

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Беляева Е.В.*

Международный инновационный университет

[evbelyaeva@list.ru](mailto:evbelyaeva@list.ru)

*Вейкуть А.Г.*

Центр олимпийской подготовки № 2, г. Сочи

[veykut\\_a@rambler.ru](mailto:veykut_a@rambler.ru)

Важной задачей педагогики, не имеющей ещё завершённого решения, является создание адекватного методологического фундамента и методического обеспечения профессиональной физической культуры преподавателя образовательных учреждений физической культуры и спорта, а также уточнение на этой основе уже существующих методик в рамках сформировавшихся гуманитарных наук.

Физическая культура личности как социально-детерминированная область общей культуры человека, по мнению ряда авторов, представляет собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентации и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье (Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Г.М. Соловьев и др.) [1].

Понимая и принимая значимость в системе физического воспитания физических упражнений, а также механизмы их воздействия в процессе профессиональной подготовки, В.В. Белинович, Б.И. Загорский, В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, С.А. Полиевский определили это направление как профессионально-прикладную физическую подготовку, выделяя при этом главную задачу – развитие совокупности двигательных качеств, определяющих высокий уровень специальной работоспособности и формирование двигательных действий, обеспечивающих развитие производственных операций на основе закономерности положительного переноса двигательных навыков [2, 3].

Именно таким образом, в частности, характеризуя термин «профессионально-прикладная физическая подготовка, Л.С. Дворкин и К.Д. Чермит, указывали, что «специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта необходимо для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности» [4].

Наличие профессиональной личностной физической культуры, как составного элемента общей физической культуры преподавателя, приводит к появлению совокупности знаний, свойств, качеств, ценностных ориентаций, позволяющих преподавателю успешно осваивать профессиональную физическую культуру общества, вызывая, тем самым, необходимость выделения профессиональной физической культуры личности.

Компонентами физической культуры личности являются: когнитивный, характеризующийся уровнем миропонимания, и мотивационно-ценностный, определяющийся персональным мироощущением и степенью духовно-нравственной зрелости человека в соответствии с этапом возрастного развития (его содержание образует аксиологическую основу профессионально прикладной физической культуры и определяет способы физически и духовно наполненной профессиональной жизни нравственного и физического совершенствования личности в профессии). Но системным ее проявлением, объединяющим в себе и два предыдущих компонента, является деятельностьный, определяющийся уровнем гибкого, ответственного, творческого миропреобразования и преобразования себя. Содержание данного компонента включает персонально-ценностное отношение к себе и сво-

ему уровню физической подготовленности, понимание личностью перспектив и задач своего физического развития, а также стремление к самореализации физических, психологических, творческих способностей.

Анализ совокупности представлений о понятии «педагогические условия» позволяет интерпретировать их как комплекс требований, обстоятельств, форм и способов формирования личности, при соблюдении которых обеспечивается достижение высокого уровня развития профессиональной физической культуры преподавателя вуза физической культуры и спорта.

Создание образовательной среды особенно актуализируется тогда, когда через процесс деятельности формируются системные представления и качества личности, какой и является развитие профессиональной физической культуры преподавателя.

Образовательная среда как компонент социального пространства подчиняется его закономерностям и в этой связи обеспечивает два системных уровня взаимодействия:

1) социальное пространство есть пространство отношений индивидов (в нашем случае, участников образовательно-воспитательного процесса: педагогов, преподавателей, тренеров, студентов, представителей внешних сотрудничающих организаций, родителей и др.);

2) индивиды, особенно при построении личностно-ориентированного образования, проявляют способность группироваться в многочисленные и разнородные системы взаимодействия, что обеспечивает многомерность пространства и приводит к возрастанию открытости среды. Каждая группа определяет приоритетные направления деятельности и поэтому имеет собственные критерии «важности группы».

Отличительные черты образовательной среды выделяются следующими этапами:

– выделение макро (определение конкретной структуры образовательной среды – пространство отношений образовательных групп и элементов системы) и микро (коммуникативную рационализацию жизнедеятельности групп, взаимодействие элементов системы);

– представление образовательной среды профессионально-ориентированной подготовки преподавателей учебных заведений высшего образования в области физической культуры, как часть социальной среды повышения квалификации специалистов в области физического воспитания и спорта;

– выделение коммуникативного аспекта профессионально ориентированной подготовки преподавателей учебных заведений высшего образования в области физической культуры как определяющего способа развития образовательной среды.

Качественные изменения этой совокупности процессов позволяют определить критерии и оценить эффективность всей образовательной среды. То есть, изменения личности, происходящие в образовательной среде, являются системными показателями ее эффективности.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выделить следующие педагогические условия развития профессиональной физической культуры преподавателя вуза физической культуры и спорта:

– создание в образовательном учреждении, либо в его соответствующем подразделении образовательной и поведенческой среды, содержащей механизмы присвоения знаний, освоения и потребления ценностей, формирования навыков практического присвоения и поведения по распространению ценностей физической культуры и спорта; обеспечивающей непосредственное и эффективное взаимодействие участников педагогического процесса.

– формирование ценностно-ориентировочного, коммуникативного, гностического и деятельностного компонентов профессиональной физической культуры преподавателя, а также ее многокомпонентных проявлений: уровень развития самодетерминирующего

компонента физической культуры личности, интересов в области физической культуры, готовность заниматься спортом.

– правильное целеполагание развития профессиональной физической культуры преподавателя, так как цель обеспечивает процесс и принципы принятия управленческих решений, определяет содержание и методику воздействия; играет систематизирующую, критериальную и мотивационную роль.

– создание в образовательном учреждении физической культуры и спорта, либо в соответствующем подразделении университета сообщества единомышленников и осуществление их поддержки со стороны руководства учебным заведением (подразделением). Данное условие является отражением педагогического принципа едионаправленности педагогического воздействия.

### **Литература**

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М, 2010.
2. Беляева Е.В. Проблемы развития инноваций в России: мотивационный аспект // Гуманизация образования. 2014. № 4. С. 75-79.
3. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. М., 2010.
4. Чермит К.Д. Теория и методика физического воспитания. М., 2005.