

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ\***

*Шаршов И.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
[silans@mail.ru](mailto:silans@mail.ru)

*\*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ (ОГОН), проект № 15-36-01032*

Как отмечалось нами ранее, студенческое самоуправление (ССУ) в условиях высших образовательных учреждений как социальный институт обладает значительным воспитательным потенциалом, реализуя особую форму управления, которая предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся как жизнедеятельности высшего учебного заведения, так и будущей профессиональной деятельности; приобретение и развитие профессионально-личностных качеств; активное включение в профессиональное сообщество и оказание студентам содействия в конструировании профессиональной биографии [1, 2].

Разрабатываемая нами технология профессионального воспитания студентов (на примере будущих государственных служащих) в ходе организации студенческого самоуправления в вузе ставит своей целью создание условий для развития у будущих специалистов потребности в профессионально-личностных качествах, повышения их уровня теоретико-технологической подготовки к профессиональной деятельности, а также для реализации творческой активности при выполнении своей будущей профессиональной деятельности. Целостность и взаимосвязь разработанных ранее критериев и показателей сформированности профессионального воспитания студентов [3] обеспечит технологии структурное и содержательное единство, которое реализуется посредством гибкого использования разнообразных форм и методов совместной деятельности студентов и преподавателей.

Для достижения поставленной цели необходимы различные виды внеучебной деятельности: как фронтальные занятия (практикумы), так и групповые и индивидуальные формы работы с привлечением нестандартных, игровых элементов (имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, ролевые, деловые игры и т.д.).

Определяющими факторами выбора форм работы является разнообразие используемых педагогических средств и увеличение доли инновационных проектов. Последнее способствует тому, что процесс формирования профессиональных качеств даст более значимый результат, будет инициировать активность студентов, коррелируя с условием поискового, развивающего воспитания. Кроме того, являясь составной частью воспитания личности в целом, профессиональное воспитание будет стимулировать развитие способности мыслить, анализировать, видеть проблемы, формировать готовность к самостоятельному поиску решения профессиональных и личностных задач, к оригинальному, нестандартному видению предметов и явлений, к творческому преобразованию действительности [4].

Рассмотрим ряд основных форм и методов работы студенческого самоуправления, предложенных нами для наполнения технологии профессионального воспитания студентов в контексте ССУ.

Специально организованный Студенческий совет самоуправления вуза, которому делегируются соответствующие полномочия, проводит работу по активизации остальных студентов, развитию их мотивации к студенческому самоуправлению [5]. Перспективная цель – охват всего студенческого состава вуза. Студенческий совет использует различные методы и приемы развития мотивации студентов: административные методы (дисциплина, чувство долга, стремление студента трудиться в группе, вузе, городе, области и т.д.); социально-

психологические методы (формирование коллектива, личный пример, удовлетворение культурных и духовных потребностей, установление социальных норм поведения и социальное стимулирование коллектива, социальная защита студентов, вознаграждение за результаты деятельности, например, путевки, объявление благодарностей, вручение почетных грамот, фотография на доске почета, вручение дипломов, публикации о студентах, участвующих в студенческом самоуправлении в местной общественно-политической газете и др.).

С целью развития у студентов профессионально-личностных качеств Студенческий совет применяет различные формы: экскурсии-наблюдения, тренинги, беседы-дискуссии, анализ конкретных ситуаций (решение профессиональных задач), использование примера (государственных служащих), самостоятельное выполнение поставленных задач, консультации.

**Экскурсии-наблюдения** заключаются в том, что студенты наблюдают (изучают, учатся) за тем, как специалисты государственной службы работают с поступающими документами, как планируют и организуют свою деятельность, осуществляют контроль и самоконтроль, общаются, проявляют коммуникативный контроль, патриотические ценности, этические правила, как формируются традиции коллектива. Такое наблюдение проводили со студентами в структурных подразделениях вуза (отделе кадров, учебном отделе, воспитательном, на кафедрах), в администрации г. Тамбова и области, а так же в областной общественно-политической газете «Тамбовская жизнь», областной научной библиотеке им. А.С. Пушкина, общественных организациях и др. Кроме того, студенты знакомились с планами работы организации, с документами о контроле за деятельностью. Во время экскурсий студенты видели особенности профессионального общения, изучали примеры деловой коммуникации.

Полезно использовать и «внешние» экскурсии по городам России, где студенты учатся решать проблемы своего города не только в своем вузе, но и находясь за пределами города, области. Будущие государственные служащие учатся готовить документы для поездок, планировать свои маршруты, общаться между собой и другими делегациями, тем самым развивая необходимые профессионально-личностные качества.

**Тренинги** необходимо использовать на протяжении всего срока обучения студентов в вузе, участия в студенческом самоуправлении. Начиная от тренинга установления контактов и определения актива ССУ, тренингов общения, где студенты учатся открыто высказывать свои мысли, отстаивать свои позиции, задавать вопросы, характеризующие способность видеть и решать проблему до профессионально-ориентированных игр с разными функциональными ролями [6].

Важно уделять внимание тренингам, посвященным планированию и организации деятельности, организации контроля и самоконтроля с использованием метода «мозгового штурма». Он полезен тем, что развивает способность к самоорганизации, самоуправлению, умению работать в коллективе и др. «Мозговой штурм» призван высвободить творческую энергию студентов-участников ССУ, сдерживаемую в обычных условиях.

