

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова А.В.

Россия, МБДОУ №1 «Семицветик», г. Тамбов

arina_volkova_93@mail.ru

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис: проблемы культуры и воспитания «человека культурного» в современном обществе вызваны глобальными изменениями в политической, экономической жизни многих стран мира.

Анализ ситуации в России свидетельствует о сравнительно низком уровне общекультурных компетенций (ОКК) всего населения. В качестве доказательства этого утверждения можно привести данные исследования, проведенного деятелями культуры по заказу Министерства образования в одном из педагогических ВУЗов Москвы. Выбранная методика была впервые опробована в 1996 г. и позволила констатировать, что тогдашний студент российского ВУЗа обладал довольно широкой информированностью. Однако, уже в 2002 г. подобное исследование дало весьма печальные результаты: за этот период (1996-2002 гг.) уровень ОКК не просто снизился – по некоторым показателям он упал сразу на 30-40%. По существу в стране произошла никем незамеченная «тихая» гуманитарная катастрофа, причем ее понижающие тенденции остаются в силе вплоть до настоящего времени [1].

Проведенная нами в 2017 г. диагностика сформированности общекультурных компетенций будущих бакалавров дошкольного образования позволила выявить уровень их развития у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». В ФГОС 44.03.01 обозначены 16 общекультурных компетенций, но все их рассмотреть в одном исследовании сложно, поэтому мы выбрали для анализа коммуникативную и ИКТ компетентности. Выбор данных общекультурных компетенций объясняется тем, что на практике, будущие бакалавры дошкольного образования, владеющие на содержательном уровне объемом знаний по своей специальности, не всегда достигают максимального совершенствования прилагаемых педагогических усилий и результатов собственной деятельности в связи с недостаточным уровнем коммуникативной компетентности и слабым владением ИКТ. Поэтому особую актуальность приобретает организация работы по повышению у студентов – будущих воспитателей данных компетентностей [2].

Для диагностики общекультурных компетенций, предлагается использовать пошаговый алгоритм методов, обеспечивающий измерения в числовой форме или в условных показателях; включающий сочетание методов исследования, нацеленных на получение разносторонних сведений об объекте, отслеживание динамики изменения его показателей и анализ возможных отклонений и обеспечивающий переход от качественного, одностороннего описания явлений к объективным, точным методам проверки и обобщению результатов обучения будущих бакалавров [3].

Алгоритм диагностики общекультурных компетенций студентов включает в себя:

- 1 этап. Определение общекультурных компетенций и их структуры у будущих бакалавров дошкольного образования.
- 2 этап. Определение методов формирования общекультурных компетенций для каждой учебной дисциплины;
- 3 этап. Формирование базы контрольно-оценочных средств диагностики общекультурных компетенций;
- 4 этап. Анализ результатов диагностики общекультурных компетенций с позиций студента.

Данный алгоритм реализует структурирующую функцию (учет требований стандарта) к целям и содержанию обучения, контрольную функцию (разработку контрольных

оценочных средств, их информационное обеспечение) и управляющую функцию (на основе корректировки процесса освоения учебного материала дисциплины по результатам диагностики компетенций).

Диагностика была направлена на изучение:

- коммуникативных компетенций будущих бакалавров дошкольного образования:

- «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона» (адаптация Ю.З. Гильбуха);
- Методика «ГОКК» (М.И. Лукьяновой);
- Тест оценки коммуникативных умений А.А.Карелина.

- ИКТ компетенций будущих бакалавров дошкольного образования:

- Анкета по ИКТ- компетентности;
- Анкета «ИКТ-компетентность» (при участии А.А. Гаврилова);
- Комплект оценочных средств для определения уровня сформированности ИКТ компетенции студентов, ориентированных на педагогическую деятельность(расавина Ю.В.).

В орбиту формирования общекультурных компетенций через образовательный процесс вовлечены, прежде всего, такие дисциплины, как отечественная история, культурология, политология, психология и педагогика, русский язык и культура речи, экология, этика и эстетика, «информационные технологии в образовании», «основы математической обработки информации», «естественнонаучная картина мира». В процессе формирования задействована научная деятельность будущих бакалавров, а так же внеучебные мероприятия направленные на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое, экологическое воспитание , профессионально-трудовое направление [4].

Проведя комплексную работу в течение года с будущими бакалаврами дошкольного образования, мы получили следующие результаты при итоговой диагностике.

