

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аристанбекова В.В.

Россия, Глазуновский сельскохозяйственный техникум
glazunovka_tehnikum@mail.ru

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам колледжей и техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа, техникума, важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1].

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Процессы самореализации и самовыражения, построение профессиональной карьеры возможны только при правильном профессиональном самоопределении. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у студента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения - это сложный, длительный и многоплановый процесс. Его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и вне учебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Можно выделить следующие этапы процесса профессионального воспитания студентов «БПОУ ОО Глазуновский сельскохозяйственный техникум», по специальности 35.02.05. Агрономия:

- профессиональная адаптация и профессиональное обучение посредством освоения общих и профессиональных компетенций;
- реализация личности в самостоятельном труде.

- внеурочная деятельность как метод профессионального определения студента;

Интеграция общеобразовательных, общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у студентов общих учебных, общекультурных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями [2].

Результатом является поэтапное становление заинтересованного в учении студента, квалифицированного специалиста и успешной личности, где отрабатываются первоначальные умения и навыки, формируются профессиональные компетенции с применением инновационных методов обучения - эвристическая беседа, деловые игры, семинары, создание и решение производственных ситуаций, диалоги с использованием дискуссионных групп, аукционы, постановка проблемных вопросов, решение задач, метод проектов и др. [3] Эти методы направлены на выработку мыслительных стереотипов, лежащих в основе умений, связанных с конкурентоспособностью и подготовку студентов к реальной профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка студентов, воспитание интереса к дисциплинам осуществляется в лабораториях, оснащенных семенами, гербарием, сноповым материалом, макетами, муляжами, плакатами, видеоматериалами, а так же на натуральных объектах на коллекционном опытном поле, на полях, в саду, на трудах ученых К.А. Тимирязева, И.В. Мичурина, Н.И. Вавилова, В.В. Докучаева, В.С. Пустовойта и др.

На коллекционно-опытном поле закрепляются теоретические знания, отрабатываются умения и навыки по определению морфологических признаков сельскохозяйственных культур, изучаются редкие растения кормовых, медоносных культур: сальфия пронзеннолистная, горец вейриха, золотая розга, топинамбур, люпин многолетний и др. Закладываются коллекции культур по сортам, здесь студенты учатся готовить почву, разбивать делянки, закладывать схемы опытов, проводить уход за посевами и т.д.

Особое внимание в техникуме уделяется формированию главных личностных качеств – трудолюбию, профессиональной направленности, целостных ориентаций, жизненных планов.

Опыт показывает, что перспективными специалистами являются те, кто овладел так называемыми исследовательскими знаниями и умениями, получив при этом определенный потенциал саморазвития [4]. Исследовательский принцип в обучении предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования природы и общественных явлений. Применение исследовательского принципа способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. Для студента становятся значимыми проектирование и планирование своей деятельности, контроль и оценка собственных действий, критическое мышление и выработка собственных выводов.

Результаты творческой, поисковой, исследовательской работы во многом зависят от мотивации студента. Сегодня на первый план выходят такие перспективные стимулы, как возможность после окончания техникума занять достойное место в жизни. И мысль о том, что развитие творчества будет этому способствовать, заставляет студентов изменить отношение к исследовательской работе.

В процессе обучения в техникуме каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных работ, в т. ч. сообщения, доклады, рефераты, курсовые работы, опытнические и исследовательские. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности, объемом.

Формированию профессиональных качеств, творческого мышления способствует участие обучающихся в кружке «Студенческое научное общество», где проводится научно - исследовательская работа на темы: «Влияние гумата калия на урожайность картофеля», «Зависимость урожайности гречихи от различных видов удобрений»; обобщаются опыты работы передовиков сельскохозяйственного производства района и области, организуются встречи с ними, пишутся рефераты на темы: «Ресурсосберегающая технология возделывания сахарной свеклы» «Озимая пшеница – основная зерновая» культура. С результатами работы выступают на научно практической конференции.

Студенты участвуют в олимпиадах, конкурсах на лучшего знатока по предметам, по профессии, где рассказывают о том, почему они выбрали специальность агронома, отвечают на поставленные профессиональные вопросы, приводят пословицы и поговорки, имеющие отношение к труду, к земледелию.

