

# СИСТЕМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО-ВО)

*Шадрина Л.И., Павлова А.И.*

Россия, Мезенский педагогический колледж  
shavalex@mail.ru

Получение профессионального образования в Российской Федерации регламентируется федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьёй 2 п. 12, «профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности»[1].

Так, профессиональное образование в педагогическом колледже включает овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, которые становятся востребованными при получении высшего профессионального образования (например, по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа), что позволяет нам говорить о практической преемственности, системности и конкурентоспособности будущих специалистов.

На наш взгляд, для личностного и профессионального становления учителя начальных классов (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) особое значение имеет овладение ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8: *ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. *ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. *ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации[2].

Формирование и развитие вышеназванных компетенций в личности каждого студента позволяет обеспечивать постоянное его самосовершенствование, самообразование, саморазвитие. Они связаны с такими видами деятельности, как: проведение и анализ уроков в школе; оценка процесса и результатов обучения; организация внеурочной деятельности; ведение документации; умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформление документации, участие в исследовательской и проектной деятельности.

Особое место в образовательном процессе отводится вопросам ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Сложившаяся в колледже система работы в данном направлении, а также внутриколледжное управление ею направлены на личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Формирование исследовательской компетенции студентов осуществляется в ходе овладения новыми знаниями на общеобразовательных дисциплинах на 1 курсе, а также на 2-4 курсах на учебных занятиях, имеющих профессиональную направленность. На протяжении всех лет обучения в колледже проводится работа по выявлению студентов, склонных к исследовательской деятельности. С этой целью создаются благоприятные социально-педагогические ус-

ловия, направленные на гармоничное развитие личности, создание ситуации успешности, формирование культуры исследовательской деятельности обучающихся.

В соответствии с положением о проектной деятельности обучающийся 1-го курса в течение учебного года выполняет два проекта: первый – по учебной дисциплине, изучаемой на профильном уровне, второй – по учебной дисциплине, изучаемой на базовом уровне. Обучающийся 2-го курса в течение учебного года выполняет также два проекта: первый – по учебной дисциплине (по выбору), второй – по учебной дисциплине в рамках междисциплинарных курсов (по выбору). Тема работы может отражать внеаудиторную самостоятельную работу, внеклассные мероприятия. Проект должен быть представлен в виде завершённой работы информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного или другого характера. Студенты 3 курса выполняют курсовую работу (проект), 4 курса – выпускную квалификационную работу (проект), темы которых согласуются с работодателем.

Учебно-исследовательские работы, проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет темы, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и отражаются в рабочих программах дисциплин. Руководителем работы является преподаватель одной из учебных дисциплин. Классные руководители учебных групп на 1 – 2 курсах оформляют таблицу «Подготовка проектов студентами группы», которую сдают заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора, заведующие кафедрами координируют учебно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся. Защита проектов проводится на учебных занятиях, классных часах, а также на конференциях, в процессе того или иного конкурса. Отметка о выполненной студентом работе выставляется в журнал.

Студенты 1-х, 2-х курсов под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Под руководством педагога разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение учебного исследования, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем. На заключительном этапе проходит защита на том занятии по учебной дисциплине, которую выбрал студент в рамках своего исследования. На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

При выполнении учебно-исследовательской или проектной работы у студента формируется способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, умение самостоятельно применять приобретенные знания при решении различных задач, ставить цели исследования, планировать работу, отбирать и анализировать необходимую информацию, структурировать её и представлять результаты деятельности. Результатом (продуктом) проектной деятельности студентов 1-2 курсов может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Заметим, что при таком подходе в течение последних пяти лет наблюдается позитивное изменение качества культуры исследовательской деятельности студентов Мезенского педагогического колледжа, что положительно оценивается на этапе получения высшего профессионального образования.

Согласование тем выпускных квалификационных работ с потенциальными работодателями способствует осуществлению практической направленности исследований обучающихся. Их направленность становится всё более актуальной и практико-ориентированной, а также отражает современные процессы в образовании, тенденции его развития. Будущие специалисты проявляют умения анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, работать с научно-методической литературой. Результаты государственной итоговой аттестации показывают готовность студентов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, физической культуры, воспитателей детей дошкольного возраста. На защите дипломной работы студенты демонстрируют сформированные общие и профессиональные компетентности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности, глубокие психолого-педагогические знания, а также умения использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе.

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного профессионального образования направлена на решение комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи решаются преподавателями, заведующими кафедрами, руководителем научного студенческого общества, методической службой. Преподаватели владеют определённым уровнем научно-методической подготовки, технологией проектирования.

