

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»

Щербакова Е.В.

Россия, Мезенский педагогический колледж
evgvtsherbakova@mail.ru

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2014г., определены основные проблемы в развитии математического образования: низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся [1].

Наблюдение и анализ пробных уроков и занятий студентов показывает, что помимо проблем обеспечения мотивационной основы учебной деятельности и отбора содержания, адекватного программным задачам и связанного с реальными жизненными ситуациями, существует проблема выбора методов и приёмов обучения, обеспечивающих математическое развитие детей [2].

Планируемые практикантами уроки и занятия часто характеризуются однообразием методов, форм и средств обучения. Иногда вся работа, запланированная студентом на уроке, строится на материале школьного учебника. Уроки получаются монотонными и неинтересными.

К сожалению, не во всех школьных учебниках по математике для младших классов представлены по каждой теме задачи, которые научат предметными средствами отвечать на вопросы, предлагаемые самой жизнью [3]. В связи с этим одной из важнейших задач для самостоятельной работы будущих учителей является следующая: научиться подбирать к урокам учебно-методическую литературу, использовать школьный учебник в качестве ориентира поиска, отбора и обработки необходимого дополнительного материала.

Сначала студентам трудно вести самостоятельный поиск тех источников и пособий, которые позволят разрабатывать сценарий урока. В современной методической литературе представлен целый арсенал не только всевозможных отдельных методов, приемов, способов, средств, но и больших научно обоснованных методик и программ. Современному учителю есть из чего выбрать. Однако разобраться в таком обилии концепций и выбрать наиболее приемлимую для студента-практиканта, который только лишь приступает к освоению педагогической специальности, чрезвычайно трудно. Здесь на первый план должна выступать правильно организованная работа на лабораторных и практических занятиях. К занятиям в аудитории студенты готовятся самостоятельно, отбирая материал для разработки технологических карт и сценариев уроков, которые могут быть использованы в ходе практики пробных уроков и занятий, при прохождении преддипломной практики, в самостоятельной педагогической деятельности. В группах и индивидуально они разрабатывают различные этапы урока на выбор по одной из предложенных преподавателем тем. На лабораторном занятии каждый студент будет иметь возможность защитить свой фрагмент или технологическую карту урока.

Приведем примеры вопросов, которые студенты задают своим товарищам при защите самостоятельно разработанного урока.

1. Перечислите виды заданий, использованные на уроке.
2. Проанализируйте их логичность; докажите, что предлагаемые задания представляют систему.
3. Осуществлялось ли развивающее обучение при выполнении упражнений.
4. Укажите, как формировались навыки самостоятельной работы.
5. Оцените правильность приемов контроля учителя за выполнением учащимися упражнений при закреплении знаний и умений.
6. Скажите, использовал ли учитель в этом фрагменте дополнительный дидактический материал; насколько это было удачно.
7. Объясните, как была реализована цель обучения, сформулированная на уроке.
8. Обоснуйте использование совместной деятельности обучающихся по выявлению путей достижения цели учебной деятельности.
9. Изложите ваши выводы и пожелания.

Эта работа позволит каждому студенту иметь в своём арсенале набор конспектов (технологических карт) уроков математики разных типов (домашняя заготовка, отредактированная в аудитории, и коллективная работа, выполненная под руководством преподавателя).

С целью развития креативных способностей студентов выполняются творческие задания: разработка кроссвордов, ребусов; изучение опыта работы учителя начальных классов; написание «собственного» материала - задач, текстов упражнений.

Кроме конспектов (технологических карт) уроков в методической копилке каждого студента должна быть коллекция игр, сказок, игровых упражнений - ведь как бы интересно ни рассказывал учитель, детям с плохой памятью, с недостаточно развитым логическим мышлением возможно помогут простые мнемотехнические приемы.

Самостоятельная работа со школьными учебниками и различной методической литературой при подготовке и проведении уроков открывает большие возможности для творчества, поиска новых форм учебно-воспитательной работы и формирования профессиональных качеств учителя начальных классов.

Литература

1. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о концепции развития математического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>.
2. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. М., 2016.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»// Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>.