

ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева А.К.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
359301@rambler.ru

Основная образовательная программа (ООП) – это система документов, содержащих цели и предполагаемые результаты, логику образовательно-научного процесса в университете и условия его реализации.

Разработка основной образовательной программы – достаточно сложный процесс, так как именно основная образовательная программа является отправной точкой в развитии вуза, отвечающей за уровень подготовки будущих специалистов. Функционирование и развитие вуза, подготовка высококвалифицированных специалистов – самый важный критерий, который нужно учитывать, при создании основной образовательной программы. В соответствии с этим ООП должна соответствовать обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Важно отметить, что ежегодно основная образовательная программа должна обновляться, в связи с усовершенствованием культуры, науки и технологий. Вуз обязан не только обеспечить высокими знаниями, достаточными умениями и помочь развить навыки будущим профессионалам, но и предоставить им возможности для всестороннего развития личности [1].

ООП направления подготовки (специальности) высшего образования разрабатывается по каждому направлению (специальности), уровню высшего образования, профилю (магистерской программе) с учетом формы обучения и включает в себя:

- учебный план
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы учебной и производственной практик
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий [2].

Формирование основной образовательной программы на основе ФГОС ВО осуществляется в несколько этапов.

Первый этап состоит в определении вузом конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются поставленные в ФГОС ВО цели подготовки бакалавров, магистров и специалистов, включающие развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных умений выпуск-

ников, определяющих их готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

На втором этапе формирования ООП в вузе разрабатываются документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. На данном этапе нужно выполнить следующие задачи:

- установить полный перечень дисциплин ООП (дисциплины базовой и вариативной частей ООП, которая включает дисциплины по выбору);
- обозначить трудоемкость дисциплин ООП в зачетных единицах и иерархию их изучения;
- обеспечить необходимую целостность образовательной программы, включающую в себя изучение фундаментальных и междисциплинарных предметов сочетающихся с характером профессиональной деятельности выпускника;
- установить соотношение между аудиторной и самостоятельной работой студента;
- определить целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;
- найти наиболее эффективные, с точки зрения достижения общих целей ООП, виды учебных занятий, образовательные технологии и др.

Учебный план, формируемый вузом, должен обеспечить:

- последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Количество дисциплин, предлагаемых на выбор студентам в каждом цикле ООП, должно, как правило, предоставить выбор не менее чем из двух вариантов эквивалентной трудоемкости.

Учебный план утверждается ученым советом и подписывается ректором.

Каждая дисциплина ООП, должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК), включающим:

- цель изучения дисциплины, соотношенная с общими целями ООП, а так же содержащими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- критерии к уровню освоения программы;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам, рекомендации по использованию информационных технологий;
- формы текущего и промежуточного контроля.

Третий этап заключается в формировании требований к ресурсному обеспечению, необходимому для реализации ООП, включая кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Вуз должен проектировать концепции и программы, определяющие создание в образовательном учреждении условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

На четвертом этапе формирования ООП в вузе разрабатывается документация, нормативно и методически обеспечивающая функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, предназначенной для оценивания учебных достижений студентов и уровня освоения компетенций.

Система оценки качества подготовки выпускников должна содержать:

- подсистему входного контроля уровня подготовки по дисциплине;
- подсистему текущего контроля уровня знаний студента;
- подсистему промежуточного контроля достижений студента;
- подсистему итоговой государственной аттестации выпускника.

Набор документов, обеспечивающих каждую подсистему, включает: положение вуза о соответствующей подсистеме, средства и технологии оценивания.

В процессе разработки основной образовательной программы учебное заведение должно оценить уровень затрат на ее реализацию.

Конечным этапом создания основной образовательной программы является проверка ее соответствия критериям оценки качества образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров. К данным критериям соответствия образовательной программы относятся:

- четко сформулированные и документированные цели, не противоречащие с ФГОС ВО, миссией вуза и соответствующими запросами потенциальных потребителей программы
- продуктивный механизм обеспечения достижения и корректировки целей
- соответствие программы требованиям ФГОС ВО [3].

Анализ литературы показал, что в перечисленных выше критериях недостаточно изложены актуальные показатели качества оценки ООП, мы предполагаем, что недостающими компонентами являются: соответствие компетенций будущих выпусков требованиям запрашиваемым рынком труда, так как ежегодно вносятся изменения в список востребованных профессий. А так же, не маловажным является уровень квалификации (УК) преподавательского состава вуза и стаж их практической деятельности. Учет материальных, технических и информационно-коммуникационных возможностей вуза – так же очень важно оценивать реалистично, так как, например, высокопоставленные цели, требующие больших затрат в большинстве случаев не воплощаются в реальность.

Объединив данные критерии, можно построить следующую иерархию оценки качества ООП (рис. 1).