**Беседы-дискуссии** призваны активизировать процессы глубокого понимания того, чем предстоит заниматься студентам в ССУ с целью своего профессионального воспитания как будущего государственного служащего. При всем богатстве и разнообразии содержания беседы имеют своим основным назначением привлечение самих студентов к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе формирование у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим политическим, гражданским, нравственным и профессиональным обязанностям [7]. Убеждающий смысл обсуждаемых в ходе беседы проблем будет значительно выше, если он находит опору в личном опыте студента, в его делах, поступках, действиях. В основу бесед кладутся факты, раскрывающие социальное, нравственное или этическое содержание сторон общественной жизни («Личности в государственной службе», «Место и роль России в мировом историческом прошлом», «Политико-правовые ценности как компонент патриотических ценностей», «Знания без нравственности ничего не значат» и другие). В качестве таких фактов нередко вы-

ступала деятельность известных государственных деятелей.

**Анализ конкретных ситуаций** используется активом ССУ для стимулирования познавательной активности студентов во внеучебной деятельности. Для достижения поставленных задач подбираются ситуации, побуждающие студентов к их решению. Анализируя предложенную конкретную ситуацию, будущие специалисты государственной службы должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, сформулировать свое отношение к ней, предложить алгоритм выхода из сложившихся условий. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт студентов: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество оценок, дополнений, изменений. Для примера студентам могут быть предложены следующие ситуации-проблемы: приглашение принять участие в массовых мероприятиях (посвященных Великой Победе, в научной конференции, в «Кроссе нации», субботнике и т.д.); анализ организованного мероприятия (праздника Посвящение в студенты, встречи с ветеранами ВОВ, международного Дня студента, Студенческой весны, конкурса на лучшую студенческую группу и др.); анализ планов работы Студенческих советов других учебных заведений; выявление достоинств и недостатков контроля и самоконтроля организаций; анализ традиций различных коллективов – структурных подразделений администрации Тамбовской области и т.д.

**Использование примера государственного служащего.** Студенты являются частыми гостями администрации г. Тамбова и Тамбовской области, где будущие государственные служащие наблюдают, как проявляются профессионально-личностные качества у уже состоявшихся государственных служащих, участвуя во встречах, круглых столах, торжественных церемониях. Формирующееся сознание студента постоянно ищет опору в реально действующих, конкретных образцах, какими являются представители власти области, олицетворяющие усваиваемые ими идеи и идеалы. Но подражание не есть слепое копирование: оно формирует у студентов действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у молодого человека формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности. В студенческие годы подражание становится более сознательным и критичным.

**Самостоятельное выполнение задач** будущими государственными служащими. Студенты самостоятельно выполняют поставленные задачи, где основным условием является проявление сформированных организационно-деятельностных, социально-коммуникативных качеств и традиций государственной службы. На этом этапе студенты самостоятельно разрабатывают Положение о студенческом самоуправлении, проводят подготовку собрания группы, конференции вуза, выборов председателей комиссий студенческого самоуправления, председателя Студенческого совета. Они составляют планы работы групп, Студенческого совета, работают с документацией, осуществляют контроль за исполнением плана и т.д. Календарный план Студенческого совета, составленный участниками студенческого самоуправления, предполагает максимальное вовлечение студентов в профессиональное воспитание.

Реализация плана невозможна без общения. Участникам ССУ приходится общаться как на уровне группы, так и на уровне вуза, города, области, ЦФО, РФ. Студенты, владеющие коммуникативным контролем и деловой коммуникацией, быстрее выходят на более высокие уровни. Они избираются на должность председателей комиссий ССУ и решают другие задачи. Например, ответственные за социально-педагогическую деятельность в студенческих группах решают, кто из группы примет участие в разработке проекта (уровень группы). Председатель Социально-педагогической комиссии ССУ вуза принимает заявки, проводит организацию конкурсного отбора проектов, докладывает решение Конкурсной комиссии на заседании Студенческого совета (уровень ССУ); выступает на организационном совещании администрации вуза (уровень вуза) и отправляется с конкурсантом в командировку на конкурс, где представляет вуз, город и область, поддерживая своим выступлением конкурсанта (уровень ЦФО).

Особо важным для органов студенческого самоуправления является их участие в разработке и реализации проектов. Участвуя в проектах, студенты учатся изучать общественное мнение, формулировать актуальность социальной проблемы, изучать возможности социальной группы, определять цели и задачи, составлять план и график, определять обязанности и распределять их, выявлять ресурсы и источники их получения, составлять бюджет, разрабатывать системы оценок проекта, организовывать обучение членов команды проекта, формировать общественное мнение, составлять предложения по проекту, находить деловых партнеров, проводить официальные переговоры, получать необходимые ресурсы, проводить плановые мероприятия, оценивать и контролировать выполнение плана, вносить корректировку по ходу реализации проекта, анализировать результаты работы над проектом, информировать общественность.

Основной задачей педагогов в процессе профессионального воспитания студентов в ходе студенческого самоуправления является организация самостоятельной деятельности, самоуправляемой структуры. Педагоги, передав организационные полномочия активу ССУ, выступают в роли консультантов, партнеров, экспертов.

#### Литература

1. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Белгород, 2005.
2. Шаршов И.А., Борзых И.Н. Интегральная модель профессионального воспитания личности в контексте студенческого самоуправления в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 26-31.
3. Шаршов И.А. Критериальный аппарат оценивания профессионального воспитания студентов в контексте студенческого самоуправления в вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов. 2016. С. 405-413.
4. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий. М., 2008.
5. Калинина З.Н., Образцова Т.А., Поздьева М.А. Студенческий совет. 5 лет: Опыт становления. Тула, 2007.
6. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2007.
7. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза. Тула, 2005.