

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Дудорова М.М.*

Россия, Мезенский педагогический колледж  
marina.mikhaylovna@yandex.ru

Как известно, дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого обучаемого. Нам приходится работать со студентами с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Они по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, запомнить. Поэтому даже самое методически совершенное занятие не обязательно будет успешным. Как говорят психологи, «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности обучаемых» [1]. Наша задача – дать возможность каждому студенту получить минимум на уровне его способностей, возможностей, желаний.

Данного результата можно достичь, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым: уменьшить нагрузку на студентов, которым особенно трудно усваивать материал; решить проблему неуспеваемости; создать максимально комфортную обстановку в процессе обучения для каждого.

Еще К.Д. Ушинский рекомендовал делить классы на группы, чтобы давать детям задания в соответствии с их подготовкой: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение» [2].

Хотя вопрос о дифференцированном обучении хорошо разработан теоретически, многие практические вопросы остаются открытыми:

- как организовать учет индивидуальных особенностей студентов, как лучше разделить их на подгруппы (т.е. выделить сильных, средних и слабых) и установить причины, по которым обучаемый не успевает по дисциплине;
- как методически правильно построить занятие;
- как организовать постоянную (а не эпизодическую) работу с хорошо успевающими студентами;
- как осуществлять и оценивать итоговый, промежуточный и текущий контроль знаний, умений и компетенций студентов;
- исходя из каких критериев отбирать материал для каждой группы и как предъявлять его.

Каждый преподаватель решает эти вопросы по-своему.

Уровень подготовки наших воспитанников мы стараемся выявить в период их адаптации с помощью входного контроля, задания для которого готовим таким образом, чтобы в них максимально отразились различные разделы русского языка и чтобы мы смогли проверить не только теоретические знания, но и уровень сформированности лингвистической компетенции. Результаты контроля обобщаем и систематизируем, выявляем пробелы в знаниях каждого конкретного студента. Изучая на последующих занятиях обозначенный в стандартах необходимый учебный материал, не забываем и об индивидуальных проблемах обучаемых, включаем в занятия задания специально для них.

Для себя мы определяем студентов с высокими, средними и низкими учебными возможностями, руководствуясь определенными критериями:

- объем имеющихся знаний;
- уровень сформированности орфографической зоркости и пунктуационных навыков, лингвистической компетенции;
- уровень владения навыками грамматического разбора;
- культура умственного труда;

- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности;
- уровень работоспособности (желание и умение учиться).

Эти критерии взаимосвязаны, так как уровень самостоятельности учащихся на занятии при организации интеллектуальной деятельности в значительной степени зависит от способности к абстрактному мышлению. А низкая работоспособность может свести на нет высокий интеллектуальный багаж студента.

Дифференцированный подход позволяет реализовать творческие возможности всех обучаемых и тем самым повысить их интерес к дисциплине. Мы полагаем, что работа с сильными студентами должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет их разнообразия, увеличения степени сложности.

Мы предлагаем сильным студентам задания такого типа.

- Написание рефератов, докладов, проектов на лингвистическую тему. Это требует умения работать с научной литературой, обобщения и абстрагирования, анализа полученной информации и т.д.

- Написание творческой работы по русскому языку. Так, при изучении раздела «Морфология» студентам предлагается выбрать лексико-грамматический класс слов и написать о нем творческую работу, в которой отразить теорию вопроса (разные точки зрения ученых - лингвистов), предложить схемы морфологического разбора данной части речи, проследить ее употребление в произведениях художественной литературы и предложить систему упражнений по формированию навыков правописания, употребления в речи данного класса слов. В конце года предлагаем работы к защите в группе.

- Составление картотеки статей журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Русская словесность». Эта работа призвана сформировать умение работать с методической литературой, извлекать нужную информацию с целью ее дальнейшего использования. Данную картотеку более слабые учащиеся используют потом при подготовке к занятиям в ходе практики, при написании курсовых и квалификационных проектов.

- Составление диктантов, опорных листов, индивидуальных карточек. Такая работа требует умения анализировать тексты художественных произведений, видеть в них изучаемые грамматические явления, орфограммы и пунктограммы, а также способствует профессиональной подготовке учителя начальных классов.

- На занятиях мы практикуем назначение консультанта из числа сильных студентов, целью которого является оказание помощи слабым обучаемым.

Не секрет, что орфографическая грамотность наших студентов оставляет желать лучшего. Поэтому в начале занятия целесообразно проводить орфографические пятиминутки на всех курсах. Более подготовленным студентам, не имеющим подобных проблем, легко можно предложить сгруппировать орфографические правила и составить такой диктант.

Осуществляя текущий, промежуточный, рубежный контроль, мы не только предлагаем различные его формы, но и в рамках одной и той же формы стараемся учитывать индивидуальные особенности студентов.

Так, при изучении темы «Синтаксис сложного предложения» более подготовленным студентам мы предлагаем написать графический диктант (достаточно сложно по прочитанному один раз предложению составить схемы, причем в двух вариантах, линейную и вертикальную), менее подготовленным - по предложенной схеме составить предложение; совсем слабым - определить тип сложного предложения и средства связи предикативных частей.

На контрольной работе по любой теме слабым учащимся разрешается пользоваться

ими же составленной папкой, где представлены схемы всех видов разборов, справочный материал. Сильные с заданием должны справиться самостоятельно.

Таким образом, возможностей для осуществления дифференцированного и индивидуального обучения у каждого педагога достаточно. Важно, чтобы было желание.

#### Литература

1. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. М., 2012.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1974.