Преподавателями колледжа проводится большая работа по формированию у студентов умений и навыков исследовательской работы. Результаты конкурсно-оценочных и научных мероприятий свидетельствуют о повышении качества работы педагогов колледжа со студентами при подготовке курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Мониторинг участия студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях за последние три года свидетельствует об увеличении количества студентов во внешних конкурсно-оценочных мероприятиях, о росте количества победителей и призёров. Это говорит об эффективности учебно-исследовательской работы на самих кафедрах: заведующие кафедрами, преподаватели весьма активно проводят работу со студентами по представлению результатов исследований на внешних мероприятиях (конференциях, конкурсах).

Так, за последние три года увеличилось *количество мероприятий*, в которых студенты приняли активное участие: с 10 – в 2014 г. до 36 – в 2016 г. (в 2014 г. студенты приняли участие в 10 конференциях, конкурсах, в 2015 г. – в 13, в 2016 г. – в 36). Увеличилось *количество участников*: с 77 студентов – в 2014 г. до 201 студента – в 2016 г. (в 2014 г. участников конференций, конкурсов было 77, в 2015 г. – 82, в 2016 г. – 201). Увеличилось количество *наград*: с 48 – в 2014 г. до 88 – в 2016 г. (в 2014 наград – грамот, дипломов и др. было 48, в 2015 г. – 49, в 2016 г. – 88). Сравнительный анализ результатов региональных межвузовских олимпиад, дистанционных олимпиад в 2014, 2015 и 2016 гг. показывает, что результаты 2016 г. значительно выше по количеству номинаций, участников, победителей, призёров.

Анализ статистических данных показывает, что за последние три года увеличилось *количество олимпиад*, в которых студенты принимали активное участие: с 11 олимпиад – в 2014 г. до 27 – в 2016 г. (в 2014 г. студенты приняли участие в 11 олимпиадах, в 2015 г. – в 16, в 2016 г. – в 27); увеличилось *количество участников олимпиад*: со 100 студентов – в 2014 г. до 177 – в 2016 г. (в 2014 г. участников олимпиад было 100, в 2015 г. – 221, в 2016 г. – 177); увеличилось *количество наград*: с 20 – в 2014 г. до 138 – в 2016 г. (в 2014 наград – грамот, дипломов и др. было 20, в 2015 г. – 105, в 2016 г. – 138). Студенты размещают публикации на различных образовательных порталах в сети «Интернет», в сборниках по итогам работы научно-практических конференций. Так, в течение 2016 г. обучающимися подготовлено 59 публикаций. Будущие педагоги изучают нормативно-правовые документы, демонстрируют знание основных законодательных актов и нормативных документов,

регулирующих правоотношения в области образования. Отдельные работы посвящены проведению внеурочных мероприятий и занятий, определению эффективности применения современных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО. Будущие специалисты проявляют в дипломной работе умения анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, работать с научно-методической литературой.

Многие выпускники проявляют интерес к современным педагогическим технологиям. Это находит отражение в таких работах, как «Организация проектной деятельности учащихся 3 класса по русскому языку», «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе», «Проектная деятельность в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой» и др. Актуальными являются такие направления исследований, как психолого-педагогические условия развития личности обучающегося в процессе обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Это нашло отражение в таких работах, как «Диагностика мыслительных операций у детей младшего школьного возраста», «Изучение мотивационной сферы младших школьников», «Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста» и др., что нашло продолжение в исследованиях в рамках курсового проектирования и ВКР в стенах высшего учебного заведения.

Здоровьесбережение является одним из актуальных направлений проектно-исследовательской работы студентов всех специальностей в колледже. Наиболее актуальными в этом направлении являются такие темы, как «Формы и методы формирования знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста», «Организация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке», «Закаливание детского организма в системе оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

Тематика дипломных работ соответствует профилю подготовки специалистов в колледже, отличается актуальностью и практической направленностью, наличием рекомендаций на внедрение отдельных результатов в практическую работу. На защите ВКР студенты демонстрируют сформированные общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности, глубокие психолого-педагогические знания, а также умения использовать современные инновационные технологии в образовательном процессе. Все это помогает им легко осваивать учебный материал на ступени высшей школы. Как известно, формы и виды самостоятельной работы в системе вузовской подготовки весьма разнообразны: составление конспекта, подготовка дискуссий по заданным темам, обзор Интернет-сайтов и разработка Интернет-ресурсов; знакомство с периодической литературой, профессиональными изданиями и др.

Таким образом, сложившаяся в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» система учебно-исследовательской и проектной деятельности способствует личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, их деятельности в практической сфере, а также готовности к выполнению заданий самостоятельной работы при освоении программ высшего профессионального образования.

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс] Режим доступа: [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000) (Дата обращения: 6 мая 2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>. (Дата обращения: 6 мая 2017).

3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. М., 2003. № 2-34-20.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России / ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М., 2010.