

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пузенко Иван Николаевич (Гомель, Беларусь)*

Статья посвящена практико-ориентированному обучению иностранным языкам в техническом университете, специфика которого определяется дальнейшей профессиональной деятельностью студентов. В ней освещаются вопросы формирования профессиональной компетентности студентов, которую необходимо сформировать у них в процессе освоения иностранных языков в учреждениях высшего образования нефилологического профиля.

Образовательные программы, качественная подготовка кадров. приоритетные направления, практико-ориентированная подготовка студентов, профильная литература, профессиональное чтение, целеустановка. адекватность, трансформации, реалии, языковая компетентность, коммуникативная компетентность, интеграция образования.

The article deals with the practice-oriented teaching of foreign languages at technical universities. It considers the issues of forming the professional competence of students and how this competence should be taught to them while studying a foreign language in the institution of higher education in technical training. Much attention is paid to gain practice-oriented approach to teaching foreign languages at the university.

Educational programs, qualitative training of specialists, priority research Areas, practice-oriented training of students, subject oriented literature, skilled reading, reading styles, learning goals, adequateness, meaning-changing transformations, culture-specific concept, language competency, communicative competency, education integration.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в техническом университете осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области иноязычного образования, новых концепций и задач, связанных с формированием необходимых личностных качеств выпускников высших учебных заведений. Одной из главных особенностей современных образовательных технологий по иностранным языкам является их личностная центрированность, т.е. направленность на обучаемого как личность, который выполняет роль субъекта учебного процесса и межкультурного взаимодействия. В процессе обучения языкам в

неязыковом вузе особое внимание уделяется формированию у студентов черт поликультурной языковой личности, способной равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. Обучение иностранному языку предполагает следующие моменты: а) усвоение обучаемыми нового языкового опыта на базе подязыка определенной отрасли знаний, что предполагает обучение системе языка, на основе отобранных лексико-грамматических структур, свойственных научно-технической речи (языковая компетенция) и обучение реализации этой языковой компетенции за счет формирования определенных речевых навыков и умений (коммуникативная компетентность); б) расширение их индивидуальной картины мира за счет приобщения их к элементам чужой культуры в области техники, экономики, культуры и т.д.; в) развитие интереса, толерантности и уважения к неродному языку как культуре другого народа.

Компетентностный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам должен строиться на основе максимально эффективного овладения иноязычной речью. Для этого требуется стройная и научно обоснованная теория обучения языку. В преподавании иностранного языка педагоги все чаще склоняются к тому, что следует обучать не просто языку, а иноязычной речи как реальному и непосредственному средству коммуникации. Бесспорным является тот факт, что овладение иностранным языком органически связано с обученностью видам иноязычной речевой деятельности. Международная образовательная политика в области преподавания иностранных языков опирается на принцип коммуникативной направленности обучения и активно внедряет в учебный процесс новое направление и активные методы обучения языку, а именно: обучение межкультурному общению, обусловленному культурообразующей концепцией обучения иностранным языкам в европейских странах. В качестве одной из ведущих целей обучения на современном этапе выдвигается формирование межкультурной компетенции:

– в широком смысле слова – это не что иное как формирование человека, готового к целостному восприятию культуры мира на основе

культурного плюрализма и уважения к человеческой личности, носителю любой национальной культуры:

– в узком смысле слова это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.

Профессиональное обучение языкам должно быть направлено на обеспечение качества обучения и воспитания студентов, совершенствование стратегий преподавания иностранных языков в учреждениях высшего образования и развитие компетентной личности обучаемого–студента. Реализация образовательных программ высшего образования, их оптимизация и усиление практической направленности подготовки будущих специалистов имеют свои специфические особенности в каждом вузе в зависимости от его профиля. В техническом университете, к примеру, они связаны с тем, что большую часть учебных планов по техническим специальностям занимают точные науки. Совершенствование организации учебного процесса, ориентированное на практическую подготовку будущего специалиста, обладающего гибкостью и критичностью мышления, его готовностью работать в новых условиях инноваций на производстве и научно-исследовательских лабораториях, связывается с решением конкретных педагогических задач. Они определяются возможностями и способностями будущих специалистов учиться и повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни, чтобы ориентироваться в самых современных технологиях и увязывать полученные теоретические знания с практикой.