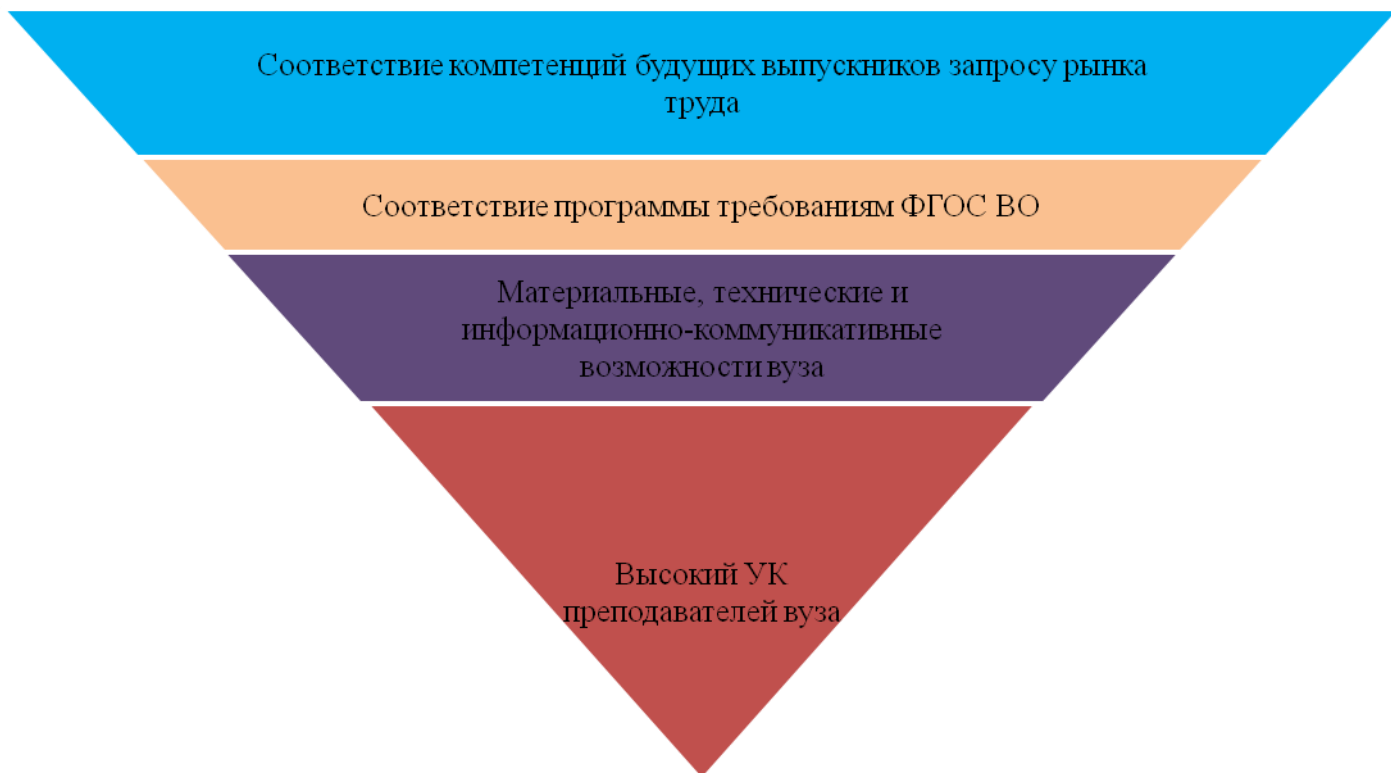


Рис. 1. Иерархия оценки качества ООП

На рисунке 1 показано, что самым важным критерием оценки качества ООП высшего образования, по нашему предположению, является соответствие компетенций будущих выпускников запросу рынка труда. И действительно, стоит ли выпускать специалистов, которых уже и так достаточно? – большой вопрос. В связи с этим, предпосылкой к созданию ООП по какому-то направлению или специальности, на наш взгляд, должен служить вопрос: «Что требует общество и работодатель? И профессионалов каких сфер они хотят получить?».

Подводя итог, можно сказать, что проектирование ООП высшего образования достаточно трудоемкий процесс, требующий не только знания этапов формирования и всех тонкостей подпунктов реализации проекта, но и умение мыслить «в ногу со временем»: учитывать запросы общества, работодателей, уровень развития инноваций, возможность обеспечения вузом материально-технической и информационно-коммуникативной стороны обучения, ведь от уровня подготовленности будущих специалистов зависит не только их будущее, но и престижность университета.

Литература

1. Петухова, Т.П., Влацкая И.В., Осиянова О.М., Темкина В.Л. Научно-методические основы модульного проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе ФГОС ВПО // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов учреждениями профессионального образования. Саратов, 2012. С. 228–240.

2. Методические рекомендации по формированию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>

3. Антюхов А.В., Матяш Н.В., Фомин Н.В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Брянск, 2010.