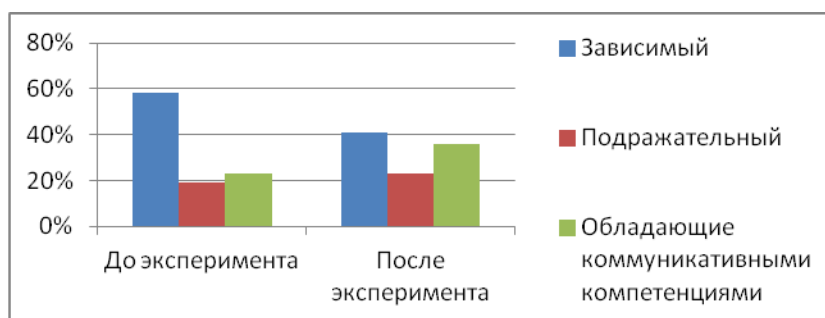


Рисунок 1. – Динамика изменений сформированности коммуникативных компетенций по результатам «Теста коммуникативных умений Л. Михельсона».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что будущие бакалавры дошкольного образования перешли с зависимого уровня на подражательный, а студентов, обладающих в полной мере коммуникативными компетенциями, стало значительно больше.

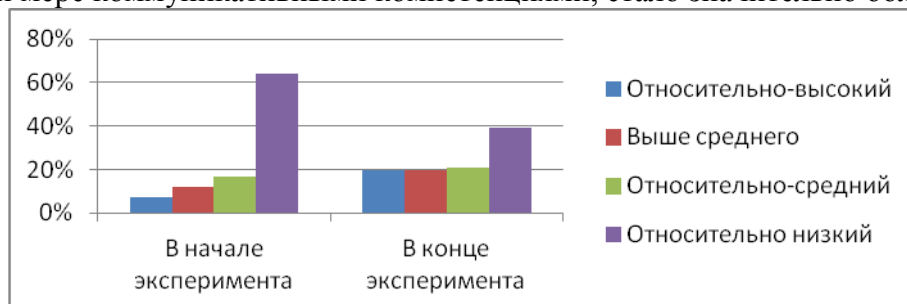


Рисунок 2. – Динамика изменений сформированности коммуникативных компетенций по результатам диагностики по методике «ГОКК» (М.И. Лукьяновой) .

Исходя из этого, можно сделать вывод, что будущие бакалавры дошкольного образования перешли с относительно низкого уровня на относительно средний, а студентов, обладающих низким уровнем коммуникативных компетенций, стало гораздо меньше.

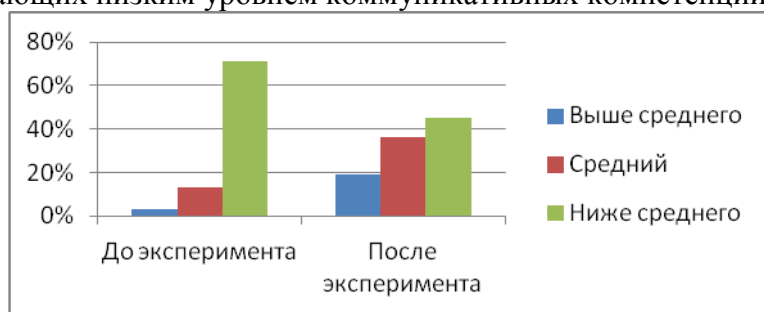


Рисунок 3. – Динамика изменений сформированности коммуникативных компетенций по тесту оценки коммуникативных умений. А.А.Карелина.

По данным видно, что произошла положительная динамика как у студентов с уровнем выше среднего так и со средним. Именно поэтому процент уровня ниже среднего значительно упал.

По результатам анкетирования «ИКТ-компетентность» (при участии А.А. Гаврилова) были получены следующие результаты:

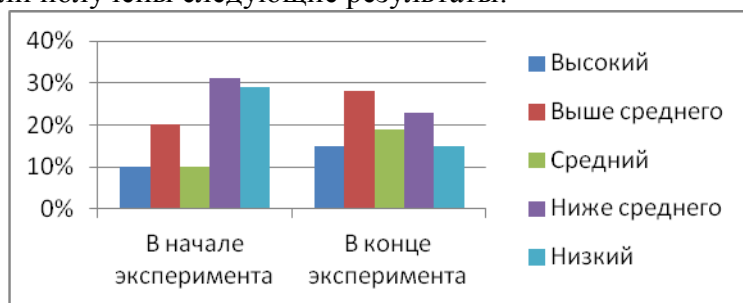


Рисунок 4. – Динамика изменений сформированности ИКТ компетенций по результатам анкетирования «ИКТ-компетентность» (при участии А.А. Гаврилова).

По данным видно, что произошла положительная динамика как у студентов с уровнями «высокий, выше среднего, средний». Именно поэтому процент уровня «ниже среднего и низкий» значительно уменьшился.

