

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»)

Жесткова Е.А.

Россия, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского
ezhestkova@mail.ru

В условиях реализации ФГОС ВО особое значение приобретает разработка методов и средств для оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов. В соответствии с ФГОС ВО учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1.В учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-2	<p><i>З1(ПК-2) Знать</i> основы современных методик и технологий организации образовательного процесса обучения младших школьников русскому языку</p> <p><i>З2(ПК-2) Знать</i> основы современных методик диагностики и оценивания качества процесса обучения младших школьников русскому языку</p> <p><i>У1(ПК-2) Уметь</i> применять современные методики и технологии организации образовательного процесса обучения младших школьников русскому языку</p> <p><i>У2(ПК-2) Уметь</i> применять современные методики диагностики и оценивания качества процесса обучения младших школьников русскому языку</p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками применения современных методик и технологий организации образовательного процесса обучения младших школьников русскому языку</p> <p><i>В2(ПК-2) Владеть</i> навыками применения современных методик диагностики и оценивания качества процесса обучения младших школьников русскому языку</p>
	<p><i>З1 (ПК-8) Знать</i> основы теории и методики русского языка; основы использования современных образовательных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>У1(ПК-8) Уметь</i> определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы по русскому языку</p>

	<i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы по русскому языку; навыками планирования реализации образовательной программы по русскому языку.
--	---

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях семинарского типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности;

- исследовательская деятельность студентов при косвенном контроле преподавателя;

- модульно-рейтинговые технологии;

- продуктивные образовательные технологии (проведение проблемных практических занятий с использованием активных методов обучения, применение проектного метода);

- практический семинар – мастерская (WORKSHOP).

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» включает в качестве обязательного минимума следующие разделы: «Организация обучения младших школьников на уроках русского языка», «Обучение орфографии», «Изучение грамматики и морфемики», «Методика развития речи».

Практическая составляющая обеспечивает формирование знаний об истории становления методики преподавания русского языка в начальной школе; о методах обучения русскому языку в начальной школе; о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся; о методах развития речи; о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; развитие творческих способностей, логического, образного мышления, развитие профессиональных способностей бакалавров.

Контрольная составляющая определяет дифференцированный объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса по дисциплине объединяет эти две составляющие содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

Интерактивные образовательные технологии используются в учебном процессе с целью:

- актуализации ранее усвоенных знаний из следующих областей науки: теории моделирования, психолого-педагогической концепции учебной деятельности;

- формирования практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку;

- развития профессиональных способностей бакалавров.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовки учебно-исследовательских реферативных работ, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика обучения русскому языку»:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Нами разработаны следующие задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций студентов:

1. Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.
2. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.
3. Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).
4. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

В качестве контрольных студентам можно предложить следующие задания:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
3. Сформулируйте цели урока по теме «Имя существительное как часть речи».
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.