

АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бородина О.В., Тормышов А.С.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

lyelye@mail.ru

Термин субъектность индивида, в первую очередь, трактуется как качество личности, которое делает человека не просто независимым от окружающих людей субъектом, но и характеризует его как активного пользователя сложившейся независимостью.

В области физической культуры образуются и проявляются не только сущностные силы общества, но и социально-профессиональных групп, индивидуальных личностей. Можно выделить несколько уровней их анализа:

- 1) всеобщий уровень – это физическая культура в обществе;
- 2) особенный – физическая культура социально-профессиональных групп;
- 3) последний, единичный – физическая культура личности.

Третий уровень, в первую очередь, опирается на заинтересованность людей в развитии культурных возможностей и скрытых потенциалов индивидов, поэтому существование данного уровня – непрерывное перевоплощение уникального богатства каждого человека во всемирную форму культуры, и наоборот. Физическая культура, существующая объективно и обладающая относительной независимостью, функционирует через субъективный мир личности, то есть проявляется непосредственно через своих носителей.

Важность формирования и дальнейшего развития субъективности будущего специалиста по физической культуре можно отчетливо увидеть в трех плоскостях, а именно, в плоскости саморазвития (профессионального): субъективность создаёт основные принципы саморазвития, индивидуальности и неповторимости человека. Без этой плоскости весь процесс саморазвития утрачивает свою цельность, сущность и всю интегративность. Вторая плоскость – плоскость образовательно-воспитательного процесса: персональные характеристики тренера в области физической культуры гарантируют его избирательность, инициативность и преобразование учебного процесса в сотворчество ученика и наставника. В-третьих, в плоскости будущей профессиональной деятельности (например, преподавателя): обеспечивает пусковой механизм включения субъективности воспитанников, следовательно, их личностного, оригинального в жизнедеятельности [1].

Активность субъекта физической культуры – это интегральное качество индивида, которое реализует свободное целеполагание в деятельности, вызванное самомотивацией, мастерством оперировать методами физкультурно-спортивной деятельности и осуществлять их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; критически и инициативно воспринимать выдвижение различных новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, появляющихся в ней. По степени проявления активности можно выделить активную и пассивную самореализацию, критериями которой являются поведение и серьёзность, деятельность и инициатива. В случае, если в структуре активности преобладает ответственность, то это предоставляет возможность личности заранее предугадать всё необходимое для достижения поставленной цели, предусмотреть всевозможные трудности и стремиться к их разрешению. Саморефлексия как внутренний момент самореализации создаёт объективную предпосылку становления личности субъектом педагогического процесса и взаимодействия с педагогом. Самостоятельность тренера в высших параметрах ее деятельностного воплощения особенно раскрывается именно в этой субъектности.

Моторный, функциональный и сенсорно-рефлекторный механизмы помогают проявлять активности в образовательной деятельности по физической культуре, а её характе-

ристики – избирательность, инициативность, произвольная и надситуативная активности [2].

Активная субъективность – это и есть эффективность работы тренера. Среди педагогов существует следующая точка зрения, что личный пример – это самое лучшее поучение. Тренеру необходимо постоянно следить за собой, всегда предъявлять к себе высокие требования, помня, что учитель – это человек, отличительной чертой которого, в первую очередь, является правильное поведение.

Регулярный контроль за своим поведением необходим тренеру из-за значительно развитой склонности школьников к подражанию не только более старшим ученикам, но и преподавателям. К тому же в младших классах оно принимает неосознанный характер, т.е. ученики копируются чисто внешние проявления и манеры, которые зачастую не являются положительными.

На основе анализа теоретических источников по данной проблеме, можно сделать следующий вывод: огромное значение для работы тренера имеют сдержанность во внешнем проявлении собственных эмоциональных состояний и переживании астенического характера.

Спортсмены очень восприимчивы к различным факторам (как внешним, так и внутренним) во время соревнований, и вид мрачного тренера может вызывать совершенно нежелательную реакцию членов команды, участников состязаний и др.

В процессе спортивной тренировки необходимо знать, как организовать положительные межличностные взаимоотношения в команде, как избежать разногласия между участниками, как создать социально-психологический климат, способствующий успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности выдерживать предельные нагрузки и стремлению к достижению более высоких результатов. Высокопрофессиональные важные качества личности тренера по физической культуре и пути формирования всех этих качеств представляются нам весьма интересными, что и обусловило выбор именно этой проблемы исследования.

Для достижения поставленной цели исследования было проведено тестирование, которое прошли студенты 2 курса института физической культуры и спорта г.Липецка в количестве 16 человек, потому что они являются будущими тренерами и работниками в области физической культуры.

В результате проведения теста на определение копинг-стратегий (опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса) мы выявили, что наибольшее количество опрошенных студентов (31,25%) придерживается стратегии преодоления негативных переживаний в связи с возникшей проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Им свойственна ориентированность на философское, надличностное осмысление возникшей проблемы, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

25% – решают свои проблемы не всегда за счет целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, которые направлены на изменение сложившейся ситуации или на коррекцию негативных эмоций в связи с создавшимися трудностями. При выраженном предпочтении в этой стратегии не исключены импульсивность в поведении (иногда даже с элементами конфликтности и враждебности), трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, необоснованное упорство.

Другие 18,75% прибегают к попыткам преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Возможно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т. п.

12,5% – предполагают попытки преодоления личностью различных негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п. При явном

предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения индивида в стрессовых ситуациях с целью снижения сильного эмоционального напряжения: отрицание или полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, вспышки раздражения, погружение в фантазии, даже переедание и употребление алкоголя и т. п.

И ещё 12,5% опрошенных студентов преодолевают свои проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и всевозможных вариантов поведения, разработок различных стратегий разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и уже имеющихся ресурсов. Данная стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, которая способствует конструктивному разрешению трудностей.



В заключение всего вышесказанного, хочется подчеркнуть, что у каждого спортсмена и его наставника существует свой образ идеального тренера. Однако успех тренерской работы в большей степени зависит, в первую очередь, от того, как он строит свои отношения со спортсменами и командой в целом, как преподносит свои знания. Способность тренера исполнять роль, которую от него ожидают спортсмены, в сочетании с его профессиональными знаниями, возможно, может компенсировать его некоторые недостатки.

Литература

1. Аксенова Г.И., Симакова Т.А. и др. Авторская программа спецкурса «Развитие личности будущего учителя». Рязань, 1997.
2. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Ростов-н/Д., 1993.