Комплект оценочных средств для определения уровня сформированности ИКТ компетенции студентов, ориентированных на педагогическую деятельность (Красавина Ю.В.) выявил:

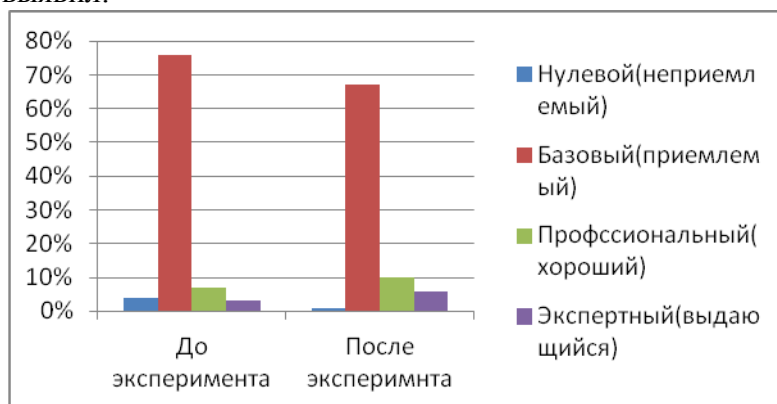


Рисунок 5 - Динамика изменений сформированности ИКТ компетенций по результатам комплект оценочных средств для определения уровня сформированности ИКТ компетенции студентов, ориентированных на педагогическую деятельность

Исходя из этого, можно сделать вывод, что будущие бакалавры дошкольного обра-

звания перешли с нулевого и базового уровня на уровень профессиональный и экспертный. А более половины части респондентов остались на базовом уровне.

Для сравнения положительной динамики эксперимента, приведем данные средних значений показателей в контрольной и экспериментальной группе по результатам сформированности коммуникативных и ИКТ компетенций:

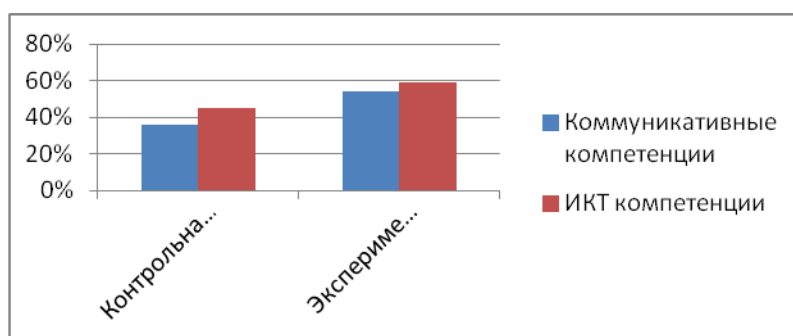


Рисунок 6. – Динамика изменений сформированности коммуникативных и ИКТ компетенций по результатам эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Данные диаграммы показывают, что произошла положительная динамика в экспериментальной группе, уровень сформированности коммуникативных и ИКТ компетенций значительно возрос, в сравнении с контрольной группой и до начала эксперимента.

В контрольной группе обладали коммуникативными компетенциями – 36% , ИКТ-компетенциями – 45%, а в экспериментальной группе коммуникативными – 54%, ИКТ – компетенциями – 59%.

Проанализировав результаты проведенной работы по сформированности общекультурных компетенций у будущих бакалавров дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки в вузе, мы можем сделать следующие выводы:

- В процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров дошкольного образования формированию общекультурных компетенций через образовательный процесс способствуют, прежде всего, такие дисциплины, как отечественная история, культурология, политология, психология и педагогика, русский язык и культура речи, экология, этика и эстетика, «информационные технологии в образовании», «основы математической обработки информации», «естественнонаучная картина мира».
- В формировании общекультурных компетенций задействована научная деятельность будущих бакалавров, использование игры в образовательном процессе, а так же внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое, экологическое воспитание, профессионально-трудовое направление.
- В рамках реализации активных методов обучения (деловые игры, проектные методы и прочее) рекомендуется использование экспертной оценки общекультурных компетенций, как способа диагностики действий студентов (проявления компетенции).
- Эффективному формированию общекультурных компетенций студентов в образовательном процессе вуза способствуют в значительной степени соответствующие педагогические условия, то есть сложившаяся образовательная среда вуза.

Исходя из вышеописанного, мы видим, насколько важна именно комплексная работа в процессе профессиональной подготовки будущего бакалавра дошкольного образования по формированию общекультурных компетенций у студентов. Общекультурные, общечеловеческие ценности, которые желательно сформировать в мировоззренческой системе будущего бакалавра, представляют собой результат и одновременно стратегическое направление в процессе профессиональной подготовки в вузе.

1. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: квалификация, компетентность (критерии качества)// Открытый университет. М., 2003. С. 510–539.
2. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов. Нижний Новгород, 2012.
3. Истомина Е.А. Формирование общекультурных компетенций студентов в рамках реализации ФГОС ВПО третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №4. С. 123–125.
4. Литвиненко М.В. Подходы диагностирования сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста //Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2. С.38-40.