

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Костюшина Е.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
elena-kostyushina@yandex.ru

Сегодня постулаты ценности каждого человека как личности, его права на свободное развитие и возможность проявления собственных способностей, которые являются центральным моментом гуманистической концепции личности, в современной науке актуальны и интенсивно развиваются. Эти идеи являются точкой отсчёта для активной разработки проблемы самоактуализации.

В гуманистической концепции самоактуализация рассматривается как потребность человека стать тем, кем он может стать, т.е. максимально реализовать свой потенциал, актуализировать все свои возможности и способности. Анализ научно-теоретических источников позволил выявить основные свойства самоактуализирующейся личности. По мнению А. Маслоу, к таким характеристикам следует относить эффективное восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с ней; принятие себя, других, природы; автономность, воля и активность; чувство общности; глубокие межличностные отношения; демократичность; философское чувство юмора; креативность; руководство в жизни бытийными ценностями [1].

Г. Олпорт, давая характеристику психологически зрелой личности, акцентирует внимание на таких качествах, как автономия и осознанность мотивов поведения, широкие границы Я, стремление к достижению лично значимых и реалистичных целей, способность к самопознанию и цельная жизненная философия, терпимость к различиям в ценностях, установках, общность со всеми людьми; положительный образ себя, терпимость к фрустрациям и своим недостаткам, выражение своего мнения и чувств, считаясь с другими людьми [2].

Таким образом, такие качества, как восприятие реальности и комфортные взаимоотношения с ней; принятие себя, других, чувство общности, глубокие межличностные отношения в концепции А. Маслоу, и терпимость к различиям в ценностях, установках, общность со всеми людьми; выражение своего мнения и чувств, считаясь с другими людьми, в классификации Г. Олпорта, в полной мере могут проявляться только наряду с толерантностью по отношению к себе, другим и миру. Удовлетворение от самореализации, самовосприятия в социуме и профессиональной деятельности возможно только через принятие и понимание собственной уникальности, уникальности мира и другой личности.

При рассмотрении толерантности как характеристики самоактуализирующейся личности, мы исходили из следующего определения: «Толерантность – это морально-нравственное качество личности, характеризующееся осознанием многомерности окружающей действительности, разнообразием форм и способов отражения её людьми, пониманием относительности точности суждений, мнений, высказываний, оценок и т. д.; знанием и уважением прав и свобод каждого человека, принятием его таким, какой он есть; терпимости в отношении любого рода «инакости», не выходя за рамки норм и правил человеческого общежития» [3, с.15]. Таким образом, толерантность можно рассматривать как свойство личности, активно стремящуюся к собственному росту и развитию, к личностной зрелости, т.е. к самоактуализации.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме толерантности и самоактуализации личности позволил выявить в структуре толерантности самоактуализирующейся личности три взаимосвязанных составляющих.

1. Высоко самоактуализирующаяся личность толерантна к неопределённости и противоречивости в различных ситуациях. Для неё характерными чертами являются умение разрешать проблемы, характеризующиеся своей неоднозначностью и противоречивостью. Как правило, неопределенность ситуации у самоактуализирующейся личности вызывает интерес и любопытство. Можно предположить, что в основе такого поведения самоактуализирующейся личности лежат такие свойства, как уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, автономность.

2. Личность с высоким уровнем самоактуализации толерантна к окружающим. Эта характеристика особенно наглядно проявляется при социальных взаимодействиях и базируется на установках личности и её отношениях с действительностью и другими личностями. Самоактуализирующиеся личности уважительно относятся к другим людям, независимо от их классовой, расовой, религиозной, половой принадлежности, но при этом сохраняют свою систему ценностей и свой образ-Я. Такие качества дают им возможность выстраивать глубокие и тесные отношения с другими людьми, в основе которых лежит эмпатия и взаимопонимание.

3. Самоактуализирующаяся личность отличается толерантностью к окружающей среде в целом. Такая личность находится в гармонии с социальным влиянием и культурой, если это не затрагивает её основных ценностей и не угрожает индивидуальности. Всё это свидетельствует об определённом уровне толерантности к окружающей среде.

Таким образом, на основе выделенных трёх компонентов – толерантности к неопределённости, толерантности к окружающим, толерантности к окружающей среде, можно говорить о толерантности как характерной и необходимой черте самоактуализирующейся личности.

На наш взгляд, толерантность, как личностная характеристика, является одной из составляющих профессиональной компетентности студентов педагогического вуза, а в образовательном процессе – показателем высокой степени профессиональной компетентности учителя.

