

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Манько Е.Г.

Украина, Донбасский государственный педагогический университет
sgpi@slav.dn.ua

Проблема речи – одна из актуальных проблем в общей и специальной психологии и педагогике, что обусловлено той исключительно важной ролью, которую речь занимает в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей друг с другом. Только пользуясь ею, можно сообщать свои мысли, желания, выражать чувства окружающим, делиться с ними умениями, решать различные проблемы. Речь является также необходимой основой человеческого мышления, его оружием. Умственные операции – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, развиваются и осуществляются лишь в процессе овладения ребенком речью.

Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и внимания, облегчает познание и восприятие разнообразных предметов, существенную роль играет в волеизъявлении и в эмоциональных переживаниях. Исходя из этого, изучение особенностей речи детей, в том числе и с нарушением интеллекта, является одним из важных направлений специальной (коррекционной) педагогики.

Обозначенная проблема является значимой, поскольку среди контингента учащихся специальных общеобразовательных школ довольно часто встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи, недоразвитием слухового и речевого анализаторов, что приводит к значительным трудностям, которые возникают у школьников.

Вопросы развития речи детей с ограниченными возможностями занимают значительное место в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Л.С. Выготский, М.Р. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Н.И. Жинкин, С.Я. Рубинштейн, и др.). Серьезные недостатки речи детей с нарушением интеллекта привлекали к себе внимание многих исследователей уже на самых ранних этапах становления дефектологии и рассматривались как один из основных критериев аномалии умственного развития (Е. Сеген, А. Бине, С. Симон и др.). В исследованиях рассматриваются разные аспекты изучения речи у детей: особенности фонематического слуха, словарного состава, образования и структуры предложений, становление устной и письменной речи.

Однако, несмотря на достаточное количество работ, посвященных проблеме речи умственно отсталых детей, отдельные аспекты, как например, развитие умения связно подавать свои мысли в форме стихотворений или рассказов, исследованы недостаточно. Имеются ограниченные сведения относительно изучения лексики, грамматики, правописания и стилистики, что существенно влияет на получение положительных результатов.

Умственная пассивность школьников, их быстрая утомляемость и невнимательность на уроках, служат значительным препятствием в усвоении ими орфографических правил, способствуют потере интереса. В этой связи следует помнить, что грамматические упражнения, направленные на развитие речи, увеличивают активность, внимание учеников, но при условии, если они достаточно обоснованы, разработаны и интересны. Такие упражнения пробуждают интерес к слову, развивают самостоятельность и инициативу у детей. Вот почему необходимо особенно тщательно подходить к выбору средств развития речи у школьников способами организации фронтальной и индивидуальной работы с ними.

Развитие связной речи у учащихся специальной школы, что подтверждается исследованиями А.К. Аксеновой, Н.Н. Бебешинной, В.Г. Петровой, Н.В. Тарасенко и др. [1, 2, 3, 4], осуществляется, прежде всего, в процессе предъявления рассказов и стихотворений. Они помогают развивать логическое мышление у детей, способность осмысленно прини-

мать окружающую среду, выделять из общего однородное, синтезировать представления, сравнивать, выделять главное, выражать свои мысли, проводить логические суждения, что не может не отражаться на становлении связной речи детей.

Педагогу необходимо помнить, что школьники на уроках родного языка должны, прежде всего, научиться ясно, точно, логично, последовательно выражать свои мысли и уметь выражать отношение к ним. Для этого необходимо проводить специально организованную коррекционную работу на основе специальных упражнений, достаточного привлечения наглядного дидактического материала, сюжетно-ролевых игр, предметно-практической деятельности самих учащихся. Необходимо сосредоточить внимание на расширении словарного запаса у детей, который существенно увеличивается в процессе грамотного специально организованного обучения.

Благодаря такому обучению дети научатся лучше понимать значение слов, более точно называть предметы, определить их назначение. При этом они очень редко используют как специальные, так и общие термины, слова, имеющие специфические и сравнительные значения. На это и должна быть направлена специальная коррекционная работа педагога. Следует отметить, что большая часть слов, известных учащимся, входит в их пассивный словарь, и лишь малая их часть используется активно. Резкое различие пассивного и активного словарей прослеживается по отношению ко всем частям речи, особенно при употреблении прилагательных. В речи школьников встречается также много слов – паразитов, вследствие чего у них возникают трудности при формировании стиля своей речи, что является важным фактором, мешающим использованию в речи слов, необходимых для общения. Поэтому в активный словарь ребенка вводятся, прежде всего, слова, отражающие его желания и интересы.

В процессе обучения словарный запас учеников значительно возрастает, главным образом за счет обогащения пассивного словаря. Переход слов в активный словарь осуществляется гораздо медленнее. Учащиеся обычно используют простые предложения. Переход к сложным предложениям осуществляется медленно и трудно даже у учащихся старших классов. Использование разнообразных приемов обучения, таких как выразительное чтение стихотворений, сказок, рассказов, чтение по ролям, проговаривание одной и той же фразы с передачей разных чувств (радости, недовольства и др.), в существенной степени способствует формированию грамотной речи учащихся специальной школы.

Таким образом, анализ работы учителей родного языка по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями показал, что только под воздействием специально организованной коррекционной работы можно добиться существенных результатов. Очень важно, чтобы это направление работы было определено как одно из важнейших в учебно-воспитательном процессе специальной общеобразовательной школы.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., 2002.
2. Бебешина Н.Н., Свиреденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах. М., 1978.
3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977.
4. Тарасенко Н.В. Коррекционная направленность работы над лексической стороной речи учащихся вспомогательной школы. Донецк, 1985.