Усилить профессионально-педагогическую направленность подготовки квалифицированных кадров без знания иностранного языка в условиях функционирования образовательных стандартов третьего поколения уже не представляется возможным. Подготовка кадров для работы в инновационной сфере деятельности, обучение в магистратуре или аспирантуре ведущих зарубежных учебно-исследовательских центров по приоритетным направлениям, прохождение стажировки за рубежом или же

организация индивидуального обучения талантливых студентов требуют должного уровня организации учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов также и со знанием иностранных языков.

На 1-ой ступени высшего образования одной из основных целеустановок обучения языку в техническом университете выступает практико-ориентированная подготовка студентов к использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности. Она предполагает связывать освоение учебной дисциплины с решением конкретных педагогических задач, с развитием навыков обучающихся практическому пользованию иностранным языком, что предусматривает обеспечение их готовности к коммуникативно-ориентированному общению в профессиональной и деловой сферах коммуникации.

Практическое пользование языком подразумевает умение использовать его в учёбе и на работе в целях повышения престижности профессиональной подготовки кадров в учреждениях высшего образования, конкурентоспособности и усиления позиции университета в международных рейтингах. Кроме того, полученные знания по иностранному языку в университете на 1-ой ступени обучения могут послужить также основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, умений использовать язык в разных ситуациях общения для достижения профессиональных целей и навыков самообразования при обучении в магистратуре и аспирантуре. Не исключается также и процесс преподавания учебных дисциплин на иностранном языке и использование его в практической деятельности на производстве: заключение договоров и контрактов, переводы научно-технической документации, патентов и современной специальной иноязычной литературы. Всё это требует тщательного пересмотра традиционных подходов к преподаванию иностранного языка, к содержанию интерактивного обучения и методике проведения практических занятий, реализуя образовательные программы, интегрированные с учебными программами среднего образования; учебные

программы университетов не должны дублировать учебные программы средних общеобразовательных учреждений.

Опыт показывает, что общение между людьми в период роста международного сотрудничества осуществляется разными способами, в том числе и путём привлечения сотрудников ведущих зарубежных университетов к осуществлению образовательного процесса. Чаще всего оно имеет место в чтении лекций и докладов, в участии в научно-технических конференциях, симпозиумах, презентациях, семинарах, дискуссиях, совместных проектах и беседах. Межкультурная коммуникация реализуется и в процессе разговора по скайпу и телефону; когда обучающиеся готовят рефераты, проекты, тезисы или деловые письма; читают прессу или же слушают собеседников и т.п. При этом умение читать профильную литературу с общим охватом содержания и, если необходимо, с точным пониманием всех его деталей при минимальном обращении к словарю есть не что иное, как практическая направленность курса методики преподавания иностранного языка в университете. Умение читать тексты по специальности с целью получения необходимой информации; заниматься вопросами перевода, реферирования и аннотирования; вести несложную деловую беседу, делать сообщения и понимать иностранную речь на слух в пределах изученных тем программы, остаётся для будущих специалистов чрезвычайно важным аспектом владения языком. Развитие и совершенствование таких видов чтения в техническом университете, как ознакомительное, поисковое, просмотровое и изучающее определяется задачей, поставленной при работе с оригинальными аутентичными источниками; это монографии, патенты, научные статьи, техническая документация; материалы политехнического, делового, а также научно-популярного характера. Чтение и понимание текстов данного направления требуют не только определённых навыков пользования словарём, но и соответствующих норм коммуникативной деятельности индивида иной лингвокультурной общности и иной национальной языковой картины мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2013/2014 учебном году. – Минск.: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. № 09. – 20/П-446/4. – 34 с.
2. Бартош, Д.К, Харламова, М.В. Практико-ориентированное обучение в контексте модернизации высшего педагогического образования /Д.К. Бартош, М.В. Харламова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IVМеждунар. науч. конф., Гомель. – Гомель: ГГУ им. Ф Скорины, 2014. – С. 86–88.
3. Коцаренко, А.М. Методы развития компетенций чтения профессиональной литературы / А.М. Коцаренко // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мн.:БГЭУ, 2013. – С. 18–20.
4. Бондарь, С.И. Актуальные вопросы формирования специалиста в сфере социально-трудовых отношений / С.И. Бондарь // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества: материалы XVIII Межвуз. науч.-практ. конф., Гомель. – Гомель: УО ФПБ «Междунар. ун-т «МИТСО» Гомельск. филиал, 2014. – С. 12–14.