

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ковалева А.К., Копытова Н.Е., Хватова М.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
359301@rambler.ru

Реализуемые в настоящее время профессиональные стандарты – это документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1]. Профессиональный стандарт построен как совокупность обобщенных трудовых функций, каждая из которых включает несколько трудовых функций, описываемых путем указания на действия, необходимые умения и знания.

Впервые термин «профессиональный стандарт» был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 годов, утвержденной постановлением Правительства РФ № 222 от 26.02.1997. Первые стандарты были приняты 30.10.2013. Указом Президента РФ №597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». На ноябрь 2017 года Министерством труда и социальной политики РФ утверждено 1028 профессиональных стандартов. Все принятые профессиональные стандарты, а также проекты стандартов размещаются на сайте Минтруда РФ [2].

Стандарты должны применяться работодателями при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие [3].

Именно на основе утвержденных профессиональных стандартов должна происходить разработка основных образовательных программ в университете [4]. Это возможно, так как ФГОС ВО в настоящее время являются рамочными документами и позволяют обеспечивать вариативность основных образовательных программ, возможность их разработки с учетом требований работодателей, в том числе зафиксированных в профессиональных стандартах. В связи с этим в большинстве случаев конкретному направлению подготовки будет соответствовать не один, а несколько профессиональных стандартов.

В данной статье мы рассмотрим возможности использования профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ подготовки бакалавров-психологов.

При разработке и реализации основных образовательных программ университет ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса университета.

При проектировании этого раздела основной образовательной программы следует:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов, отобранных для разработки конкретной образовательной программы;
- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции, не нашедшие отражения в ФГОС;
- определить виды профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.

При сопоставлении важно понять, есть ли в профессиональных стандартах обобщенная трудовая функция, которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе.

Для примера анализируем соответствие профессиональных задач ФГОС ВО 37.03.01 «Психология» запросу профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [5], затрагивающего сферу психологии (таблица 1).

Таблица 1

Соотнесение обобщенных трудовых функций профессионального стандарта с видом деятельности и профессиональными задачами ФГОС ВО

ПС	ФГОС ВО	
	Вид деятельности	Профессиональные задачи
Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	Практический	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеурочной деятельности
Создание условий для развития детского самоуправления, деятельности детских общественных организаций	Практический	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеурочной деятельности
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Практический	Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности
Воспитательная работа с группой обучающихся	Научно-исследовательский	Участие в проведении тестирования по итогам обучения
Библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, поддержка их информационной деятельности, чтения	Практический	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
Тьюторское сопровождение в образовании	Педагогический	Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучения в общеобразовательных организациях

Анализируя данные таблицы 1, мы можем сделать вывод о том, что трудовые функции находят свое отражение в профессиональных задачах, которые выпускник способен выполнить, в трудовой деятельности. Соответственно, ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология удовлетворяет запрос профессионального стандарта «Психолог в области воспитания».

Предположительно, существуют другие профессиональные стандарты, которые могут соответствовать деятельности выпускников рассматриваемого направления, но некоторые трудовые функции не реализованы в видах деятельности ФГОС ВО. Немного заходя вперед, можно сказать, что данный недочет реально исправить, благодаря обновлению или добавлению определенных дисциплин в рабочую программу направления подго-

товки 37.03.01 Психология с целью расширения возможности трудоустройства выпускников в различных сферах рынка труда.

Не стоит забывать о том, что освоение каждой трудовой функции происходит в процессе изучения дисциплин образовательной программы. На примере профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» проследим эту закономерность (таблица 2).

Таблица 2

Соотнесение трудовых функций профессионального стандарта и дисциплин образовательной программы «Психология»

Трудовая функция	Дисциплина
Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся;	Социальная психология Педагогика Конфликтология Педагогическая психология и методика преподавания психологии
Создание условий для развития детского самоуправления, деятельности детских общественных организаций	Психология развития и возрастная психология Имиджелогия Психология карьеры
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационная психология Психология развития и возрастная психология Психология личности
Воспитательная работа с группой обучающихся	Психология общения Психология личности Педагогика Теория и практика психологического тренинга
Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, поддержка их информационной деятельности, чтения	Информационные технологии Русский язык и культура речи Общая психология Психология развития
Тьюторское сопровождение в образовании	Дифференциальная психология Теория и практика психологического тренинга Акмеологические ресурсы личности

Обобщая данные таблицы 2, можно сделать вывод, что трудовые функции рассматриваемого профессионального стандарта реализованы в дисциплинах учебного плана.

Подводя итог рассматриваемого вопроса, стоит отметить, что профессиональный стандарт внесет четкую грань в распределении должностных обязанностей в различных сферах деятельности. Внедрение в систему образования нового поколения образовательных стандартов внесет огромный вклад в признании многогранности самореализации выпускаемых кадров. Соответствие видов деятельности трудовым функциям позволит внести изменения в дисциплинарную базу учебных программ с целью улучшения развития актуальных профессиональных компетенций.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
2. Профессиональные стандарты / Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

3. Митрофанова В.В. Профессиональные стандарты в вопросах и ответах // Секретарь-референт. 2015. №4.
4. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С.55-62.
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 №10н/. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428>