В ходе творческой и исследовательской деятельности у студентов развиваются исследовательский стиль, широта и глубина мышления, гибкость ума, самостоятельность, критичность, развивается и формируется потенциал как качество личности [4, с.6]. Приобретенные студентами навыки творческой, исследовательской работы помогут им быстро адаптироваться в будущий профессиональный уровень, совершенствоваться, саморазвиваться и зажгут, по словам К.Д.Ушинского, «в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Обобщить и осмыслить проделанное студент способен в условиях практического обучения. В период учебной практики по ПМ 01 Реализация агротехнологий различной интенсивности, студенты приобретают умения и навыки, формируют профессиональные компетенции - выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур, готовить посевной и посадочный материал, осуществлять уход за посевами, определять качество продукции растениеводства, проводить уборку и первичную обработку урожая, выполняя следующие виды работ: составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания полевых культур, расчет доз удобрений на запрограммированный урожай, составление севооборотов, подготовка почвы, посев, уход за посевами, учет вредителей и болезней и меры борьбы с ними, определение сроков и организация уборки урожая, апробация полевых культур, видовые и сортовые прочистки и др.

Углубление знаний, продолжение формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта осуществляется на производственных практиках по профилю специальности. [5]. Исполняя обязанности дублера-специалиста, они знакомятся с документами, участвуют в составлении планов-нарядов, в контроле качества и приемке работ, анализируют выявленные недостатки в процессе работы и вносят свои предложения по их устранению, проводят инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников, участвуют в проведении апробации посевов, агробракеже, составляют карты засоренности полей, закладывают зерновые, масличные и др. культуры на хранение в соответствии с ГОСТ, отбирают средние пробы зерна, оценивают качество сельскохозяйственной продукции и др.

По ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства студенты участвуют в планировании основных показателей производства продукции растениеводства, планируют и оценивают выполнение работ исполнителями, организуют работу трудового коллектива: анализируют производственные показатели развития хозяйства, определяют потребности хозяйства в семенах и их стоимости для посева, составляют рабочие планы сельскохозяйственных работ на год и др.

Студенты, получившие рабочую профессию «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в период производственной практики, самостоятельно выполняют работу на машинно – тракторных агрегатах по обработке почвы, внесению удобрений, посева, устанавливают сеялку на норму посева и др.

На участии во внеклассных часах у студентов воспитывается разумное хозяйское отношение к природным богатствам, умение чувствовать прекрасное, творить и наслаждаться им. Родина... Природа... Глубоко символично, что у этих слов один корень. Для многих из нас емкое понятие Родина неразрывно связано с маленькой речкой, на берегах которой прошло детство, с березкой, посаженной в школьном дворе. И беречь природу - забота каждого. По плодовоовощеводству пишутся прекрасные сочинения «Превратим свою Орловщину в цветущий сад», проводятся вечера «Земля – наше богатство», «Край наш Орловский», «Берегите землю, берегите!».

Ежегодно проводится выставка цветов, где проявляют фантазию студенты, составляя изящные букеты, красивые композиции. В кружках дополнительного образования музыкальные и поэтические композиции посвящают природе, патриотизму и т.д. Это составляет неисчерпаемый источник для подготовки наших молодых людей к восприятию действительности, пониманию прекрасного, для развития творческой и становления гармонично развитой личности. Примеры добрых дел наших студентов – это зеленая территория вокруг техникума, закладка цветников, обрезка, посадка кустарников, сада.

Современный специалист должен владеть профессиональной мобильностью, умением и способностью заниматься самообразованием, информационно-компьютерной компетентностью, креативной компетентностью (способностью к творческому мышлению, умению ставить и решать новые нестандартные задачи), коммуникативной компетентностью (внимательным отношением к людям, способностью устанавливать и поддерживать связь с людьми [6].

Литература

1. Демкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-17.
3. Жупикова Н.В. Профессиональные компетенции молодых специалистов // Среднее профессиональное образование. 2015. №2.
4. Гердт Н.А. Формировании профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активно обучения // Среднее профессиональное образование. 2014. №11.
5. Голуб Л.В. Голуб В.В. Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. №13.
6. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования. // Среднее профессиональное образование. 2013. №2.