекает в условиях мотивированного включения обучаемого в познавательную деятельность. Студент сам оперирует учебным материалом и только в этом случае знания

усваиваются осознанно и прочно. Идет процесс развития интеллекта обучаемого, формируется способность к самообучению, самообразованию и самоорганизации.

Мы предлагаем дополнить эту технологию балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов. Это система индивидуальной оценки качества подготовки обучающихся, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по основной образовательной программе по специальности (направлению) высшего профессионального образования.

Нами разработана соответствующая система для дисциплины «Картография с основами топографии». Распределение баллов для этой дисциплины происходит следующим образом:

Посещаемость – 4,9 балла (35 пар по 0,14 баллов);

Аудиторная работа, самостоятельная работа 31,1 балл вместе (в соответствии с таблицей рабочей программы);

Рубежный контроль (5 вариантов) – 24 балла, из них:

1-ый рубеж – 16 вопросов по 0,5 баллов – 8 баллов;

2-ой рубеж – 10 вопросов по 0,5 баллов – 5 баллов;

3-й рубеж – 8 вопросов по 0,5 баллов – 4 балла;

4-й рубеж – 14 вопросов по 0,5 баллов – 7 баллов.

Промежуточный контроль (экзамен) – 40 баллов (3 вопроса по 13,3 балла за вопрос);

Итого: 100 баллов.

К основным преимуществам балльно-рейтинговой системы следует отнести:

- возможность управления познавательной деятельностью студентов с использованием целостной системы рейтинговых баллов;

- использование шкалы с унифицированными рейтинговыми градациями, что позволяет в зависимости от потребности управлять познавательной деятельностью, осуществлять мониторинг успешности обучения студентов по данному учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения (месяц, семестр и т.д.);

- широкое информирование всех участников учебного процесса о его результатах, которое вызывает живой интерес большинства студентов, прежде всего, из-за возможности сопоставления результатов своей учебы с результатами товарищей. При этом повышаются мотивация к обучению, состязательность, активизируются амбиции субъекта обучения, что способствует формированию такого важного для обучающегося качества как умение рационально, с учетом своих сил, распоряжаться имеющимся ресурсом времени;

- возможность при оценке успеваемости обучающегося отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости;

- использование метода педагогического тестирования в условиях рейтинговой системы оценки и контроля знаний, навыков и умений обучающихся позволяет резко снизить при начислении рейтинговых баллов влияние таких субъективных факторов как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т. п. [4].

Предварительные результаты применения адаптивной технологии в учебном процессе свидетельствуют о том, что данная технология позволяет повысить ритмичность и системность в работе студентов; индивидуализация обучения приобретает конкретные формы и содержание; уровень учебной самоорганизации характеризуется развитием инициативы и творчества обучающихся при подготовке к занятиям. Это способствует существенной интенсификации деятельности преподавателей и студентов, повышению мотивации студентов факультета естественных наук к изучению картографических дисциплин; способствует процессу развития интеллекта обучающихся, формированию способности к самообучению и самообразованию.

#### Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., 2000.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Орел, 2008.