Из вышесказанного, можно предположить, что одной из актуальных задач профессиональной подготовки будущего педагога является формирование толерантности как социально значимого качества личности.

Развитие толерантности в студенческом возрасте связано с развитием самосознания и зрелой самооценки. Основными характеристиками данного процесса являются: 1) осознание своей индивидуальности; 2) осознание мотивов поведения и деятельности; 3) интимизация внутренней жизни; 4) формирование образа «Я». Становление самосознания это достаточно сложный процесс, выражающийся в актуализации противоречивых потребностей – в общении и уединении, в достижениях и самоутверждении, в самоактуализации и самореализации [4].

Применительно к учебно-профессиональной деятельности будущего педагога самоактуализацию личности можно рассматривать как процесс актуализации и развития потенциальных возможностей, выражающийся в личностно-профессиональном самоопределении и направленный на формирование профессиональной идентичности, и сопровождающийся продуктивными личностными и профессиональными самоизменениями, способствующими построению успешной профессиональной карьеры [5].

Нами было проведено исследование уровня сформированности самоактуализации личности и её компонентов у будущих педагогов и преподавателей социально-педагогического института, имеющих достаточно большой стаж педагогической деятельности.

Молодые люди находятся на ступени активного познания мира, пропуская его явления через себя, оценивая свое отношение к действительности. Это предпосылки для формирования педагогической рефлексии.

Способность глубокого познания себя самого тесно связана с пониманием и принятием другого человека. Умение тонко чувствовать, анализировать ситуацию, поступки предполагает представление определенных закономерностей поведения, идеалов, стилей взаимодействия и анализа аналогичных поступков ближнего. Когда человек может сначала проанализировать ситуацию, соотнести свое мнение (поведение, поступок) с чужим, он может и понять «инаковость», признать ее право на существование и не противиться ее проявлениям.

С целью определения уровня рефлексивности респондентов юношеского возраста исследуемой группы мы применили авторскую методику А.В. Карпова и получили следующие результаты: 73% (58 чел.) имеют средний уровень рефлексии, 27% (22 чел.) – низкий. Высокий уровень рефлексии не показал ни один из опрашиваемых студентов. Эти данные соответствуют возрастным особенностям. Как уже нами было упомянуто выше, это период поиска собственного «Образа–Я», соответственно ему не свойственна во многих случаях адекватная оценка ситуации, «взгляд со стороны».

Для подтверждения наших предположений параллельно мы проверили педагогическую рефлексивность респондентов зрелого возраста по методике О.В. Калашниковой: 60% (15 чел.) имеют средний уровень рефлексивности, а 40% (10 чел.) – высокий. Это говорит о том, что взрослый человек умеет оценивать себя, находить свои ошибки, часто к этому прибегает. Это подтверждает предположение о том, что в юношеском возрасте толерантность как качество личности менее устойчиво и свойственно, в отличие от взрослых.

Для определения уровня самоактуализации будущих педагогов был использован опросник «САТ» (Э. Шостром, адаптация Ю.Е.Алешинной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики, М.В. Кроз) [6]. Анализ результатов показал низкие баллы по шкалам ценностных ориентаций, самоуважения, самопринятия, принятия агрессии. Причём значимых различий в показателях студентов младших и старших курсов по эти шкалам мы не обнаружили. Есть некоторые отличия в показателях по шкалам гибкость поведения, сензитивность и спонтанность, но они не являются статистически значимыми. Это свидетельствует о том, что в этом возрасте молодые люди ещё не имеют устойчивый, гармонично развитый личностный тип. Они только приобретают определенные модели поведения, представления об окружающем, знания о самих себе, в первую очередь.

Исходя из выше изложенного, можно предположить, что самоактуализация в целом, как личностная характеристика, так и её составляющие, не формируется стихийно: для этого в период обучения в вузе со студентами необходима целенаправленная работа по её развитию. Эта работа должна строиться, исходя из представлений о самоактуализации как специфической педагогической деятельности, направленной на осознание собственных профессионально значимых личностных качеств и адекватное их проявление в педагогической деятельности в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются специалисту в этой сфере.

Литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2008.
2. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М., 2002.
3. Селюкова Е.А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе // Актуальные вопросы современной педагогики. Уфа, 2013. С. 103-105.
4. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов. Челябинск, 2011.
5. Терских И. А. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 3841–3845. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85769.htm>.

6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004.