

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Спесивцева Ксения Владимировна (Брест, Беларусь)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с предпосылками возникновения коммуникативно-когнитивного подхода, который дал основу для внедрения новых методов и приемов в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: традиционный метод, грамматический метод, аудилингвальный метод, коммуникативный подход, коммуникативно-когнитивный подход

Abstract: The article discusses issues related to communicative and cognitive approach as a new method that has appeared and underpinned innovations in teaching a foreign language.

Key words: traditional teaching method, grammar translation method, audio lingual method, communicative teaching approach, communicative and cognitive teaching approach

Появление коммуникативного подхода – это явление закономерное, обусловленное рядом изменений в социальной среде. Предпосылки его возникновения можно наблюдать уже в 70-е годы XX века, когда Европа и США, в результате многочисленных экономических преобразований, ощутили востребованность иностранного языка как инструмента общения. Это, прежде всего, связано с появлением Европейского экономического сообщества, и как следствие возникновение потребности изучать иностранный язык для профессиональных и бытовых целей, как внутри страны гражданами, так и иммигрантами [Richards, Rodgers 2001, 153-155].

Сама идея зародилась тогда, когда появилась возможность обучать иностранному языку на новом уровне. Это дало основу для переосмысления существующих методов и подходов. Однако путь к утверждению

коммуникативного подхода был долгим и претерпел 3 этапа в своем развитии:

1 этап: Традиционный подход (до конца 1960-х гг.).

2 этап: Классический коммуникативный подход (1970-1990 гг.).

3 этап: Коммуникативный подход (с 90-х гг. XX века по настоящее время) [Richards 2006, 6].

При традиционном подходе существовали два ведущих метода – грамматический и аудиолингвальный. В традиционных методах основное внимание уделялось следующим аспектам в языке: 1) тщательный анализ законов письменной речи и ее грамматической составляющей; 2) перевод текстов на родной язык; 3) изучение грамматики посредством чтения и письма.

Таким образом, традиционные методы в обучении иностранному языку начали устаревать и перестали удовлетворять лингвистов и методистов. По их мнению, учащиеся осваивали язык и культуру изучаемого языка в искусственных условиях, отдаленных от реальной жизни. Они не обладали речевыми умениями, не пользовались разговорными фразами, речевыми клише. Учащиеся, зная законы грамматики и владея словарным запасом, не умели начать, продолжить или завершить общение на иностранном языке.

Несомненно, освоение грамматической компетенции является важным аспектом в изучении языка, но не первостепенным, так как она не предоставляет возможность использовать язык для общения. На это направлена коммуникативная компетенция, в основе которой лежат следующие языковые умения:

- использовать язык для разных целей и задач;
- пользоваться языком в соответствующих ситуациях общения, учитывая его участников (умение пользоваться формальным и неформальным стилем);
- воспроизводить и понимать разные по содержанию типы текста (рассказ, отчет, интервью, диалог);

- поддерживать общение, используя различные стратегии [Richards 2006, 2-3].

Важно отметить, что при коммуникативном подходе используются реальные ситуации общения. Педагог моделирует ситуации, с которыми учащиеся могут встретиться в реальной жизни. При коммуникативном подходе, прежде всего, делается акцент на такие характеристики, как интерактивность в процессе общения, достижение общей коммуникативной задачи, умение объяснить и выразить вещи разными способами, расширение общего кругозора за счет общения с другими участниками.

Таким образом, овладение лексическими, фонетическими и грамматическими средствами должно быть ориентировано на практическое использование их в речевой деятельности в соответствии с указанными целями.

Это означает, что речевая деятельность должна протекать в условиях, близких естественному общению. Иначе говоря, учащиеся должны овладевать мотивированными речевыми действиями, для того чтобы решить коммуникативные задачи посредством общения.

Необходимо отметить, что существенно изменилась роль преподавателя на уроке. Теперь он помощник, друг и советчик. Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Ученик учится слушать своих товарищей, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель. В связи с этим преобразовался характер упражнений и заданий. Они стали коммуникативными, появились проекты, театрализация и дискуссии.

Необходимо учесть и тот факт, что возникновение и развитие новых методов обучения языку в контексте лингвистики, психологии и педагогики привело к зарождению так называемого коммуникативно-когнитивного подхода. Таким образом, в последнее время особое значение уделяется, по

словам О.И. Вовк, когнитивной стороне языке, что стало новым этапом в развитии теории и методики обучения иностранному языку [Вовк].

Применение когнитивного подхода при обучении иностранному языку на сегодняшний день является необходимым, поскольку, как отмечает А. Н. Шамова, создание «когнитивных» условий переосмысления информации соответствует познавательной деятельности учащихся и задачам процесса обучения [Шамова 2005, 14].

Когнитивный подход связан с процессом обучения и решает задачи, связанные с восприятием, осознанием человека в современном мире, получением, обработкой, анализом, сохранением и применением этих знаний. Поэтому при обучении иностранному языку необходимо объединение когнитивного и коммуникативного подходов, с целью формирования у обучающихся коммуникативно-когнитивной компетенции [Вовк].

Под когнитивной компетенцией понимается способность осуществлять речемыслительную деятельность, то есть решать задачи при помощи речевых действий и умственных операций. Как известно, за речевые действия отвечают сформированные навыки и умения. Умственные операции – это формирование понятий, решение интеллектуальных проблем и задач и обработка информации [Вовк].

Тем не менее, коммуникативно-когнитивный подход не противоречит принципам коммуникативного подхода. Как отмечает Л.В. Сухова, коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку направлено на обучение говорению, в котором должны учитываться, как содержательная сторона, так и форма высказывания [Сухова 2007, 16]. В настоящее время обучение должно придерживаться принципов коммуникативно-когнитивного подхода, конечный результат которого – сформировать личность развитую, образованную, способную и использовать иностранный язык как средство установления взаимопонимания между разными национальностями [Бим 1988, 9].

Литература:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – М.: «Просвещение», 1988.
2. Вовк О. И. Коммуникативно-когнитивный подход как современная стратегия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=14783&chapter=1>.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М: «Просвещение», 1991.
4. Сухова Л. В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор // Иностранные языки в школе. – 2007. – N5. – С. 15-18.
5. Шамов А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А. Н. Шамов. – Н. Новгород, 2005. – 537 л.
6. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. – New York ; Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
7. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – New York ; Cambridge : Cambridge University Press, 2001.