

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С ПОЗИЦИЙ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ

Николюкина Н.Б.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
from-001@mail.ru

В России предметом особо пристального внимания становятся геронтопсихологические проблемы, как в теоретическом плане, так и в практическом отношении. Вопросы психологического и социального самочувствия приобретают не столько личностный и семейный, сколько значимый социальный характер, прямо или опосредованно затрагивая интересы всех членов общества, в том числе влияя на реализацию их экономических и социальных интересов. Главным остается создание благополучия для стареющего населения [1, с.235].

Сегодня необходимо осмыслить изменения структуры рынка рабочей силы, с одной стороны, в условиях информационного общества, а с другой - в стареющем обществе обосновать возможности интеграционных практик включения пожилых людей в трудовую среду. Это тем более актуально в плане прогнозирования увеличения пенсионного возраста.

Перед каждым человеком рано или поздно возникает вопрос о смысле и образе дальнейшей жизни: как быть старым? Это проблема общечеловеческая. Психологический комфорт является в частности одним из главных условий благополучной старости, немаловажная его составляющая - ощущение пожилым человеком собственной необходимости и незаменимости не только для близких ему людей, но и для социума. Уход на пенсию порождает важные психологические проблемы. Пенсионный возраст характеризуется тем, что он позволяет старшему поколению строить и находить новые жизненные перспективы вне сферы профессионального труда. С практической точки зрения пожилые люди после выхода на пенсию имеют в два раза больше свободного времени, чем работающие, однако, несмотря на этот факт, нельзя сказать, что они его активно используют. Многие люди с удивлением обнаруживают, что пенсионный период совсем не похож на отпуск, как им казалось раньше.

Пожилым возрастом, как и всякий другой, имеет свои положительные и отрицательные стороны, связан с потерями, но имеет и преимущества, предоставляя человеку возможность прожить этот период своей жизни активнее. Вместе с тем, пока еще мало известно о психологических механизмах старения и способах нейтрализации отрицательных проявлений этого процесса. Пожилые люди сохраняют способности, на основе которых могут быть развиты новые или актуализированы прежние знания и умения. Возможно, таких резервов будет явно недостаточно для молодого человека, но их вполне может хватить для обеспечения определенного качества жизни в старости.

Развитие информационной цивилизации, процессы глобализации привели к открытости и вариативности образования. Интерес к учебной деятельности не ослабевает с возрастом. Такая деятельность происходит в группе единомышленников, а потому формирует адекватный устойчивый круг общения. Большое число людей сталкивается с необходимостью учиться на протяжении всей своей жизни, и общество должно предоставить такую возможность, так как деятельность в современных условиях требует постоянного обновления знаний. Зарубежные исследователи провели анализ социальной ситуации, в которой пожилые люди начинают учиться. Это происходит в случаях переживания одиночества, феминизации общества, увеличения процентного количества пожилых людей.

В современной России в практику входит создание Геронтологических университетов. В Тамбове на базе ТГУ им. Г.Р. Державина с 2013 г. функционируют Геронтологический университет, который нацелен на создание возможностей для реабилитации и

включения старшего поколения в активную социальную жизнь. Большое внимание уделяется социально-психологическому просвещению пожилых людей.

Социально-психологический блок знакомит пожилого человека с возможностью позитивного старения. Подобное образование наполняет новую смыслом жизнь пожилого человека, формирует активную социальную позицию пожилых людей. Слушатели Геронтологического университета подчеркивают, что участие в образовательном процессе делает жизнь более наполненной, разнообразной и интересной, позволяет избежать социальной изоляции, обеспечивает чувство необходимости включения в социальную деятельность. Образование помогает пожилым людям сохранять психологическое здоровье, интеллектуальные потенциалы. Автор статьи участвует в научной разработке геронтологических проблем и практике психологического просвещения людей пожилого возраста [2, с.119].

Современный человек воспринимает себя как существо со сложной психологической организацией независимо от уровня своего образования и возраста. Ставка на психологический фактор сегодня делается всеми: политиками, менеджерами, педагогами, родителями, экономистами, маркетологами, юристами. Общество возлагает на психологию особую ответственность, видя в ней своеобразный ключ к решению личностных, социальных проблем человека.

Большинство пожилых людей интересуется психологией. Ведь изучая её, человек познает самого себя, а затем понимает, что знания о психологии человека он может использовать в своей практике общения с людьми и в своей личной жизни. Психология вооружает человека умением адекватно грамотно действовать в любых жизненных ситуациях, она играет важную роль без преувеличения во всех сферах жизнедеятельности, и потребность в ней возрастает постоянно. Необходимо заметить, что сегодня востребованность в психологии и психологах в нашей стране обусловлена особенностями современного общественного развития в мире в целом, частью которого мы являемся.

Образование пожилых людей принципиально отличается от образования других возрастов, так как в большей степени оно опирается на стремление человека к развитию, компетентности в решении определенных социальных проблем. Пожилой человек как субъект учения отличается от обучающихся других возрастов: он осознает себя самостоятельной личностью; у него большой жизненный опыт; его учебная деятельность обусловлена временными, пространственными, бытовыми, социальными факторами; его мотивация определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы, почувствовать себя нужным. Участие в образовательном процессе позволяет пожилому человеку избежать социальной изоляции, расширяет социальные отношения, обеспечивает чувство необходимости, включенности в социум.

Задача психологов - детально исследовать поздний период жизни людей и помочь им сделать его уважаемым этапом, укрепляющим в обществе высшие ценности. Вышеизложенное свидетельствует о возможности и эффективности достаточно успешного просвещения людей позднего возраста в современной России и заставляет задуматься над другими формами образования пожилых людей (например, лектории, встречи со специалистами разного профиля и т.д.).

Логика развития современной образовательной ситуации инициирует поиск новых способов включения в образовательное пространство представителей позднего возраста, что может помочь пожилому человеку обрести свободу и независимость. Российская социальная политика должна повернуться в сторону расширения возрастных рамок образования, и поэтому актуален вопрос о непрерывном образовании пожилых людей, в необходимости которого заинтересованы, на наш взгляд, все стороны общества. В современных условиях это направление деятельности может быть реализовано в одном из национальных проектов, цель которого - сохранение ресурсного потенциала россиян в течение всего жизненного цикла.

Литература

1. Николукина Н.Б. Геронтопсихологические проблемы в свете экономической психологии // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2009. Вып. 6 (74). С. 234-239.
2. Николукина Н.Б. Институализация образовательного пространства пожилых людей // Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире / науч. ред. Н.А. Коваль, А.В. Кидинов. Тамбов, 2016. С. 117-120.